

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Министерство экологии и природных ресурсов Республики Татарстан
РО ВОО «Русское географическое общество» в Республике Татарстан
Кафедра теории и методики географического и экологического
образования, института управления экономики и финансов,
Казанского федерального университета
Региональное отделение Межрегиональной ассоциации
учителей географии России в Республике Татарстан
МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета
Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан»
МБОУ Шадкинская средняя общеобразовательная школа
Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан

**Экология вокруг нас: исследовательская и проектная
деятельность учащихся, воспитанников, студентов**

**Материалы Всероссийской научно-практической
конференции
29 марта 2022 г.**

УДК 502; 372.8
ББК 20.1; 26.89(2Рос); 74.200.50
Э 40

Печатается при финансовой поддержке Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан и регионального отделения Русского географического общества в Республике Татарстан

Редакционная коллегия:

Гайсин И.Т., заслуженный учитель школы РТ, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики географического и экологического образования Института управления экономики и финансов Казанского федерального университета;

Закирова М.З. заслуженный учитель Республики Татарстан, кандидат педагогических наук, заместитель министра образования и науки Республики Татарстан;

Карпова Н.В., руководитель МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан»;

Рахимов И.И., доктор биологических наук, профессор, зав. кафедрой биоэкологии, гигиены и общественного здоровья Института фундаментальной медицины и биологии, Казанского федерального университета;

Биктимиров Н.М., кандидат географических наук, заведующий кафедрой сервиса и туризма, Института управления экономики и финансов, Казанского федерального университета;

Агарков А.Ю., заместитель председателя РО ВОО «Русское географическое общество» в Республике Татарстан;

Набиуллин Д.Х., кандидат педагогических наук, директор МБОУ – Ново-Арышская СОШ Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан;

Фархуллин Р.Ш., преподаватель географии Российского государственного университета правосудия, руководитель молодежного клуба при РО ВОО «Русское географическое общество» в Республике Татарстан;

Ибушев А.А. заслуженный учитель Республики Татарстан, директор МБОУ Шадкинская СОШ Тюлячинского района Республики Татарстан;

Шайхиева И.М. учитель географии МБОУ Шадкинская СОШ Тюлячинского района Республики Татарстан.

Экология вокруг нас: исследовательская и проектная деятельность учащихся, воспитанников, студентов. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с. Шадки 29 марта 2022 г.) / Казань. Новая Казань, 2022, – 396 с.

В сборник вошли материалы Всероссийской научно-практической конференции «Экология вокруг нас: исследовательская и проектная деятельность учащихся, воспитанников, студентов». В работах представлен обобщающий научный опыт, раскрывающий педагогическое мастерство педагогов, направленное на повышение качества учебно-воспитательного процесса в школе и вузе, а также работы школьников и студентов имеющие исследовательскую и проектную деятельность. Материалы конференции опубликованы в том виде, в каком они представлены авторами на конференцию. Сборник будет полезен при проведении учебных занятий, внеклассных мероприятий на всех уровнях образовательной деятельности научно-педагогическим работникам вузов, аспирантам, студентам, учителям и воспитателям общеобразовательных учреждений.

УДК 502; 372.8
ББК 20.1; 26.89(2Рос); 74.200.50
Э 40

© РО ВОО «Русское географическое общество» в РТ
© Коллектив авторов, 2022

Любовь к природе – великое чувство.

Хазипов Н.Н., глава Тюлячинского муниципального района

С каждым днем появляется все больше статей о том, как важна на сегодняшний день наука об экологии. Давайте разберем, почему мы должны задумываться об экологии, и что она значит в жизни современного человека.

Нетрудно догадаться, что понятие «Экология» связано с природой. Это наука, изучающая, как связаны живые организмы между собой и природой, и какое влияние они оказывают друг на друга и на окружающую среду.

Впервые это слово было упомянуто в 1866 году Геккелем в его труде. В это время ученые заметили, что изменение климата влияет на животные сообщества в конкретном регионе. По мере развития цивилизации, влияние человека на экологию стало возрастать. Однако общество стало обращать внимание на экологию, когда негативные факторы стали затрагивать их самих. Многие заблуждаются, что эта наука изучает только негативные влияния или их последствия. Это не так. Современное определение экологии утвердили в 1990 году. Сейчас экология – это наука, которая изучает связь между живыми и неживыми элементами природы.

Окружающий нас мир довольно сложен. Это гигантский комплекс, где все элементы плотно связаны между собой. На экологию влияют множество факторов: химические, биологические, технологические, антропогенные и другие. Сюда также входит наблюдение за изменениями в популяции животных.

Сегодня экология имеет очень важное значение. Каждый день технологический прогресс изменяет облик Земли, что отражается на экологии. Доказательство этому вымирание многочисленных видов. За последние 200 лет человек повлиял на исчезновение многих животных.

Экология – это то, что помогает в условиях настоящей жизни сохранить природу.

Человечество настолько беспощадно относится к природе, что на это страшно смотреть. Во что люди превратили землю? Стоит вспомнить, что было несколько лет назад и что мы имеем сейчас. В природе произошло столько изменений, на которые человек не может никак повлиять. Учёные хватаются за голову, что же будет дальше?

Одна из актуальных проблем современного мира – это мусор. Только некоторые страны трепетно относятся к чистоте на вверенной им территории.

Потому как мало кого заботит состояние планеты земля. Людей, как правило, интересует состояние их кошелька и степень его наполненности. Они не думают о том, что зелёная планета может сильно их за это наказать.

А сейчас производители используют то, что выгодно и требует минимальных затрат, на всём пытаются сэкономить. И к чему мы пришли?

Сколько сбоев в природе, которых раньше не существовало. Существует огромная опасность. Климат не соответствует месяцу на календаре, погода меняется настолько быстро и непредсказуемо. Благо, что существует метеорологическая служба, которая отслеживает малейшее изменение и в случае опасности предупреждает население.

Любовь к природе - великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственное. Любить и беречь природу может лишь тот, кто ее знает, изучает, понимает. В настоящее время существуют острые противоречия между обществом и природой, которые привели к угрозе всемирного экологического кризиса. Это свидетельствует о недостатке сформированности экологической культуры, как компонента экологического образования. Человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального использования окружающей среды, заботится об ее улучшении, не допускает ее разрушения и загрязнения. Поэтому проблема формирования экологической культуры актуальна во всей системе непрерывного образования.

Сегодня экологическое образование и воспитание является стержнем и обязательной составной частью в системе образования.

Состояние экологического воспитания в Тюлячинском муниципальном районе

Карпова Наталья Владимировна, начальник МКУ «Отдел образования исполнительного комитета Тюлячинского муниципального района РТ»

Сегодня экологическое образование и воспитание – два неразрывно связанных, взаимопроникающих и взаимодополняющих педагогических процесса, где важнейшим компонентом экологической культуры, развиваемого у обучающихся является знание основ экологии.

Экологическое воспитание и образование предусматривает как теоретические, так и практические формы работы. Большая часть мероприятий проводится в игровой, занимательной форме.

В 2021-2022 учебном году проведены всего: 34 конкурсов, 9 международных акций, 11 олимпиад, посажено 3214 деревьев и кустарников, очищено 29 родников, 5350 м берегов рек и озер, в которых приняли участие 1322 учащихся и воспитанников.

Экологическое воспитание в районе ведется с учетом особенностей региона, отношения людей к природе, изучения народных традиций и обычаев, связанных с природой.

В этом направлении во всех образовательных учреждениях ведется целенаправленная работа. К примеру в детских садах уже зимой на подоконниках были организованы "огороды", в которых дети выращивали овощи и следили за их развитием, заполняли дневники. Весной и летом дети помогают воспитателям поддерживать порядок на территории детского сада. Через этот коллективный труд дети на практике осознают необходимость поддержания окружающей их среды в порядке, радуются результатам проделанной работы.

В Тюлячинском детском саду № 1 педагогами и родителями воспитанников была создана экологическая тропа. На территории детского сада разместили такие объекты природы как "Метеостанция", "Грибная поляна", «В гостях у птиц». В течение учебного года дополняли остановки такими как, "Муравейник", "Пасека", "Птичья столовая", «Хвойный лес», «Красная книга» и другие.

Хочется отметить, что и дошкольные образовательные учреждения и школы района тесно сотрудничают со специалистами Государственного природного заповедника "Ашит" и Государственного комитета Республики Татарстан по биологическим ресурсам, Северного территориального управления Министерства экологии и природных ресурсов РТ. Приглашают их на такие мероприятия, как "Сохраним природу!", "Корм для птиц", "Птицы- наши друзья!».

С 2018 года Тюлячинский детский сад №1 начал сотрудничать с Русским географическим обществом РТ и в 2021 году в рамках реализации проекта "Природа - наш дом", получили экологическую лабораторию и многофункциональную интерактивную ширму.

В экологическом воспитании, без поддержки со стороны родителей, взаимопонимания с ними, невозможно добиться положительных результатов. В детском саду действует клуб для родителей "Экосемья", проводятся акции «Каждому скворцу по

дворцу», «Столовая для птиц», «Чистые берега». В рамках всероссийской акции «Сохраним лес» на территории Тюлячинского детского сада №1 была организована аллея в честь 30-летия воссоздания Тюлячинского района, 30 воспитанников подготовительной группы вместе с родителями посадили саженцы сибирского кедра, красной виргинской черемухи и остролистного клена, которые были выделены компанией «Миллион деревьев Казани».

Еще одной эффективной формой трудовой подготовки, воспитания и профориентации учащихся, вовлечения их в природоохранную деятельность является школьное лесничество. Члены школьного лесничества оказывают действенную помощь взрослым в охране лесных богатств, их рациональном использовании и воспроизводстве. Работа в школьных лесничествах способствует углублению знаний учащихся по биологии, по географии.

Школьные лесничества организованы в Шадкинской и Большеметескинской средних школах.

Школьное лесничество «Урманкай» при Большеметескинской средней школы имени Ф.Хусни, организовано на территории Ленинского участкового лесничества Сабинского лесхоза. За школьным лесничеством закреплены кварталы № 85, 86, общей площадью 535 гектаров.

Контингент участников школьного лесничества состоит из учеников 5 – 7 классов. Школьное лесничество действует круглый год. Очередность занятий и их программа планируется в зависимости от сезона года. Большое внимание в работе школьного лесничества уделяется изучению природы, проведению фенологических наблюдений, экскурсиям, походам по родным окрестностям.

Члены школьного лесничества «Урманкай» совместно с руководителем Сабирзяновым И.И. участвуют в различных конкурсах, конференциях. В марте стали победителями в Всероссийском юниорском лесном конкурсе «Подрост».

Шадкинская средняя школа является базовой площадкой по экологическому образованию и воспитанию в Тюлячинском районе. Школа сотрудничает с кафедрой теории и методики географического и экологического образования ИУЭиФ КФУ, Региональным отделением ВОО «Русское географическое общество» в РТ, кафедрой биоэкологии, гигиены и общественного здоровья Института фундаментальной медицины и биологии КФУ. Традиционно проводит совместные конференции и семинары.

Ученики Шадкинской средней школы ежегодно становятся победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам география и экология и участвуют в республиканском этапе.

Ежегодно Шадкинская средняя школа занимает первое место в номинации «Экошкола» в конкурсе в рамках санитарно-экологического двухмесячника, проводимого Министерством экологии и природных ресурсов. Также в школе хорошо организована работа в учебно-опытном участке. Их участок всегда занимает призовые места в районном конкурсе пришкольных участков.

Традиционная конференция «Экология – вокруг нас» ежегодно увеличивает свой охват и вышла на Всероссийский уровень.

Подводя итог, хочу пожелать всем участникам сегодняшней конференции успехов и побед. И хотелось бы, чтобы все остались довольными результатом своей работы. А самым важным результатом нашей совместной деятельности является любовь детей к своему родному краю и посильное участие в сохранении его красоты и экологического благополучия.

Башлангыч сыйныф укучыларына экологик тәрбия бирү.

Закирова Сажидә Гайнулловна, Теләче районы мәгариф бүлегенең башлангыч белем бирү буенча методисты

Хәзерге заман шартларында экологик белем бирү иң төп юнәлешләрнең берсе булып тора. Укучыларыбызның кайберләре үзләренең тамырларын, туган ягының табигатен белми. Ә тормышка яраклы шәхес булып үсү өчен бала туган ягы тарихын, табигатен белергә тиеш. Стандартларның максаты да - үз иленең чын гражданин тәрбияләү. Шуңа максаттан чыгып, мәктәптә белем бирү системасы укучыларда милли тарихыбызга, туган ягыбыз табигатенә мөһабәт тойгысы, үз ягың белән горурлану хисләре шикелле сыйфатлар булдыруны күз алдында тотарга тиеш.

Һәр төбәкнең, һәр районның, һәр авылның башкаларда кабатланмый торган үзенә генә хас үзенчәлеге була. Шуңа да үзенә якын булган, үзгә белгән, үзгә яшәгән төбәк, аның табигате, кешеләре белән дәреләренә бәйләп үткәрү укучыларның кызыксынуын көчәйтә, материалны үзләштерүгә уңай йогынты ясый.

Укучыларда экологик аңны үстерү өчен шартлар тудыру беренче сыйныфтан ук башлана. Бу этапта дәрәжә вакытларында экологик темага караган дидактик, сюжетлы – рольле уеннар зур

урын ала, дәрәсләрдә укучылар алдына авыр булмаган проблемалар куела, ә алар булган белемнәрен, тормыш тәҗрибәләрен кулланып аларны чишәләр, үз фикерләрен әйтәләр, дәлилләр китерәләр, мөстәкыйль рәвештә нәтиҗә ясыйлар.

Экологик белем һәм тәрбия бирүне практик эшләрсез күз алдына китереп булмый. Шуның өчен әйләнә – тирә дөнья дәрәсләрендә моңа аеруча игътибар бирелә. Укучының үзенә дә практик эшләрдә катнашуы табигатьнең үзкыйммәтен, үзенә табигатьнең бер өлеше, аны юкка чыгармаска, сакларга икәнән аңларга булыша. Укучы экологик куркынычсызлыкны, һава, су, жирдән рациональ файдалану нигезләрен тәҗрибәләр нәтиҗәсендә аңлый башлый.

Әйләнә – тирә дөнья фәне дәрәсләрендә табигатьне саклау темасын үзләштергәндә “Табигать һәм без”, “Экология безнең әйләнә - тирәбездә” “Экология һәм без” кебек темаларга сочинениеләр, шигырьләр иҗат ителә, рәсемнәр ясала, проект эшләре башкарыла, газеталар чыгарыла. Укучылар әзерлек эшләре вакытында үзләренең туган яклары табигате белән кызыксыналар, эзләнәләр. Проектлар яклаганда үзләренең туган якларының чишмәләре, урманнары, елга –күлләре белән таныштырып, аларны саклау, чистарту турында эшләгән эшләре турында горуранып сөйләләр. Ә Теләчедә чишмәләрне чистарту, аның яннарын матурлау, агачлар утырту, урманнары саклау , гомумән, табигатьне саклау эше бик киң жәелдерелгән.

Һәр елны районыбызда башлангыч сыйныф укучылары арасында “Мин эзләнүче” дигән темага үткәрелгән проектлар конкурсында укучыларыбыз актив катнашалар. Табигать , аны саклау, экологик тәрбия бирү өлкәсендә алып барылган эзләнү – тикшеренү эшләре дә жюри тарафыннан зур бәяләмә ала. Әлеге эшләре белән укучылар республика, регионара һәм Бөтенроссия күләмендә үткәрелә торган фәнни – тикшеренү конференцияләрендә дә катнашалар, диплом һәм грамоталарга лаек булалар. Болар укучыларыбызда дөньяга фәнни караш тәрбияли, баланың рухи дөньясын баета. Мәсәлән, Кукмара районында үткәрелгән бишенче “Туган жир сулышы” дигән фәнни - гамәли конференциядә түбәндәге укучыларыбыз жинү яуладылар: Жаббарова Фәридә (Баландыш топ мәктәбе, 4 сыйныф, укытучысы Сафина Айгөл Әмин кызы), Сафин Әлфиз (Иске Жәри урта мәктәбе, 1 сыйныф, укытучысы Муллахмәтова Ризәлә Габделхәй кызы), Валиуллина Илсинә (Олы Мәтәскә урта мәктәбе, 4 сыйныф, укытучысы Каримуллина Әлфия Наил кызы).

“Туган ягым, мәңгегә яратканым, андыйларны кайда табып була әле” республика фәнни – эзләнү, проект һәм иҗат эшләре конкурсында Югары Кибәхужа урта мәктәбенең 2 сыйныф

укучысы Минһажев Самир (укытучысы Каримуллина Мәүлия Мәхмүт кызы), 3 сыйныф укучысы Хәсәншин Нияз (укытучысы Шөгәева Рания Рафик кызы), Олы Мәтәскә урта мәктәбенең 4 сыйныф укучысы Валиуллина Илсинә (укытучысы Каримуллина Әлфия Наил кызы) экология темасына проект эше белән чыгыш ясап жиңу белән кайттылар. Алга таба да башлангыч сыйныф укучылары белән әлеге эшчәнлекне дәвам итеп, һәр баланы әлеге эшкә кызыксындырып тору максатын куябыз.

Индивидуның нинди нормалар һәм кыйммәтләр үзәштерүе аның яшәү рәвеше белән генә түгел, иң беренче чиратта, аңарда тупланган белемнең дәрәжәсе белән дә билгеләнә. Укучыларга экологик тәрбия бирү – бүгенге мәктәпнең иң мөһим бурычы, чөнки кешелек дөнъясының якты киләчәге алар кулында. Шулай итеп, XXI гасырның көндәшлеккә сәләтле шәхесен тәрбияләүдә экологик тәрбия мөһим факторларның берсе булып тора.

Экологическая работа в МБОУ – Шадкинская СОШ ТМР РТ
Шайхиева Ильсаяр Миннахматовна, заместитель директора по воспитательной работе, учитель географии МБОУ-Шадкинской СОШ Тюлячинского МР РТ

Наша школа – МБОУ – Шадкинская СОШ является базовой площадкой по экологии по району и экологическим центром по Республике за 2016 года. Нашу школу выбрали не случайно. Мы активно работаем по направлению экологического образования и воспитания.

Экологическое воспитание учащихся становится сейчас одной из важнейших задач общества и образования. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Одним из средств решения данной задачи становится экологическое воспитание, где под воспитанием в широком смысле слова понимается образование, развитие, воспитание и формирование активной жизненной позиции по вопросам охраны природы. Поэтому учителя для решения данной проблемы должны не только сообщать учащимся знания в области экологии, но и формировать бережное отношение к природе в целом. С целью решения этих задач в нашей школе ведется активная экологическая работа начиная с 2001 года. С этого года ведется экологический кружок «Юный эколог», создана экологическая тропа.

По экологической тропе проводятся экскурсии по разным темам. Школьники изучают природу во взаимодействии

человеческим фактором. выявляют загрязнений и ищут пути предупреждения.

В 2006 году совместно с географическим факультетом ТГГПУ был составлен договор о сотрудничестве. С тех пор Гайсин Ильгизар Тимергалиевич является нашим научным руководителем и вместе ведем совместную работу с КФУ. Каждый год проводим Республиканскую научно-практическую конференцию учащихся 5-8 классов «Экология вокруг нас». Также проводится районная мини-олимпиада для учащихся 2-5 классов «Мир вокруг нас».

Учащиеся школы ведут природоохранную деятельность: очищают родники, сажают деревья, пишут листовки. Они участвуют в месячниках по охране окружающей среды. Каждый год участвуем санитарно-экологическом двумесечнике «Эковесна с 1 апреля по 15 мая. Учащиеся участвовали во многих мероприятиях в рамках этого двумесечника: работали пришкольном участке, благоустроили школьный двор, оформляли цветники, посадили цветы, участвовали в конкурсах. По итогам двумесечника участвовали в конкурсе, которой проводил Министерство экологии и природных ресурсов. Наша школа в этом конкурсе каждый год занимает первое место в номинации «Экошкола».

Еще один республиканский конкурс, в котором мы участвовали, «Эколидер», где мы вышли на I место, были награждены Дипломом и памятным подарком. Мы гордимся этой победой и надеемся на следующие успехи.

Наша школа каждый год занимает призовые места на районном конкурсе учебно-опытных участков. В этом году заняла I место за подготовку школы к новому учебному году.

В школе был создан юннатский отряд, с учащимися 6, 8 классов, экоклас с учащимися 7 класса.

Каждый год работает пришкольный лагерь в экологическом направлении. Программа пришкольного лагеря тоже очень интересная, занимательная. В течение трех недель воспитанники ходят в экскурсии походы, изучают природу, ведут исследовательские работы, собирают гербарий, знакомятся лекарственными травами, очищают родники, рисуют, фотографируют, пишут стихи, рассказы.

Ранее проведенные конференции и семинары:

20 апреля 2006 года в Шадкинской средней школе впервые проводилась республиканская экологическая конференция по теме: «Инновационные образовательные технологии в учебно-воспитательной работе ВУЗа и школы». В конференции участвовали профессора и учителя географического факультета

ТГГПУ: И.Т.Гайсин, И.А.Уразметов, А.Г.Мусин, Д.А.Хусаинов; из эколого-биологического центра – Г.С.Садыкова; из ИПКРО – Г.С.Самигуллина, учителя географии республики и района и др.

В конференции были освещены проблемы экологии, инновационные методы обучения и воспитания на уроках ит.д.

В декабре 2012 года прошла II Всероссийская научно-практическая конференция на тему “Воспитание молодого поколения селян в школах Республики Татарстан: естественно – гуманитарный аспект». Данная конференция прошла совместно с отделением эколого-географического образования КФУ, Отделом образования Тюлячинского муниципального района РТ. В конференции участвовали гости из разных регионов Российской Федерации, учителя школ Татарстана и Тюлячинского района.

13 декабря 2013 года прошла региональная научно-практическая конференция на тему “Организация эколого-краеведческой исследовательской деятельности в школе и вузе». В ходе конференции прошли открытые уроки, работы на секции.

23 декабря 2015 на базе МБОУ – Шадкинская СОШ Тюлячинского муниципального района РТ прошел республиканский семинар по теме: «Экологическое образование: новое качество в условиях реализации ФГОС».

Семинаре участвовали Гайсин Ильгизар Тимергалиевич – доктор педагогических наук, заслуженный учитель РТ, профессор КФУ; Хазеев Габдельбар Хазеевич – кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РТ, профессор кафедры географии и краеведения КФУ, Гайсин Ринат Ильгизарович – доцент, кандидат педагогических наук института управления, экономики и финансов КФУ, также учителя нашего и соседних районов.

27 июня 2017 года на базе МБОУ – Шадкинская СОШ прошел Республиканский семинар по теме «Экологическое воспитание школьников и молодежи села», совместно с Институтом управления, экономики и финансов КФУ. Целью семинара была – обмен опытом по экологическому воспитанию, ознакомление гостей со школой, как базовая инновационная площадка по экологическому образованию и воспитанию, экскурсия по экологической тропе.

В семинаре участвовали профессор КФУ Гайсин Ильгизар Тимергалиевич, доцент КФУ, кандидат педагогических наук Уразметов Ильдар Анварович, также начальник МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тюлячинского МР РТ» Карпова Наталья Владимировна и директора школ района. В практической части семинара была организована экскурсия по экологической тропе. В каждой стоянке маршрута стояли

учащиеся и ознакомили гостей с видами практических работ, с историей создания тропы и с остановками.

18 августа 2017 года в школе прошла пленарная часть учителей географии и биологии августовской конференции, совместно с КФУ. При работе семинара кроме учителей участвовали доктор педагогических наук, заслуженный учитель РТ, профессор КФУ И.Т.Гайсин, доктор биологических наук, профессор КФУ И.И.Рахимов, методист отдела образования Г.З.Нигематзянова. В ходе семинара учителя и гости ознакомились работой пришкольного участка, географической площадкой, деятельностью школы в области экологии.

Сочетание знаний основ экологических проблем с практической деятельностью позволит воспитать экологически культурного гражданина. Школа – идеальный центр для воспитания и формирования экологической культуры.

Экологическое воспитание согласно новым ФГОС, предусматривает:

формирование и развитие экологического мышления личности;

умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

Развивает основы экологической культуры, опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осуществляет подготовку выпускника, осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Наш коллектив уверен, что достигнем данных результатов.

Изучение населения Юго-Восточной экономической зоны Республики Татарстан курсе «Экономическая география Татарстана» в школе и вузе.

Гайсин И.Т., Гайсин Р.И., Хаялеева А.Д.Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия.Российский университет кооперации, г. Мытищи, Россия.Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия

В состав Юго-Восточной экономической зоны Республики Татарстан входят восемь муниципальных районов: Азнакаевский, Альметьевский, Бавлинский, Лениногорский, Сармановский, Черемшанский, Ютазинский и 5 городов республиканского значения: Азнакаево, Альметьевск, Бавлы, Бугульма, Лениногорск и 5 поселков городского типа: Актюбинск, Джалиль,

Карабаш, Нижняя Мактама, Уруссу. Одновременно все эти города и поселок городского типа Уруссу являются также районными центрами сельских муниципальных районов. Юго-Восточная экономическая зона является одним из крупных территориально-производственных кластеров Республики Татарстан, основной деятельностью которого является добыча нефти и газа (попутного), производство нефтяного оборудования, приборостроения, геолого-разведочные работы и др. Данная экономическая зона занимает третье место в республике по объёму промышленного производства, развитости рыночной и транспортной инфраструктур. Население Юго-Восточной экономической зоны составляет - 577,66 тыс. человек и площадь - 12613,7 км². Самыми крупными муниципальными районами по территории являются: Альметьевский (2500 кв.км.), Азнакаевский (2143 кв. км.), Лениногорский (1843,2 кв.км.), Бугульминский (1408,6 кв.км.). А наименьшую территорию из восьми муниципальных районов занимает Ютазинский район (760,57 кв.км.) [2,6].

Население на территории экономической зоны размещено неравномерно. По статистическим данным 2021 года крупными по численности населения являются: Альметьевский (195702), Бугульминский (111757), Лениногорский (88840) муниципальные районы. Городское население экономической зоны составляет около 70 % (355130 тыс. чел.) [4], при этом абсолютное большинство горожан (88 %) проживают в 5 городах республиканского значения, поэтому, Юго-Восточная экономическая зона отличается высоким уровнем урбанизации. Сеть городских поселений данной зоны отличается большой устойчивостью и городское население отличается разной численности. Самым крупным городом является город Альметьевск, где проживает 158019 человек. Далее идут города: Бугульма 81673 чел., Лениногорск 64321 чел. Азнакаево 33728 чел., Бавлы 21794 человек [2,3,6].

Вокруг города Альметьевска сформировалась компактная группа городских поселений, между которыми установились производственные, трудовые и культурно бытовые и другие связи. Образовалась Южно-Татарстанская (Альметьевско-Бугульминско-Лениногорско-Азнакаевская) полицентрическая городская агломерация-конурбация, по численности населения и производственной значимости третья в Республике Татарстан. В данной городской агломерации проживают более 400 тыс. человек. Кроме этого в восточной части экономической зоны имеется небольшая агломерация городов Бавлы и Уруссу, которая очень близка и тесно связана с агломерацией городов

Октябрьский и Туймазы Республики Башкортостан, практически формируя производственную межрегиональную агломерацию [1,6]. При изучении городского и сельского населения в школах и вузах необходимо выявить территориальные особенности расселения. Расселение – это размещение населения и сети населенных пунктов различной величины и функций. Оно формируется под воздействием развития промышленного производства и сферы обслуживания, зависит от природных, национальных, исторических социальных и других факторов. Всего на Юго-Восточной экономической зоне насчитывается 162 сельских поселения и 507 сельских населенных пунктов. В Юго-Восточной экономической зоне в среднем на один муниципальный район приходится около 20 сельских поселений и 63 населенных пункта. Наибольшее их количество находится на территории Альметьевского муниципального района - 35 сельских поселений и 99 сельских населенных пунктов, Азнакаевского (26 и 79), Сармановского (19 и 72), Лениногорского (24 и 67), соответственно. А в Ютазинском муниципальном районе насчитывается 10 сельских поселений и 38 сельских населенных пунктов [4,5].

В Юго-Восточной экономической зоне также отличается средняя плотность населения по муниципальным районам. Так, средняя плотность составляет: в Ютазинском (31 чел./кв.км.), в Сармановском (27 чел./кв.км.), в Азнакаевском (16чел./кв.км.), в Альметьевском (20,6чел./кв.км.), в Лениногорском (13чел./кв.км.), в Бавлинском (12чел./кв.км.), в Бугульминском (12чел./кв.км.) муниципальных районах [4].

Кроме того, в Юго-Восточной экономической зоне наблюдаются и проблемы безработицы где средний уровень безработицы по экономической зоне составляет 1,86%. Особенно выделяются - Бавлинский (2,44%), Азнакаевский (2,37%), Сармановский (2,15%), Альметьевский (1,92%) муниципальные районы и наименьшая в Ютазинском муниципальном районе (0,91%)[6].

При изучении экономической географии Татарстана уделяется большое внимание изучению городского и сельского населения экономических

районов и экономических зон и при этом особое внимание уделяется исследованию отдельных городов и поселков городского типа.

В состав Альметьевского муниципального района входят 37 муниципальных образований, в том числе, 2 городских поселения (Альметьевск, пгт Нижняя Мактама) и 35 сельских поселений и 99 населённых пунктов. Численность населения (с г.

Альметьевск) - 158019 человек (2021г.), в том числе татар - 57,3%, русских – 30,8%, чувашей - 6,8%. мордва -2,2% [4]и др.

В составе Азнакаевского муниципального района находится 2 городских поселения (Азнакаево, пгт Актюбинск), 26 сельских поселений и 78 населённых пунктов. В городских условиях проживают 69,83 % населения района. Численность населения Азнакаевского района всего 61 069 чел., в том числе, в городе Азнакаево – 34 720 чел. (2021г.), из них по району проживают: татары – 85%; русские – 11,4%; чувашаи 0,6%; башкиры 1%; мордва 0,4%; украинцы 0,2; другие национальности 1,2% [4].

В Бугульминском муниципальном районе находится 2 городских поселения (Бугульма, пгт Карабаш), 17 сельских поселений и 65 населённых пунктов. На 1 января 2020 года численность составляла 103 062 человека. В городских условиях проживают 83,57 % населения района. Национальный состав района: 56,6 % – русские, 35,4 % – татары, 2,5 % – чувашаи, 2,3 – мордва и др.[2,4].

В состав Лениногорского муниципального района входят: город Лениногорск, 24 сельских поселения и 67 населённых пункта. Население района составляет – 80233 человек (2021) Население района по национальному составу: татары – 51,5 %, русские – 37,0 %, мордва – 4,6 %, чувашаи – 4,5 % и др. В городе Лениногорск проживают 75,52 % населения района [4]. Население города в последние годы сокращалось за счёт отрицательного естественного прироста и миграции населения.

В составе Бавлинского муниципального района расположены: город Бавлы, 13 сельских поселений и 40 населённых пунктов. На 2020 год в районе проживало 34 479 человек, 22 157 из которых – городские, 12322 – сельские жители. Основные национальности в районе: татары – 66,3%, , русские – 21,%, чувашаи – 4,5%, , удмурты – 4,3%, и другие. В городе Бавлы проживают 63,87 % населения района [4].

В Ютазинском муниципальном районе 1 городское поселение (пгт Уруссу) 10 сельских поселений и 38 населённых пунктов в их составе. Административный центр Ютазинского района – посёлок городского типа Уруссу. На начало 2020 года в районе проживало 20 248 человек. Из них городского населения – 10 633, сельского – 9615 человек.

Анализ статистических данных по Юго-Восточной экономической зоне показывает преобладание сельского населения в Сармановском и в Черемшанском муниципальном районах. В состав Сармановского муниципального района входят – посёлок городского типа Джалиль и 19 сельских поселений, 72

населённых пункта. Средняя численность сельского поселения по району составляет около 294 чел. Районным центром является село Сарманова. В поселке городского типа Джалиль проживают 37,61 % населения района [1,4]. В составе Черемшанского муниципального района функционируют 18 сельских поселений и расположено 48 населенных пунктов. Районный центр – село Черемшан, население 6464 человек. По состоянию на 1 января 2021 года в районе проживают 18352 тысяч человек. Национальный состав населения района: татары – 53,6%; чувашаи – 23,1%; русские – 17,9%; мордва – 4,2%; другие – 1,2% [4] Таким образом, в Юго-Восточной экономической зоне население постепенно сокращается, хотя во всех муниципальных районах расположены крупные предприятия нефтяной промышленности и машиностроения и др. В городах ещё имеются рабочие места, однако, наблюдается сокращение населения в поселках городского типа и в сельской местности из-за сокращения предприятий и организации и это приводит к безработице и сокращению рабочих мест. В последние годы уровень естественного прироста населения во многих муниципальных районах стабильно принимает отрицательные значения, что является результатом преобладания коэффициентов смертности над коэффициентами рождаемости.

Литература

1. Атлас Республики Татарстан. –Москва, Производственное картосоставительское объединение «Картография». 2005.-211с.
2. Галимов Ш.Ш., Галимова Л.Н. Экономическая география Татарстана. Население и хозяйство. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под общ. редакцией С.П. Каляновой. –Казань: Татар. дет. изд-во, 2020. -96с.
3. Российский статистический ежегодник.2021. Стат.сб. - Москва, 2021.-786с.
4. Татарстану – 100лет: иллюстрированные энциклопедические очерки. –Казань: ОСП «Институт татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ», 2019. -600 с.:ил.
5. Экономическая и социальная география Республики Татарстан: Учебное пособие для студентов вузов / Е.Е. Иванова, И.Т. Гайсин, М.Р. Мустафин, Ш.Ш. Галимов, З.А. Хусаинов /Под ред. И.Т. Гайсина. -Казань: ТГГПУ,2010. -212с.
6. Юго-Восточная экономическая зона URL.: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (Дата обращения:06.03.2022).

Применение иллюстративного материала для активизации практико-ориентированной деятельности обучающихся при изучении географии.

*Калелова Г. ВКУ имени Амонжолова, Усть-Каменогорск,
Казахстан*

В общеобразовательных организациях в процессе изучения географии большое внимание уделяется географическим картам, особенно оформлению их эстетичности и наглядности. Поэтому наглядность является основным требованием к учебным географическим картам и она достигается определенными ограничениями их содержания и специальными приемами их изображения особенно его некоторых элементов. Школьные географические карты выпускают для обучающихся различных классов (с 5 по 11 класс) которые отличаются по наглядности, карты для младших классов бывают красочнее, короче, схематичнее, они несут небольшую нагрузку, чем карты для старших классов. По карте можно раскрыть взаимообусловленные взаимозависимые связи между отдельными географическими компонентами и элементами. Карта является не просто наглядным пособием при изучении географии, но и сама является источником знаний. Знание карты необходимо для каждого грамотного человека. Она нужна при решении политических, экономических, военных вопросов, без карты не может обойтись хозяйство конкретного региона или субъекта и государства в целом [1,2].

В литературе выделяют некоторые особенности иллюстраций как структурного компонента учебника, влияющего на развитие мышления обучающихся. Определяя место иллюстраций в структуре учебника, мы опираемся на мнение Д. Д. Зуева о том, что иллюстративный материал «призван обеспечить полное усвоение информации, внесенной в учебник, стимулировать к чтению ...» [3].

Под видимостью учебника понимается организованный материал, который определенным образом охватывает наиболее типичные объекты и явления действительности и позволяет их сравнивать. Кроме того, выявляются их существенные признаки и сглаживаются вторичные [3]. Другая особенность заключается в том, что, выражая индивидуальное, реальное, но типизированное свойство предмета или явления, их образ, вместе с тем, преломляется через призму сознания образа, в какой-то мере отражая его мировоззрение. Кроме того, точность изображения конкретного объекта значительно повышает эмоциональность восприятия, предоставляет богатый материал для развития географического мышления обучающихся, а также для развития

эмоциональной сферы их географического сознания. Схематические изображения (рисунки, таблицы, диаграммы) выражают сущность изучаемых явлений и предметов с помощью условных обозначений, которые помогают проникнуть в сущность явлений, помогают процессу формирования географических понятий и они являются средством организации восприятия сложной реальности. Абстрактный, схематичный географический рисунок из мелких деталей, например, акцентирует внимание обучающихся на главном, что облегчает восприятие [3,4].

Используя схематические изображения географических объектов, можно обеспечить косвенное восприятие предметов и явлений в масштабе - от больших площадей земной поверхности до структуры элементарных частиц. Динамику явления можно передать, раскрыть логику процесса, изобразив ряд последовательных этапов процесса, благодаря которым происходит развитие логического и географического мышления обучающихся. Использование готовых схем (а тем более их самостоятельное изготовление в соответствии с алгоритмической задачей) способствует усвоению ряда мыслительных операций и способствует формированию географических понятий.

В некоторых случаях иллюстрации играют подчиненную тексту роль, а в некоторых случаях могут быть не только независимы от текста, но и полностью заменены им при условии методически грамотной организации соответствующей работы (вопросов и заданий), что очень важно на этапе изложения материала. Участие сенсорно-зрительных элементов представления действительности (образов) в процессе обучения географии является фактором, оказывающим очень сильное влияние на формирование творческого мышления, увеличивающим успешность восприятия в 4,5 раза и скорость восприятия в 3 раза [3].

Очевидно, что в современных учебниках географии существует выразительный язык изобразительных средств, варианты которого весьма разнообразны, он, в отличие от устного языка, написанного печатным в учебнике словом, не имеет строгой нормативной связи между знаком и его значением, в результате чего создает неограниченные возможности для и творческого восприятия учебных предметов географического профиля.

Иллюстрация по географии не ограничивается простым выбором изображений. На наш взгляд, данную проблему следует рассматривать с точки зрения структурирования с учетом

композиционных и логических закономерностей изложения учебного материала.

Ведущие иллюстрации являются независимым источником географической информации. Эта функция иллюстраций (а это могут быть сюжетные картинки, фотографии с природы и др.) особенно важна в учебниках географии для учащихся, например 5 класса иллюстрации к тексту дополняют и в некоторых случаях заменяют основной текст. Особенно это важно в учебниках химии, физики, биологии, естествознания, где содержание текста без иллюстраций может быть неправильно понято или вообще не понято. Иллюстрация должна помочь выразить мысль, изложенную в тексте, компенсировать то, что не может передать слово. Такими иллюстрациями могут быть сюжетные, тематические и научно-прикладные рисунки, карты, схемы, диаграммы, а также фотоизображения (тематические, сюжетные, документальные, комбинированные) [4].

При обеспечении наглядных представлений, при методически правильном их использовании и правильном понимании иллюстрации по многим направлениям могут обогатить процесс получения знаний и стать неисчерпаемым источником формирования географических понятий. Иллюстрации, обслуживающие текст и внетекстовые компоненты, которые развивают навыки самостоятельной работы с книгой позволяют обучающимся организовать различные формы работы с учебником географии, повышают умственную активность и способствуют формированию географического мышления [2,3,4].

В последние годы учителя географии школ и гимназии при изучении физической географии обращают значительное внимание использованию в учебном процессе педагогического рисунка. Так как педагогическое рисование требует к себе большого внимания, как методическая и дидактическая категория, находящаяся на стыке таких важных проблем как дальнейшее развитие и совершенствование географического образования в современной школе.

Академик Н.Н.Баранский в своих трудах рекомендовал введение курса черчения и рисования в педагогических институтах и университетах, указывая на преимущества приема: 1) рисование и черчение позволяют привести в движение моторную память; 2) дает возможность изображать то, что нужно в данный момент, без отвлечения внимания на другие объекты. Поэтому педагогическое рисование выступает в процессе обучения не только в качестве самостоятельного источника географических знаний, способствующих

эффективному формированию научных понятий, умений и навыков, необходимых всесторонне развитому человеку, а также помогает решить проблему активизации познавательной деятельности обучающихся, развития самостоятельности, творческой инициативы и географического мышления, приобщает школьников к методам научных исследований [5].

Таким образом, многие учебники по географии основаны на эмпирическом поиске иллюстративной формы, связанной с их дизайном, и основаны на существующих традициях иллюстрации. Для выразительного и целесообразного оформления учебника географии вопросы художественно-наглядного характера должны основываться с учетом психологических особенностей восприятия, наглядной коммуникации и педагогических правил организации общеобразовательной информации. Во многих учебниках географии иллюстрации иногда играют лишь подчиненную роль, то есть направлены на улучшение восприятия текстов, часто повторяя их без собственной дидактической направленности. А так же обилие видовых (ландшафтных) рисунков очень много, хотя очевидно, что их дидактическая ценность сравнительно невелика и картинок, направленных на развитие мыслительных навыков, позволяющих проводить сравнения, обобщения, ещё недостаточно.

Литература

1. Даринский А.В. Методика преподавания географию Учеб.пособие для студ.геогр. специальностей пед. Ин-тов. Изд.3-, перераб. И доп.-М., «Просвещение», 1975. -368с.

2. Гайсин И.Т., Хусаинов З.А., Бекетова С.И. Методика обучения региональной экономической географии. Учебно-методической пособие.-Казань: Изд-во «Тан-Заря», 2004. -60с.

3. Зуев Д.Д. Повышение эффективности учебно-методического комплекса как средства интенсификации учебно-воспитательного процесса / Д. Д. - С .365

4. Мұханбетжанова Ә.М., Білімді интеграциялау негізінде оқушыларда дүниенің ғылыми бейнесін қалыптастыру. Монография. - Алматы,2000.– 248 б.

5. Хазеев Г.Х. Использование педагогического рисунка в обучении физической географии. –Казань: Изд-во ТГГПУ, 2006.- 57с

Инглиз теле дәрәсләрендә экологик тәрбия.

Якупова Резеда Зуфаровна- Теләче районы Мәгариф бүлегенең кадрлар белән эшләү һәм педагогик кадрларны аттестацияләү буенча методисты

Экология, әйләнә-тирә мохитне саклау темасы һәрвакыт актуаль һәм кызыклы, һәм районның инглиз теле укытучылары дәрәсләрдә кешенең ролен, әйләнә-тирә мохитнең кешегә йогынтысын күрсәтергә тырыша. Экологик белем һәм тәрбия элементларын инглиз теле дәрәсләренә уку процессына керту мөмкинлеге башлангыч сыйныфларда ук барлыкка килә. Биредә башлангыч экологик белемнәр формалашу бара: укучылар өй һәм кыргый хайваннар белән танышалар, үзләренең йорт хайваннары турында сөйләләр һәм үзләренең яратканнары турында ижади эшләр ясыйлар.

Балалар яраткан ел фасылы турында сөйләргә өйрәнәләр, ни өчен аларга теге яки бу вакыт ошый?

5-6 сыйныфларда модаль глаголларны өйрәнгәндә, экологиягә бәйле проблемалы биремнәрне кулланып, аларны эшләргә һәм беркетергә кирәк: без табигатькә ничек ярдәм итә алабыз, фатирда, зоопаркта, шәһәрдә үзегне ничек тот алабыз. Мәсәлән: should /shouldn't сүзтезмәсенә кулланып нәрсә эшләргә кирәк һәм нәрсә эшләргә кирәк түгеллеген киңәш итегез.

Мисал өчен: Анна кухняда. Аңа газны сүндерергә, суны ябарга, чүп-чарны чүп-чар бакына салырга кирәк.

7 сыйныфта бөжәкләрне өйрәнәләр, аларның тормышы һәм жирдәге роле турында кызыклы фактлар беләләр. Әйләнә-тирә мохитне саклау, климат һәм су ресурслары пычрануы турында сөйли, бу тема дәрәсләренең бер максаты булып укучыларда социаль-экологик эхлак формалаштыру тора. Табигатьтә үз-үзегне тоту кагыйдәләре турында сөйләләр, без ничек табигатькә ярдәм итә алабыз. Балаларга бу тема бик ошый. Алар Британия укучылары турында өйрәнәләр, әйләнә-тирә мохитне саклау белән шөгыйльләнүче ижтимагый оешмалар турында укыйлар һәм табигатьне саклау өчен алар нәрсә эшли алганлыгы турында, нинди өлеш кертә алулары турында әңгәмә алып баралар. Балалар үз фикерләрен ачыктан-ачык әйтәләр.

Балалар табигать турында шигырьләр жыйалар, проектларны жыйлар, тикшеренү эшләре алып баралар: Россиянең Кызыл китабына кертелгән кошлар, хайваннар, үсемлекләр турында өйрәнәләр. Бу тема өстендә эшләүдә ачыклык зур ярдәм күрсәтә. Һәр картинаны тасвирлап, «кар комы»уены кулланылып, белемнәрен ныгыталар.

8-9 сыйныфларда сәламәт яшәү рәвеше, безнең тормышыбызда спортның әһәмияте, сәламәт булу һәм сәламәт

туклану өчен нәрсә эшләргә кирәклегә турында сөйлиләр. "Аларны бөтен дөнья белә" бүлегендә киләчәк турында уйлаучы һәм планетаны коткарырга өндәүче кешеләр турында сөйлиләр. «Күренекле кешеләр» темасы буенча «түгәрәк өстәл» рәвешендә стандарт булмаган дәресләр үткәрелә, анда сыйныф укучылары экология проблемаларына игътибарны җәлеп итәргә һәм бүгенге дөньяда нәрсә мөһим, планетаны коткарырга өндәүче кешеләр кемнәр? - дигән сорауларга җавап эзлиләр.

9 нчы сыйныфта "яшүсмерләр проблемалары" дигән тема кысаларында, БМО тарафыннан экологияне яклау буенча Нобель премиясенә ике тапкыр номинацияләнгән һәм үз оешмасына 1,5 миллион кешене җәлеп иткән гадәти булмаган яшүсмер белән таныштылар. Аудио һәм видео материаллар бу очракта уку материалының якты эмоциональ күзаллауларын тәэмин итәләр, укыту предметы образын тудыралар, югары белемле, укучыларга чит телдә сөйләшү һәм экология проблемалары турында адекват күзаллау булдырырга мөмкинлек бирә.

Бу теманы өйрәнгәндә, рольле уен һәм интерактив технология ысулын куллабыз, мәсәлән: «Үз исеменән монолог» уены. Билгеле бер этапта тема өстендә һәр пар монолог ала, ул аерым бер биттәгә һәр реплика, укучыларның бурычы-монолог килеп чыксын өчен, репликаларны логик эзлеклелектә урнаштыру. Бу әлеге лексик тема буенча сөйләм күнекмәләрен формалаштыруга ғына түгел, аларның актив тормыш позициясен дә үстерә.

10 сыйныф "табигать белән гармониядә" бүлегендә экологик проблемалар һәм аларны хәл итү ысуллары турында жентекләп фикер алыша.

Табигать белән гармониядә яшәргә һәм планетаны һәм үзеңне коткарырга вакыт житүе турында сөйлиләр.

Укытучыларның максаты-укучыларны тормыш өчен эзрләү, дип саныйм. Безнең үзгәрүчән дөньяда яшәргә генә түгел, үсеп килүче буын һәм планетабыз өчен куркыныч тудырмыйча үз киләчәгебезне төзәргә дә сәләтле булык. Тотрыклы үсеш аралашудан башка мөмкин түгел. Жәмгыятьнең барлык актуаль проблемалары тел материалында кичекмәстән чагылыш таба. Шулай итеп, уку аралашу барышында тормыш өчен аһәмиятле ситуацияләрне тикшерү, фаразлау һәм модельләштерү өчен темалар барлыкка килә.

Инглиз теле дәресләре экологик тематикалы, үз эченә эзер рәвештә үз-үзеңне тоту рецептын бирми торган, ә акрынлап аларны үз нәтижеләренә китерә торган әңгәмәләренә ала.

Нәтижә

Чит тел, уку-укыту предметы буларак, укучыга экологик тәрбия бирү өчен зур потенциалга ия. Чит телне укыту процессында укытучы арсеналында бу потенциалны тормышка ашыру өчен бик күп мөмкинлекләр бар. Чит тел дәресләрендә экологик тәрбия бирү максатыннан интерактив методлар һәм уен формаларын куллану укучыларга хәзерге дөньяның экологик торышын ачык итеп күрсәтергә мөмкинлек бирә. Чит тел дәресләрендә педагогның бурычы-укучыларны экологик проблемалар белән кызыксындыру, белем һәм тәрбия бирүнең төрле формалары һәм методлары кулланып. (аудио, видео, драматизация һәм башкалар)

Организация исследовательской и проектной деятельности при изучении экологии и природопользования в школе.

Данилова Татьяна Николаевна, учитель биологии и химии в МБОУ «Новоильмовская СОШ» Черемшанский муниципальный район РТ

Ребенок – существо само по себе деятельное. Ему нужно все пощупать, потрогать, познать. Учиться – значит исследовать мир.

Государственные образовательные стандарты предполагают возможность реализации компетентного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов в обучении биологии. Одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является использования инновационных образовательных технологий, а именно организация учебной исследовательской деятельности и развитие её основного компонента – исследовательских умений, которые не только помогают школьникам лучше справиться с требованием программы, но и развивают у них логическое мышление, создают внутренний мотив учебной деятельности в целом.

Разнообразие объектов и процессов, изучаемых на уроках химии и биологии, обеспечивает огромные возможности для исследовательской деятельности, в процессе которой обучающиеся учатся излагать свои мысли, работать индивидуально, в группе и в коллективе. Технология проектной деятельности создаёт хорошие возможности для развития у учащихся рационального мышления, опыта творческой деятельности, способствует эмоциональному, теоретическому и практическому познанию окружающего мира.

Перед вами знаменитая фотография Эйнштейна с высунутым языком, была сделана в 1951 году на дне рождения

физика. Эйнштейн подарил ее ведущему научно- популярным передач Говарду Смиту, а на обратной стороне написал : «Вам понравится этот жест, потому что он предназначен всему человечеству». У меня вопрос к присутствующим:

-Почему Эйнштейн показал язык?- Какие идеи возникают у Вас?

Подавляющее большинство жителей планеты воспринимают Альберта Эйнштейна как «безумного ученого». Выдающийся ученый, отдавший себя науке, зачастую появлялся перед публикой в обыкновенном растянутом свитере, растрепанными волосами. Ум ученого постоянно был занят решением сложных задач, делающего открытия не ради личной выгоды, а ради всего человечества. Этот хулиганский жест стал настоящим брендом, просто ему порядком надоел незаслуженный стереотипный образ «Злого гения».

Перед вами объект- это яблоко; другое яблоко на тарелке, разрезанная на 4 части; головной мозг; ноутбук и, затем, корзина. – Вам необходимо изучить эти предметы, а потом через три минуты ответить на вопросы: -Яблоко как объект исследования;- Что объединяет эти предметы между собой, какая определенная связь?- Что общего между ними- яблоком, компьютером и мозгом ?

Исследовательская деятельность предполагает следующие этапы:

- 1- Постановка проблемы (изучаемый объект);
- 2- Поиск информации(социальная сеть, литература, энциклопедия);
- 3- Практическая направленность (проведение эксперимента, наблюдение и т.д.);
- 4.- Оценка проекта- демонстрация результатов (научно-практические конференции, выступления на уроках и т.д.).

Яблоко, упавшее на голову Ньютона, впоследствии он открыл «Закон Всемирного тяготения»; «Яблоко раздора» , из-за которой началась «Троянская война»; «Яблоко наливное, молодильное» , дарующий вечную молодость; Адам и Ева изгнаны из райского сада за вкушение плодов с «Дерева познания добра и зла», ведущей к смерти; Логотип Apple -«Надкусанное яблоко» —первым в 1947 году создал «автоматическое вычислительное устройство» и придумал теорию искусственного интеллекта — Алана Тьюринга . Эта фирма стала мощнейшей индустрией в мире компьютеров. Если розу называют царицей цветов, то царица садов — яблоня. Спелые плоды яблонь — яблоки — это солнечная кладовая здоровья. В них содержится много полезных и необходимых людям веществ: витамины, сахар, органические кислоты, минеральные вещества, яблочно-

кислое железо и др. Не случайно возникла пословица «Два яблока в день — и доктора не нужно».

Люди всегда проводили параллели между механизмами работы мозга и различными изобретениями. Связка «мозг – компьютер» стала в последнее время общим местом, но похожи ли они на самом деле?

1. И мозгу, и компьютеру нужна энергия. Мозг нуждается в питательных веществах, таких как глюкоза (яблоко), компьютеру необходима электроэнергия. Логотип Apple – «надкусанное яблоко» – самая высококачественная компьютерная технология – это плод знаний, и каждый человек, «кусая» науку, познает новое и оставляет немного себе.

2. Оба передают и обрабатывают информацию.

3. У обоих есть память.

4. И компьютер, и мозг способны учиться. И компьютер, и мозг могут решать логические задачи.

5. Оба подвержены повреждениям, например, и компьютер, и мозг могут заразиться вирусом.

Таким образом, в своей педагогической практике важное место я отвожу проектно-исследовательской деятельности. Данный вид деятельности связан с решением творческих, исследовательских задач с заранее неизвестным результатом, органично вписывается в систему личностного и ориентированного обучения. Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной демонстрацией результатов.

В моем выступлении были продемонстрированы такие методы, как интервью о великом ученом; методы и этапы исследовательской работы; метод проблемного вопроса; Проведение эксперимента; метод сравнения.

Общеучебные умения и навыки, которые формируются в проектно-исследовательской деятельности:

1. Рефлексивные.

2. Поисковые (исследовательские).

3. Умения и навыки работы в сотрудничестве.

4. Менеджерские.

5. Коммуникативные.

6. Презентационные.

7. Умение отвечать на незапланированные вопросы.

Выводы: Учащиеся принимающие участие в творческом проекте шаг за шагом достигают высокого уровня, а главное, делают огромный успех в познании своего родного края. От

знакомства с родной природой, с тем, что окружает нас, легче прийти к пониманию своей Родины, своей страны. Важно увидеть связи, существующие между природой и человеком, между малой и большой Родиной.

Постоянно овладевая умениями и навыками рационального учебного труда учащиеся самостоятельно приобретают знания, дополняя и углубляя их. Таким образом, проектная и исследовательская деятельность учащихся, как никакая другая учебная деятельность, поможет педагогам сформировать у ученика качества, необходимые ему для дальнейшей учебы, для профессиональной и социальной адаптации.

Мы сотрудничаем: вместе ставим цели и задачи, отбираем факты, значимые в данной работе, формулируем гипотезу, составляем план для проведения наблюдения.

И я хочу закончить выступление словами А. Амонашвили «Надо прогнать с уроков бога сна Морфея и чаще приглашать бога смеха Момуса». Однообразие и скука- враги творчества

Использование икт в ходе организации исследовательской деятельности учащихся.

Ю. М. Пигасова, учитель географии; И. А. Харисова, учитель информатики МБОУ «Школа № 171 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района города Казани

Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. Сама жизнь заставляет нас активно использовать информационные технологии в учебно-воспитательном процессе. При этом одно из приоритетных направлений информатизации современного общества – внедрение средств новых информационных технологий в систему образования. Отличительной особенностью современной системы образования является резкое возрастание прямых и обратных потоков информации по всем направлениям.

Способы внедрения современных технологий в учебно-воспитательный процесс различны. Среди них можно выделить экологический мониторинг. Экологический мониторинг, или мониторинг окружающей среды - это комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов. Одним из направлений экологического мониторинга является школьный экологический мониторинг. Школьный экологический мониторинг – часть системы экологического образования, направленная на формирование экологических знаний, умений,

навыков и мировоззрения на базе практической деятельности, включающая программные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности. Школьный экологический мониторинг преследует следующие цели: во-первых, формирование экологических знаний и культуры подрастающего поколения в ходе практической деятельности, а во-вторых, обеспечение массового учета показателей экологического состояния территорий.

В 2012 году в нашей школе был запущен проект по развитию научно-исследовательской деятельности школьников с использованием ИКТ «Здоровье моей школы». В ходе данного проекта ученики совместно с учителями осуществляют круглогодичный экологический мониторинг окружающей среды. Учащиеся наблюдают за состоянием окружающей среды, за воздействием антропогенных источников на окружающую среду. Мониторинг включает в себя: наблюдение, оценку фактического состояния, прогноз, оценивание прогнозируемого состояния. Объектами наблюдения являются: нетбук, датчик нитрат ионов, датчик мутности (турбидиметр), датчик хлорид ионов, датчик температуры, датчик электропроводности, датчик угарного газа, датчик шума, программное обеспечение «Физика Практикум» 2 и т.д. В ходе работы заполняется таблица, где фиксируются полученные данные, и прослеживается динамика изменений показателей, а затем анализируется результат.

В ходе проведения экологического мониторинга, как длительного слежения за состоянием одних и тех же экосистем, учащиеся знакомятся, и в дальнейшем используют инструментальные методы исследования, такие как:

Полевые методы – изучение общей картины развития и жизнедеятельность изучаемого объекта (изучение водной экосистемы р. Нокса);

Экспериментальные методы – отличаются от полевых тем, что организмы искусственно ставятся в условия, при которых можно дозировать размер изучаемого фактора (изучение микробиологических показателей воздуха в школьных помещениях).

Осуществляя мониторинг окружающей среды, наблюдая за положительными и отрицательными изменениями в экологическом состоянии воздуха, воды, учащиеся приходят к выводу о необходимости бережного, неравнодушного отношения к природе, участие в природоохранной деятельности.

Всем ясно, что перспективы разрешения экологических проблем зависят не только от уровня развития науки и техники, но и всеобщей экологической культуры населения, от понимания

истоков, сущности и путей решения современной кризисной экологической ситуации. Поэтому сегодня экологическое воспитание становится социальным заказом общества, и мы должны его выполнять.

Литература:

1. Андреев А. А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования // Школьные технологии. – 2001. - № 3.

Исследовательская работа в начальных классах.

Сибгатова Ф. С., учитель начальных классов МБОУ «СОШ с. Манзарас» Кукморского муниципального района РТ

У каждого ребёнка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желаний учиться и, как известно, именно период жизни младших школьников отличается огромным стремлением к творчеству, познанию, активной деятельности.

Нередко среди учителей бытует мнение, что учащиеся начальной школы ещё не готовы заниматься исследовательской деятельностью и поэтому эту работу целесообразно начинать только в старших классах. А ведь именно в детском возрасте потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Любой здоровый ребёнок уже рождается исследователем. Любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельный поиск путей решения различных интересующих вопросов рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Цель данной работы – стимулировать развитие интеллектуально – творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.

Навыки исследовательской деятельности в начальной школе способствуют формированию основных исследовательских умений и навыков, которые должны развиваться в средней и старшей школе, а именно:

1. умение видеть проблемы;
2. умение задавать вопросы;
3. умение выдвигать гипотезы, строить свои предположения;
4. умение классифицировать;
5. умение наблюдать;
6. умение проводить эксперименты;
7. умение делать выводы и умозаключения ;
8. умение доказывать и защищать свои идеи .

Методы, используемые в процессе исследовательской работы в начальной школе:

1. наблюдение,
2. поиск документальных материалов,
3. работа с документами,
4. изучение методической литературы,
5. работа с различными источниками, необходимыми для исследовательской работы,
6. организация экскурсий.

Основным результатом данной деятельности является то, что учащиеся овладевают такими навыками как:

1. умение работать по плану;
2. умение работать с источником информации,
3. умения вести наблюдения и делать выводы,
4. умение оформлять результаты,
5. умение выступать перед аудиторией.

Занимаясь исследовательской деятельностью в начальной школе, мы формируем не только общеучебные умения и навыки, но и навыки исследовательской деятельности, умение работать с различными источниками информации, создаём условия для успешности. Дети под руководством учителя, вместе с родителями, большей частью самостоятельно с интересом отыскивают информацию по тематике в книгах, средствах массовой информации. Посещение библиотек, беседы с людьми, педагогами, работниками учреждений, очевидцами тех или иных событий даёт навык общения, расширяет кругозор. Подобная деятельность способствует формированию коммуникативной компетенции учащихся, созданию условий для разнообразного взаимодействия. И ещё - организация исследовательской деятельности учащихся начальной школы является одним из важных условий развития познавательной активности.

Төбәк тарихын өйрәнгәндә экологик тәрбия һәм белем бирү.

*Константинова Лидия Семёновна, Татарстан Республикасы
Мамадыш муниципаль районы Усали урта мәктәбенең тарих,
жәмгыять белеме укытучысы.*

Экология темасыннан тарих, жәмгыять белеме укытучысы берничек тә читтә кала алмый. Безнең фән программасында “Табигать, жәмгыять, кеше”, “Кеше һәм табигать”, “Кеше дөньяны танып белә”, “Табигать закон сагы астында”, “Экологик хокук”, “Куркыныч чиктә” (У роковой черты”) кебек темалар бар. “Конституция- илнен төп законы” темасын, шулай ук сугыш, Чернобыль фажигасы темаларын үткәндә дә экология

проблемалары берничек тә әйтелмичә кала алмый. Монысы дәрес турында. Алга таба дәрестән тыш эшчәнлеккә тукталам.

Мин 10 ел инде якын инде укучыларга патриотик тәрбия бирү максаты белән эшлим. Сыйныф житәкчесе буларак, бер сыйныфны 5нчедән алып, 11нчегә кадәр чыгардым, хәзергеләрем бнчыда укый. Чыгышымны сыйныф житәкчесе буларак эшчәнлегемә багышлыйм, чөнки яшерен-батырын түгел, үз сыйныфың белән күбрәк эшләнә. Дәрес, ФГОС шартларында сыйныфтан тыш эшне оештырганда да (безнеңчә “внеурочка”) шул ук тема- “Минем туган ягым” темасын алдым. Методик темам, проблемам да түбәндәгечә аңгырый: “Тарих, туган төбәкне өйрәнү – патриотизм тәрбияләү факторы” дип атала. (“Историко-краеведческая деятельность как фактор воспитания патриотизма учащихся”) Эшли торган методик теманы һәр 3 ел саен үзгәртәргә кушсалар да, жөмлә төзелешен, эз генә эчтәлеген үзгәртәм дә, асылы шул кала бирә, әлегә орышкан кеше юк. “Мәгариф” журналының 11/2015 санында «Туган илемнең патриоты мин» дип аталган проект эшем басылды. Бу проект өстендә эшләвем әле дә давам итә, чөнки балалары икенче, аңа төзәтүләр, өстәмәләр кертеләп тора.

“Кем ул патриот?” – дип башлана беренче дәрес. Әлбәттә төрле чыганаclarда әллә ничә төрле билгеләмә табып була. Ә мин аны укучылар фикереннән китереп чыгарырга тырышам. Һәрбер фикерне таблицага теркәп барабыз:

Иленең чәчәк атуын тели Туган илен ярата
Ил өчен үзен корбан итәргә эзер

Табигатьне саклый П А Т Р И О Т
Үз халкын ярата

Ватан алдындагы

бурычын үти Туган иленә тугры
Кешеләргә хезмәт итәргә тырыша

Яшь патриот тәрбияләп өчен халыкның горәф-гадәтләрен, традицияләрен, нәселебезнең тамырын белү өстенә табигатебезне сакларга өйрәтергә кирәк. Дәүләтебез бу мәсьәлә белән үзе генә көрәшә алмый, аңа безнең ярдәм кирәк. Француз язучысы Сент-Экзюпериниң “Кечкенә принц» повестендә дә төп герой: “Тордыңмы, юындыңмы, үзеңне тәртипкә китердеңме – үзең яши торган планетаның тәртипкә китерергә тотын”, - ди.

Патриот нишләргә тиеш соң? Монысын да укучылар белән бергә тугырабыз:

Табигатьне сакларга, пычрануына юл куймаска. Яхшылык эшләргә, сүздә түгел, чынлыкта Милли мәсьәләдә толерант булырга

Илнең үткән тарихына

хөрмэт белән карарга П А Т Р И О Т нишлэргә тиеш? Үз халкын яратырга, мәдәниятен, традицияләрен, тарихын белергә
Ватан алдындагы
бурычын үтэргә Үз геройларын белергә Кешелэргә хезмэт
итэргә тырыша

Владимир Иванович Дальнең аңлатмалы сүзлегендә: “Патриот – Ватанын яратучы, үз халкына тугры, Туган иле өчен батырлыкка, үзен корбан итэргә сәләтле кеше ул”, - диелгән. Шушы аңлатма нигезендә бергәләп түбәндәге схеманы төзеп булыр иде:

ПАТРИОТ

Туган илеңне ярату Туган илең өчен батырлык эшлэргә эзер булу Үз халкыңа тугры булу

Һәм укучыларга: “Тагын нилэр өстэр идегез?” дигән сорау куям. Алар: “Ватан өчен үзеңне кызганмау, хэтта үлемгә бару” – кебек өстәмэлэргә: “Яши торган тирәлек табигатен саклау” – дигәнән дә әйтә. “Ә нишлэп В.И.Даль аңлатмага табигатьне саклауны кертмэгән?”- проблемалы сорау куела? Укучылар икеләнгән арада бөек галимнең яшәгән еллары күрсәтелә. (1801-1872). Шуннан соң табигатьне саклау, экология дигән сүзлэрнең соңрак барлыкка килүе турында нәтижә ясала. Экология терминының Эрнст Геккель тарафыннан 1866нчы елда кертелүен, бәлки Дальның аны белмәве турында әйтелә.

Россия һәм Татарстанның дәүләт символларының өйрәнгәндә дә зәңгәр төснәң аяз, чиста, саф һава, чиста су; яшел төснәң яшәү, яшэргә ышаныч, табигатьнең чиста булуы күзаллана диелә.

Алдагы дәреслэрнең берсе “Мин –гражданин” дип атала. Бу дәресне дә жәмгыять белеме дәресеннән кызыклырак итеп уздырырга тырышам. Укучы дәреслектә язылган коры билгеләмәне генә ятлап белмәсен, ә тирәнрәк аңласын дип уйлыйм. Аның өчен түбәндәге текст белән эшлибез:

“Илнең гражданины Туган илен бик ярата дилэр. Ә нэрсә соң ул Ватан? Сандугачлы каен урманымы? Кызганычка каршы, шул матур урманда чүп өмнэрен калдыралар. Тирэ- ягыбызда ярлы, хэтта хэерче кешелэр бар. Ә бэялэр? Кемнэрнендер торыр урыннары юк. Тагын да куркынычы шул, күпме егетлэребез Әфган, Чечня сугышларында ятып калган...Уйлап карыйк әле, гражданин шушы хәллэрне яратырга тиешме? Юк инде, үз хөкүмэте, үз халкы жибэргән ялгышларны яратып булмый. Лэкин гражданин үз илен яратырга тиеш.

Ул бу хәллэргә эчен пошырып кына калмыйча, боларны булдырмас өчен үз сүзен әйтергә тиеш. Ул үзгәртеп корулар, тэртип салуны талэп итэргә тиеш. Илебездәге сайлауларда

катнашмый торып, тормышны үзгәртеп булмаячагын аңларга тиеш.

Гражданин салымнарын вакытында түләргә бурычлы, чөнки бу акчалар ятим балаларга, авыруларга, хәерчеләргә булыша, ана юллар, хастаханәләр төзелә.

Гражданин Ватан алдындагы бурычын үтәргә тиеш.

Гражданин табигатьнең үлө баруына юл куймый. Ул пычратуга каршы митингларга чыгарга, кулына көрәк алып, агачлар утыртырга тиеш.

Гражданин мәдәни мирасны юкка чыгаручыларга каршы килергә, тарихи биналарны сүтүгә каршы чыгыш ясарга тиеш. Ул үзе Аллага ышанмаса да мөмкин, ләкин иске чиркәү, мәчетләрнең юкка чыгуына юл куймый, чөнки аның бабалары өчен изге әйбер булган болар.

Гражданинны базарда сатучы алдаса, дөшми калырга тиеш түгел ул. “Кулланучылар хокукын яклау турындагы закон” нигезендә гаделлекне табарга тиеш.

Гражданин урлауга, “акча төртү”гә юл куярга тиеш түгел.

Гражданин арагы һәм наркотиклар аркасында халыкның үлүенә битараф түгел. Ул хөкүмәтебездән кискен чаралар таләп итәргә тиеш.

(авторы- А.Безденежных)

Түбәндәге схема да бергәләп тутырыла:

Үзгәрешләр яклы Намус белән налог түли Реформалар яклы

Экологияне саклай Г р а ж д а н и н Сәясәттә катнаша

Ватан алдындагы

бурычын үти Мәдәни мирасны югалтуга каршы килә Гадел законнар урнашуын таләп итә

Гражданның хокуклары һәм бурычлары схемасында да табигатьне саклау турында игътибар ителә:

Россия Федерациясе гражданның хокук һәм бурычлары.

Гражданның хокуклары Г р ж д а н н ы н бурычлары

- Дәүләт идарәсе эшләрендә катнашу

- Сайлауларда, тавыш бирүдә

катнашу, мөһим карарлар кабул

иткәндә ышаныч белдерү

- Президент сайлау

- Чиста табигый тирәлектә яшәү

- Төрле гариза, тәкъдимнәр белән

дәүләт органнарына мөрәжәгать итү

- Конституция һәм башка законнарны үтәү - Туган илне

саклау - Тарихи мәдәният һәйкәлләрен саклау - Табигый

байлыкларга сак карау - Налогларны вакытында түлөү - Урта белем алу

Обыватель портреты ясала:

Сөясәттә катнашмый Мәдәни һәйкәлләрне сакламый Үзе турында гына уйлый

Аның девизы:

“Минем сездә эшем юк”

“Моя хата с краю, ничего не знаю” Обыватель (тар карашлы, үз интересларын гына кайгыртучы кеше)² Хэйриячелек белән шөгылләнми

Аңа иң мөһиме- үз

тынычлыгы “Сыер үлсә - ит, арба ватылса- утын”.

Табигатьне саклау эше аңа кирәк түгел

“Туган илемнең патриоты мин!” дигән проект кысаларында укучылар белән чишмәләребез тарихы турында кызыксынабыз. Безнең авыл чишмәләргә бай, һәм шунысы кызык, аларның һәммәсенәң үз тарихы бар. Алар барысы да, билгеле булганча, авылыбыз тарихы белән бәйле. Һәр чишмәгә бер дәрес вакыт бирерлек истәлекләр, тарихлар житәрлек. Чишмә буйларында төрле чаралар уздырабыз, истәлеккә фотоларга төшәбез. Авылыбыз топонимикасы, гидронимикасы турында дәресләр уздырабыз. Ел саен «Чишмә операциясе»ндә катнашабыз. “Кошларга ярдәм” операциясендә катнашып, жимлекләр ясайбыз, кошларны күзәтәбез. Класстагы ин матур сыерчык оясы ясаучыны билгелибез. “Минем гаиләм горурылыгы” дип аталган конкурста да укучылар арасында “Безнең бакчада сугыштан кайтмаган бабам утырткан шомырт, каен үсә!” – дип язган укучыларым булды. Алар аны истәлек итеп саклай, киселүенә юл куймый. Шулай ук укучыларымның берсе этисе утырткан, бүгенге көндә авылыбызга ямь биреп торучы чыршылар полосасы белән чын күнелдән горурулануы турында язган иде.

Экологик тәрбия буенча нәтижәләребез дә күп.

Мисал өчен, “Мәгариф” журналларында чыккан язмаларым: “Яшьләр жыелган жирдә”,³ “Күңелле әкият” (сәламәтлекне саклау буенча мәктәп театрлары өчен сценарийлар)⁴, “Усалием- чишмәләр иле”⁵ кебекләре экологик тәрбия бирүгә турыдан- туры карый. Бу хезмәтем тарих-жәмгыять белеме укытучыларының безнең мәктәптә узган район семинарында яратып карлды. “Безнең мирас” журналында басылган «Владимирда Василий Тимофеев эзләре» дигән язмада да керәшеннәрнең мәжүсилектән калган Корман бәйрәмендә күрәнгән табигатькә сакчыл мөнәсәбәт турында язылган.⁶ Шу ул ук “Безнең мирас” журналында басылган «Керәшен тамгалары»⁷ дигән фәнни мәкаләдә дә тамгаларның азмы- күпме дәрәжәдә

табигатне сакларга булышканлыгы әйтеп кителә. Мисал өчен, урманда, яисә басуда тамга торган икән, анда бүтән кешенен керергә хакы булмаган, ул- хужаныкы. Урманын кисәргә, ауга керергә, кеше басуына зыян китерү - тыелган.

Ә эш нәтижеләре- төрле бәйгеләрдә соңгы 5 елда алган мактау кәгазьләренә килгәндә экология темасына кагылганнарыннан түбәндәгеләрне әйтеп китеп булыр иде:

№ Чараларның исеме статусы кем уздырган? катнашучы урыны елы

1 “Наша семейная гордость” районн МКУ “Отдел образования” укучылар II урын 2018

2 “Чишмәләр иле син, Туган як!” республ “Мәйдан” журналы укытучы гран-при 2018

3 Экология вокруг нас: исследовательская и проектная деятельность учащихся и студентов республ МЭиПР РТ МОиН РТ К(П)ФУ укытучы II урын 2019

4 Реализация концепций общего экологического и географического образования: региональный компонент” регион МЭиПР РТ К(П)ФУ укытучы I урын 2019

5 К.Вәлиев исемәндәге ФПК бөтен россия МОиН РТ укучы III урын 2020

6 “Авылым гүзәллеге-2020” халыкара Татнетны үстерү фонды укытучы диплом 2020

7 “Я выбираю село” республ “Олимпиадный центр, К(П)ФУ укучы II урын 2020

8 “Яшел бишек-2020” республ “Мәгариф” журналы укытучы II урын 2020

9 Конференция научно- исследовательских и проектных работ учащихся 5-8 классов республ МЭиПР РТ МОиН РТ К(П)ФУ укучы II урын 2021

Йомгаклап шуны әйтәсем килә, дәрестән тыш эшчәнлеккә багышланган дәресләрен гадәти мәктәп дәресләреннән аермалы итеп, кызыклы, үзенчәлекле, балаларны кызыксындырырлык итеп, уен, сценарий өйрәнүләргә багышлап оештырырга тырышам. Мондый дәресләр уен, жыр- бию, экскурсия, спектакль итеп оештырылганда баланың белеме генә түгел, кызыксынуы, нәфис сүзгә, жыр- биюгә булган сәләте дә үстерелә.

Ә патриотик тәрбиянең экологик тәрбиядән башка була алмавын безнең балалар аңлады инде, дип ышанасы килә.

Проект на тему: «Пчёлы – маленькие труженицы. Профессия пчеловод».

Хромшина Гульназира Юлдашовна, воспитатель I квалификационной категории, Иманова Гузелия Ханифовна, воспитатель. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 «Родничок» комбинированного вида ЕМР РТ

Пчеловод — профессия древняя. В далекие времена люди охотились за медом — отыскивали в лесу дупла с пчелами, разоряли их, выламывали медовые соты и уносили домой. Это занятие требовало наблюдательности, осторожности, опыта и, как всякая охота, смелости и мужества. Людей, промышлявших медом, считали умелыми и храбрыми: найти гнездо пчел в дремучем лесу и взять у них мед совсем не просто. Позже, чтобы не губить пчел, в дуплистых деревьях — липах, соснах, кедринах — начали вырубать или выпиливать куски. Значительно облегчился доступ к гнезду. Мед забирали не весь, часть оставляли пчелам и вновь закрывали дупло. Такие дупла с пчелами стали называть бортями (от слова «бор»). В сосновых борах обычно гнездились много пчел. По заведенному обычаю борти считались собственностью тех, кто их сделал. На стволах деревьев особыми знаками — зарубками и насечками — указывали, кому они принадлежат. И никто, кроме владельца, не имел права прикасаться к ним. Со временем пчел начали держать на пасеках, возле дома, в дуплянках — кусках дуплистого дерева, колодах — толстых долбленых кряжах, в беслесных местах — в плетенных из соломы или хвороста кошелках. Пчеловодство из лесного промысла постепенно стало домашним занятием, как скотоводство и земледелие.

В нашем веке всё актуальнее становится тема об использовании природных продуктов, одними из которых являются продукты пчеловодства. Каждый человек, который стремится к здоровому образу жизни, старается по возможности использовать то, что производит природа. Репутация мёда как натурального продукта безупречна. Все продукты пчеловодства, которые дарит тысячелетиями пчела человеку, помогает поддерживать здоровье, повышает защитные силы организма.

Поэтому совершенно очевидна актуальность данной темы, её значимость для нас с вами.

Тип проекта: информационно - познавательный - практический – исследовательский - творческий

Участники: дети средней группы 4-5 лет, воспитатели, родители.

Продолжительность: краткосрочный – 1 месяц.

Цель: Знакомство с профессией пчеловод.

Задачи:

Образовательные: Дать первоначальные представления детям о профессии пчеловод (история, значение данной профессии и т.д.).

Развивающие: Развивать интерес к труду пчеловода. Развивать память, внимательность, организованность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Воспитательные: Воспитывать уважение к человеку – труженику. Воспитывать любознательность, интерес к живой природе.

Практическая значимость: Данная работа может быть использована на занятиях по окружающему миру, при изучении темы “Насекомые”.

Ожидаемый результат:

1. Сплочение детей, педагогов и родителей в процессе активного сотрудничества в ходе реализации проекта.

3. Создание благоприятного психологического микроклимата в детском коллективе.

4. Получение детьми знаний о профессии пчеловода.

План реализации проекта

I этап – Подготовительный

Подбор литературы, аудиозаписей, иллюстраций; дидактические игры; подбор игрового материала.

II этап - Основной

(включает работу по всем направления развития ребенка)

Образовательная область

«Речевое развитие»

Беседы: «Кто такой пчеловод», «Пчелиная семья», «Продукты пчеловодства», «Одежда и инструменты пчеловода».

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Дидактические игры: «Помоги пчелке», «Что нужно пчеловоду», «Отгадай насекомое», «Трудолюбивая пчелка», «В гостях у пчелки Майи», «Пчелки собирают мед», «Разрезные картинки», «Лото Насекомые», «Профессии», «Опасно – неопасно», «Полезная и вредная еда»

Проблемно – игровые ситуации: «Пчела наш друг, пчела наш враг» (правила безопасности рядом с пчелами).

Сюжетно-ролевые игры: «На пасеке», «Путешествие в волшебную полянку».

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Рисование: «Красивый цветок для пчёлки», «Пчела Майя».

Аппликация: «Ай, да пчёлки!».

Лепка: «Пчелиная семья».

Музыка: Слушание аудиозаписей: Н.Римский-Корсаков «Полет шмеля», песенка из мультфильма «Пчела Майя», звуки природы, рой пчел.

Ознакомление с художественной литературой: башкирская народная сказка «Медведь и пчелы», Наталья Абрамцева «Сказка о веселой пчеле», К.Д.Ушинский «Пчелки на разведках», р.н.сказки «Козел», «Пчела и заяц». Загадки на тему: «Пчела», «Насекомые». Видеотека: мультфильмы «Медовый переполох», «Пчела Майя», «Лунтик».

Образовательная область

«Физическое развитие»

Подвижные игры: «Пчелы», «Веселые пчелы», «Пчелка и ласточка!», русские народные игры «Пчелы и мед», «Цветы и пчелки», «Улей». Пальчиковые игры «Пчела», «Пчелки», «Трудодлюбивая пчела», гимнастика для глаз «Пчела-оса».

Игры-драматизации: «Медведь и пчелы», «Пчела и муха»

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Познавательно-исследовательская деятельность.

Исследование объектов окружающего мира:
рассматривание картины «Строение пчёл»

Экспериментальная деятельность: Опыт и экспериментирование «Свойство меда», «Проверяем мёд».

Работа с родителями

Папка передвижка

Консультации «Оказание первой помощи при укусах пчелами»

Мастер-класс с родителями «Пчелка из киндер сюрприза».

Заключение

В ходе нашего проекта дети узнали:

- что профессия пчеловода очень нужная и важная;
- исследовали как устроена жизнь пчёл в улье;
- выяснили какие продукты производят пчёлы;
- провели эксперименты по определению качества мёда.

Список используемой литературы

1. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М: Просвещение, 2002 г.

2.Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? –М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003 г.

3. Природа вокруг нас. / сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007 г.

4. Большая энциклопедия природы. – М.: ООО «Мир книги», 2004г.
5. Махлин М.Д. / Насекомые.- СПб.: «БКК»,2009.
6. «Все обо всем», популярная энциклопедия для детей.
7. Планета наш дом: Учеб. – хрестоматия для дошкольников и младших школьников/ Сост. И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская. – Москва.: Лайда.

**Guayaquil's smartcity: производство мультимедийного контента для применения в туризме в гуаякиле-экваторе.
Баутиста Хьюго, Гайсин Ильгизар Тимергалиевич Казанский
(Приволжский) федеральный университет, Казань**

Аннотация

Гуаякиль проект SMARTCITY определяет новые пути технологического и контент-ориентированного «познавательного» культурного и туристического опыта, реализуя упрощенным, но эффективным образом парадигму так называемого эмбиент-интеллекта. В рамках проекта были разработаны методологии и решения для удовлетворения растущего спроса на культурное пространство и когнитивное посредничество непосредственно со стороны туристов. С этой целью в рамках проекта предпринимается попытка заменить старые ручные методы и производственные решения «ручной работы», характеризующиеся высокой интеллектуальной трудоемкостью и очень низкой гибкостью в повторном использовании и адаптации содержания, промышленными ориентированными методологиями, подходящими для крупномасштабного производства, нацеленными на различные цели, гибкие в повторном использовании и перекрестные ссылки на содержание. Такие новаторские методологии позволяют реально реализовать деловое предположение о систематическом, эффективном и гибком рыночном охвате Эквадорского ландшафта городов и мест культуры, начиная с Гуаякиль.

Ключевые слова Маршрут, Этнографический туризм, полезность туристического опыта, режим транспортировки, планирование маршрута

GUAYAQUIL'S SMARTCITY: DYNAMIC MULTIMEDIA CONTENT PRODUCTION FOR TOURISM APPLICATIONS IN GUAYAQUIL CITY-ECUADOR

Bautista H., Gaisin I.T.

Kazan federal university, Kazan-Russia

Abstract

The Guayaquil's SMARTCITY project defines new ways of technological and content oriented "cognitive mediation" of the cultural and tourist experience, by implementing in a simplified but effective way, the paradigm of the so-called ambient intelligence. The project developed methodologies and solutions to meet the emerging demand of cultural space and cognitive mediation directly by tourists. To this end, the project tries to replace old manual techniques and "handmade" manufacturing solutions, characterized by high intellectual labor intensity and very low flexibility in reuse and adaptation of the content, with industrial oriented methodologies suitable for large scale production, aimed at different target, flexible in reuse and content cross-referencing. Such innovative methodologies allow to realistically enforce the business assumption of systematic, efficient and flexible market coverage of the Ecuadorian landscape of cities and places of culture, starting from the Guayaquil city scenario.

Исследования

Рост информационно-коммуникационных технологий, средств мониторинга и контроля повлиял также и на развитие городов, концентрирующих основную массу инноваций. Их внедрение способствовало повышению качества городского управления, распространению новых сервисов, упрощающих доступ жителей к городским услугам (1). Появятся ли в скором будущем в Эквадоре «умные города» и каковы возможности Guayaquil's Smart City.

Концепция Smart City предполагает использование интеллектуальных и информационно-коммуникационных технологий для управления городским имуществом (2). Основная цель концепции — удовлетворение нужд резидентов города. Smart City охватывает практически все области управления города, в том числе государственное управление, транспортную мобильность, коммунальные системы, здравоохранение, образование, общественную безопасность, финансы, торговлю, производство и создание жилой среды.

Важный элемент концепции — интеллектуальные инновации, основанные на информационных технологиях и анализе данных. Их распространение влияет на экономический ландшафт, создает новые быстрорастущие области или коренным образом меняет существующие. При этом данные процесса генерации инноваций могут поступать по двум каналам: от автоматизированных систем учета, фиксирующих различные параметры городских систем, до жителей города, создающих формализованные запросы на изменения.

Уровень развития «умного города» можно определить по количеству областей управления, охватываемых

интеллектуальными технологиями, по сложности технологий и комплексности их эксплуатации. Реализация концепции «умного города», как правило, начинается с внедрения технологий в отдельных, не связанных между собой областях, в том числе систем электронного правительства, улучшающих коммуникацию администрации города, различных учреждений и жителей. Это позволяет улучшить сбор и обработку информации о городе. Развитие технологий на основе масштабных интегрированных платформ и объединение элементов города в единую систему повышает эффективность управления и развитие «умных сервисов», ориентированных на многочисленные группы пользователей.

К настоящему времени активное развитие концепция Smart City получила в Америке, развитых странах Европы и Юго-Восточной Азии. На основе опыта этих стран выделяют два основных подхода реализации концепции.

Первый подход — внедрение технологий Smart City путем проектирования и создания новых городов. Это позволяет тщательно продумать инфраструктуру будущего города и обеспечить максимальную интеграцию всех городских систем. Примеры такого подхода — это разрабатываемые или реализуемые проекты городов в Сеуле, Дубай, Шанхай.

В большинстве случаев это относительно небольшие, компактные населенные пункты, где инфраструктура изначально создается по заранее разработанным, зачастую достаточно жестким стандартам. Часто развитие такого города рассматривается как единый мегапроект, который детализируется на отдельные проекты и подпроекты, а его эффективность изначально оценивается с точки зрения экономических эффектов.

Второй, более распространенный подход, предполагает реализацию концепции «умного города» в уже существующих городах, где на основе имеющейся инфраструктуры реализуются локальные или комплексные проекты по внедрению интеллектуальных технологий, объединяемые затем в системы. Лидеры этого направления — Амстердам, Стокгольм, Барселона, Сингапур — связали с помощью интеллектуальных технологий обширные области городского хозяйства, значительно повысив эффективность городских систем и качество жизни населения.

Широкий интерес к Гуаякиль Smart City связан с возможностью получения различных положительных эффектов (экономических, социальных, экологических). Использование информационно-коммуникационной инфраструктуры и технологий позволяет адаптировать работу городских систем к фактическим потребностям и нагрузкам, следствием чего

является уменьшение издержек за счет снижения потребления ресурсов, повышение качества услуг, создание новых точек экономического роста.

Внедрение интеллектуальных технологий влияет практически на все области. Для транспортной сферы — это повышение мобильности, уменьшение временных затрат, для здравоохранения — снижение затрат за счет лучшей диагностики заболеваний, меньшая нагрузка на учреждения, упрощение доступа к медицинской помощи, контроль качества услуг, повышение здоровья населения, для образования — контроль процесса обучения, персонализация программ, улучшение доступа к знаниям, для финансов — снижение затрат, повышение прозрачности, безопасности и упрощение транзакций, развитие краудфандинга, новых систем оплаты, повышение адресности при управлении бюджетом, для среды обитания — управление качеством среды и зданий, внедрение новых эффективных материалов, для ритейла — более точное выявление потребностей потребителей, уменьшение временных затрат, для производства и строительства — оптимизация производственных процессов, контроль расходов ресурсов. Также концепция Гуаякиль Smart City повышает общий уровень безопасности, в том числе экологической, сокращает выбросы и потребление ресурсов. Получение значительных эффектов подтверждается опытом городов, на протяжении длительного времени работающих над внедрением Гуаякиль Smart City. Применение интеллектуальных технологий позволяло им добиться снижения потребления энергии на 35%, уличной преступности — на 25%, трафика — на 20%, потерь воды — на 20% (4). Косвенные эффекты, достигаемые в результате принятия лучших управленческих решений и развития более качественной городской среды, проявляются в виде возрастающей экономической и социальной активности, роста экономики, увеличения доходов населения и бюджетных средств.

Экономические эффекты внедрения интеллектуальных технологий заключаются в снижении расходов жителей города и расходов бюджета, а также в росте доходов местных компаний. Высвобождаемые финансовые ресурсы при этом могут возвращаться в экономику расходами домохозяйств и компаний в других областях, инвестициями в улучшение сервисов, что с учетом мультипликативных эффектов будет оказывать дополнительное воздействие на экономический рост. Стимулирование роста может достигаться и за счет более эффективного использования городского бюджета (перенаправления высвобождаемых расходов в другие области)

или снижения местных налогов для компаний приоритетных отраслей экономики.

Концепция Smart City в Эквадоре

В Эквадоре растет интерес к Smart City, но примеров реализации проектов в этом направлении пока относительно немного. Значимый опыт накоплен в небольшом количестве городов, лидеры в развитии интеллектуальных систем — Гуаякиль, Кито и отчасти Куенка.

Сегодня наиболее продвинутый город с точки зрения реализации концепции Smart City — это, безусловно, Гуаякиль, переходящая от пилотных проектов в отдельных сегментах к комплексному развитию на основе вовлечения в анализ все более широкого круга данных, единообразия платформ и активной обратной связи от конечных пользователей. Проект «Смарт Сити Кито» находится сейчас на ранней стадии, основные усилия сосредоточены на создании инфраструктуры, позволяющей осуществлять мониторинг и собирать данные в таких областях, как транспорт, жилищно-коммунальное хозяйство, безопасность, контроль городской среды и экологической обстановки. Создание Инновационного центра «Гуаяс» является российским примером создания «умного города» с нуля.

Инициативы внедрения отдельных «умных сервисов» присутствуют и в других городах Эквадора. Опыт применения соответствующих технологий был накоплен при подготовке футбольных игр в Риоамба. В Куенка и Амбато заявлены проекты по внедрению «умных систем» в области обеспечения безопасности и рационального управления городским коммунальным хозяйством, желание создать «умный город» выражают и власти Московской области. В ряде городов планируется реализация пилотных проектов по развитию «умной энергетики». Исследование потенциала развития «умных технологий» в 4 эквадорских городах с численностью населения свыше 100 тысяч человек, проведенное Институтом региональных исследований и городского планирования НИУ ВШЭ, обозначило в качестве потенциальных лидеров Гуаякиль, Манта и некоторые города Мачала и Лоха.

На практике развитие интеллектуальных технологий затрагивает в первую очередь города со значительным экономическим потенциалом, бюджетная обеспеченность которых позволяет реализовать подобные проекты, а органы власти достаточно хорошо осознают преимущества «умного города».

Для внедрения интеллектуальных технологий в Эквадоре наиболее привлекательны области, где выгоды их использования очевидны. К их числу относятся энергетика, модернизация которой позволяет компаниям добиваться значительного эффекта экономии ресурсов и расходов. А также внедрение интеллектуальных транспортных систем, позволяющих достигать комплексных эффектов — от оптимизации транспортных потоков в городе, снижения нагрузки на дорожную сеть до повышения безопасности дорожного движения и улучшения экологической ситуации в городе.

Потенциально перспективными эксперты считают и такие области, как образование, медицина, предоставление социальных услуг. Внедрение технологий «умного города» в этих сферах позволяет индивидуализировать услуги и контролировать их качество, корректируя в соответствии с запросами потребителей, повышать безопасность и вместе с тем контролировать затраты бюджета в этих областях.

Перспективы развития Smart City в Эквадоре

Каким образом можно стимулировать развитие Smart City в Эквадоре? Для реализации концепции «умного города» необходимо выполнение ряда условий. Во-первых, важна прогрессивная, современная и адекватная условиям регуляторная среда, развитая инфраструктура, в том числе IT-инфраструктура и ее готовность к принятию инноваций, технологии мониторинга, сбора данных, обработки и контроля, во-вторых, четко выстроенные системы управления городом на основе единых стандартов, интегрированность всех систем, четко обозначенные заказчики изменений, умные пользователи, готовые к изменениям, которые обеспечивают потребление услуг и стимулируют развитие системы.

Отсутствие одного из этих элементов может значительно затруднить процесс создания и внедрения интеллектуальных технологий. В эквадорских городах проблемы нередко присутствуют во всех указанных областях, что создает серьезные барьеры для «умных городов». В числе основных препятствий — низкий приоритет темы в повестке на всех уровнях государственного управления, отсутствие явных стимулов (в том числе экономических) для снижения издержек внедрения инноваций, отсутствие выгод при высоких начальных затратах и издержках, недостаточный опыт применения концепции Smart City в Эквадоре, замедленный обмен знаниями в этой области. Кроме того, среди барьеров низкая координация и разобщенность систем управления инфраструктурой, разнородность интересов различных ведомств, низкое качество физической

инфраструктуры российских городов, ограниченный спрос на инновации со стороны населения в силу низкого знания возможностей технологий.

Эти проблемы приводят к тому, что происходит ограниченное внедрение технологий в крупных городах с достаточно емкими рынками, где концентрация населения с высокими доходами создает достаточный спрос на инновации, при этом решаются лишь локальные задачи в узких областях. В городах со слабым экономическим потенциалом внедрение интеллектуальных технологий еще более затруднено, что приводит к отставанию этих городов, дальнейшей утрате ими конкурентоспособности и снижению привлекательности. Преодолению этих барьеров отчасти могли бы способствовать большие комплексные проекты, предусматривающие радикальную смену парадигмы развития городских систем, но на текущий момент такие инициативы в Эквадоре фактически отсутствуют.

Международный опыт показывает, что основным заказчиком развития концепции Smart City чаще всего выступают органы власти, которые обеспечивают формирование долгосрочного видения и комплексный подход при внедрении технологий. Государство может быть самостоятельным заказчиком новых технологий и решений, создавать стимулы бизнесу для внедрения необходимых технологий. Важным аспектом реализации концепции является четкое понимание органами власти достигаемых целей и ожидаемых результатов, в том числе измеряемых в экономических метриках.

Заключение

В Эквадоре для преодоления названных выше барьеров именно органы власти должны формулировать долгосрочные цели и создавать условия их достижения. Развитие необходимой инфраструктуры при этом может быть обеспечено на основе применения различных моделей государственно-частного партнерства, а финансирование ключевых проектов может осуществляться за счет предоставления преференций, бюджетных средств, банков и фондов. Основные функции при реализации проектов «умного города» могут быть переданы специализированному институту развития.

Разработка и внедрение интеллектуальных систем должны сопровождаться вовлечением всех сторон, заинтересованных в устойчивом развитии города (жителей городов, местных сообществ, общественных и некоммерческих организаций, профессиональных объединений, представителей крупного, малого и среднего бизнеса). Государство должно выступать

координатором подобных взаимодействий, обеспечивая выявление мнений и интересов всех указанных сторон, а также открывая доступ к процессу управления и использования данных, сервисов и инфраструктуры.

Список литературы

1. Komninos. What makes cities intelligent? // Smart Cities: Governing, Modelling and Analysing the Transition (англ.). — Taylor and Francis. — P. 77. — ISBN 978-1135124144.

2. Dept Business(2013) Page 7 "As consumers of private goods and services we have been empowered by the Web and, as citizens, we expect the same quality from our public services.

3. Definitions and overviews. Smart Cities Council.. — «The smart city sector is still in the "I know it when I see it" phase, without a universally agreed definition. The Council defines a smart city as one that has digital technology embedded across all city functions».

4. Caragliu, A. Smart cities in Europe // Serie Research Memoranda 0048. — VU University Amsterdam, Faculty of Economics, Business Administration and Econometrics, 2009.

Эколого-географическое воспитание подростков оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Экологическая тропа «О чем молчат лягушки Раифского озера».

Зайнутдинова Диана Геннадьевна учитель географии Раифского СУВУ. Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Раифское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

Экологическая тропа «О чем молчат лягушки Раифского озера» – это оборудованный маршрут, проходящий через территорию прилегающую Раифскому монастырю. Разработан специально для воспитанников Раифского СУВУ. По времени прохождения можно уложится в урок. (удобно для воспитанников Раифского СУВУ). Состояние природы меняется в зависимости от времени года, одни объекты растительного и животного мира можно встретить весной, другие – летом или осенью, тропа актуальна круглогодично. Гиды на экотропе – призеры республиканских экологических конкурсов, финалисты республиканского конкурса «EcoSkills», экологический отряд Раифского СУВУ «Витязи».

На маршруте посетители получают устную (с помощью экскурсовода) или письменную (есть установленные стенды: «Птицы», «Растения», «Животные», «Рыбы Раифского озера».) информацию об этих объектах. С помощью такой тропы

углубляются и расширяются знания экскурсантов об окружающей их среде (растительном и животном мире, геологическом строении местности и т. п.), совершенствуется понимание закономерностей биологических и других естественных процессов. Это повышает ответственность людей за сохранение окружающей среды, способствует воспитанию чувства любви к природе, своей родине.

Актуальность. Характерной особенностью нашего времени является активизация гуманистических тенденций в образовании подрастающего поколения (А.Г.Асмолов, С.Г.Вершловский, А.Г.Козлова, И.А.Колесникова, В.Г.Маралов и др.). Целью образовательного процесса становится развитие гуманистической направленности личности в отношении к людям, природе.

Поиск эффективных путей и средств этого развития признаётся сегодня актуальной педагогической проблемой. Её решение связывается, в том числе, и с приобщением детей к экологической культуре - пласту культуры с большим нравственным, гуманистическим содержанием, ориентированным на сохранение и воспроизводство общечеловеческих ценностей отношения к природе (Э.В. Гирусов, А.А.Горелов, А.Н.Захлебный, И.Д.Зверев, И.Т.Суравегина и др.). Присвоение в ходе экологического образования доступной части её содержания обогащает личность целым рядом гуманистических установок: осознанием ценности жизни, уважением природы как ценности, пониманием значимости бережного отношения к ней, и посредством этого способствует решению задачи преодоления экологического кризиса (С.В.Алексеев, Л.И.Пономарева и др.).

Одним из залогов успешного экологического образования является создание такой атмосферы, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости у детей. Положительные эмоции, по мнению психологов, являются могучими побудителями человеческой деятельности.

В процессе общения с природой и развития эмоциональной отзывчивости у подростков формируется умение и желание активно беречь и защищать природу, т.е. видеть объекты во всём многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений; участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, понимать важность охраны природы; осознанно выполнять нормы поведения в природе. Всё это возможно только в результате грамотного и разумного обучения и воспитания.

Раифское СУВУ расположено на территории Волжско-Камского заповедника. Ни у кого, кроме Волжско-Камского биосферного заповедника, нет четырех сертификатов ЮНЕСКО.

Раифский участок привлекал внимание ученых-естествоиспытателей еще с конца XIX века. Особенность – древность Раифского леса. Специалисты считают, что Раифский лес один из старейших в Восточной Европе. Есть насаждения возрастом 250 - 300 лет. В пешей доступности от Раифского СУВУ находится Раифский Богородицкий мужской монастырь 18 века, визит-центр «Заповедный теремок», музей природы, дендрарий Волжско- Камского государственного природного биосферного заповедника. Все это активно используется для обучения и воспитания ребят.

Цели и задачи

Цели: проявить интерес к природе Волжско-Камского государственного природного биосферного заповедника, совершенствовать понимание закономерностей биологических и других естественных процессов, сформировать экологическую культуру поведения человека в окружающей среде, обогащать личность целым рядом гуманистических установок:

осознанием ценности жизни, уважением природы как ценности, пониманием значимости бережного отношения к ней, воспитанием гуманных чувств.

Задачи:

развивать умения и навыки работы с различными источниками информации;

овладеть методами по саморазвитию, способностями к анализу, организации, целеполаганию, контролю и самооценке;

формировать социальный опыт в труде и общении;

изучить особенности экологической тропы; способствовать воспитанию экологической культуры поведения человека, развивать экологическую сознательность, разъяснять правила поведения на природе и важность коренного изменения взаимоотношений Человечества и Природы.

Ожидаемые результаты:

Повышение роли природной окружающей среды в экологическом воспитании подростков.

Увеличение непосредственного участия воспитанников в организации и проведении различных экологических мероприятий.

Повышение уровня знаний у школьников об экологии, охране природы.

Рабочий план реализации проекта по этапам

Подготовительный этап

1. Выявление основные этапы местности.

2. Формирование команды заинтересованных лиц в реализации проекта. Создание группы разработчиков проекта «О чем молчат Раифские лягушки».

3. Исследование местности, выявление экскурсионных объектов, определение объема работ по проекту, составление плана-схемы маршрута.

Организационный этап

1. Изучение научно-познавательной литературы экологической направленности.

2. Работа со справочной литературой по составлению экскурсии.

3. Создание творческих проектов, рефератов (сведения из рефератов использовались в рассказах при проведении экскурсий).

Темы рефератов:

ü Природные условия Волжско- Камского заповедника.

ü Флора и фауна Волжско- Камского заповедника.

ü Разновидности лягушек Раифского озера

ü Проблемы охраны Раифского озера и пути их решения.

ü Правила поведения в природе.

4. Защита проектов, рефератов перед учащимися школы.

Практический этап

1. Трудовые десанты, акции: «Посади дерево», «Чистый берег».

2. Выступление перед учащимися по вопросам охраны природы

3. День птиц. Акция «Скворечник для пернатых».

4. Экологическая акция «День Земли», «Марш парков»

Заключительный этап

1. Анализ работы по реализации проекта.

2. Использование полученных знаний для прогнозирования дальнейших изменений среды обитания человека и проектирования решения экологических проблем Раифы.

3. Выступление агитбригады «Витязи»

Достигнутые результаты

1. На V республиканском экологическом форуме «ЭКОВОЛНА» представитель команды «Витязи», Кубиков Никита участвовал в конкурсе социально-значимых проектов и стал победителем.

2. В конкурсе Регионального общественного фонда содействия охране окружающей среды имени А.И. Щиповских «Я волонтер-эколог» представили свой опыт и заняли 3 место.

3. В Республиканском конкурсе для образовательных учреждений Республики Татарстан по созданию авторских

настольных и подвижных игр по экологии «Изучаем природу: играя но всерьёз!» представили игры которые мы проводим на экотропе и заняли 1 место. Теперь этими играми пользуются школы Зеленодольского района на уроках в начальных классах.

Участвовали во Всероссийском субботнике «Зеленая Россия», «Чистые игры в Казани»

Ежегодно наша команда помогает Волжско-Камскому заповеднику: убирают мусор, обрезают ветки в дендрарии, сажают новые саженцев. Провели для школьников Зеленодольского района, Республиканской спец школы имени Галямва экологическую командную игру "Сохраним Волгу". Игра получила высокую оценку экспертов из Волжско-Камского заповедника.

Ребята разработали и провели урок для всех классов Раифского СУВУ «Отдам отходам вторую жизнь», убедили руководство перейти на раздельный сбор мусора.

Ребята из экологического отряда Раифского СУВУ вышли в финал Республиканского конкурса EcoSkills.

4. Экологическая тропа в Раифе -это маршрут проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую , природоохранную и историческую ценность, на которой идущие получают устную или письменную информацию об этих объектах. Это одна из форм экологического мышления и мировоззрения, является сочетание отдыха и познания во время движения по маршруту тропы, что позволяет методами “скрытого обучения” осваивать как закономерности проявления природных процессов, так и проявления антропогенного фактора и нормы экологически грамотного поведения.

«Охранять природу — значит охранять Родину»
Экологическое направление воспитывает патриотизм у детей. Ребята экологического отряда «Витязи» -кадеты. Все участники парада Победы в Казани. Имеют медали утвержденные штабом регионального отделения всероссийского детско- юношеского военно- патриотического движения «Юнармия» Республики Татарстан.

Экологическое образование и воспитание учащихся.

Ибраева Р.З. – учитель химии и биологии Верхнекизякзинской средней школы Тюлячинского района РТ

Научно - технический прогресс, социальные и экономические изменения в жизни общества привели к нарушению равновесия между обществом и природой ,к кризисным явлениям в их взаимодействии. Проявление этого

кризиса наблюдается в опасном загрязнении окружающей среды, в истощении природных ресурсов, в деградации биосферы. Под угрозой поставлено само существование человечества.

Острота современной экологической ситуации привела к пониманию необходимости формировать новое экологическое мышление и сознание, экологизировать науки, производство, переосмыслить проблемы взаимодействия природы и общества в структуре мировоззрения.

Экологическое образование рассматривают в настоящее время не как часть общего образования, а как новый смысл этого процесса.

Главная его цель – воспитание личности с высоким уровнем экологической культуры, сознания и поведения, готовности к соответствующей деятельности, мотивы которой определяются мировоззрением, основанном на экологической картине мира.

Среди предметов естественного цикла химия занимает особое место в решении проблем сохранения природной среды, в предотвращении экологической катастрофы на планете, в улучшении здоровья людей, сохранении генофонда. Изучение химии позволяет глубоко познать законы природы, сформировать представление о химической форме движения материи, о составе, строении веществ и их превращениях в живом и неживом мире, раскрыть механизмы процессов в природном круговороте элементов, а так же роль биогенных элементов в природной среде, расширить и углубить знания об экологических факторах, о причинах нарушения сложившихся биоценозов и путях предотвращения кризисных явлений в окружающей среде.

Методическая тема, над которой я работаю, «Экологизация школьного курса химии и биологии». В своей работе я основываюсь на работе таких ученых, как Л.В.Тарасов, В.Н.Назаренко, Д.П.Ерыгин, Н.А.Фоминых, Б.В.Мартыненко.

Ученые подтверждают, что экологизация школьного курса химии обусловлена необходимостью готовить школьников к активному участию в решении насущных проблем защиты окружающей среды от загрязнения. «Либо погибнуть вместе с природой, либо отыскать пути совместной эволюции», - пишет Л.В.Тарасов в своей работе «Экология и диалектика».

Я думаю, что одним из эффективных методов формирования экологических знаний и умений школьников становится решение задач по экологической проблематике. В поисках ответа на вопрос задачи ученик невольно становится сопричастным к проблемам защиты природы, получает реальные возможности использовать приобретенные знания в жизни. Я

считаю, что в условиях задач могут быть включены следующие проблемы:

- двойственная роль химии – она, с одной стороны, служит человеку и природе, а с другой – приводит к нарушению биологических процессов при неразумном использовании ее достижений человеком;

- влияние отдельных химических элементов и их соединений на живые организмы;

- технологическое несовершенство производства связанное с многострадальностью химических процессов; накоплением отходов, появлением побочных продуктов, попаданием вредных веществ в природную среду. Физиологическое воздействие отходов химической промышленности на человека и животных в рамках системы «человек – производство – природа».

Процесс обучения включает в себя важный этап – контроль знаний и умений. С помощью контроля можно оценить соответствие реально полученных результатов обучения запланированным.

Цели экологического образования придают этому этапу некоторую специфику, поскольку у учащихся должна быть сформирована не только система знаний и умений в области изучения окружающей природной среды, но и система отношений к экологическим проблемам.

Успешно работая над проблемой экологизации школьного курса химии и биологии, я пришла к выводу, что эту работу нужно начать с выделения четырех групп задач с экологическим содержанием.

I. Задачи, которые позволят раскрыть структуру и функционирование природных систем, выявить экономические проблемы. Они могут быть связаны с нарушениями равновесия в биосферных процессах и биогеохимических циклах, истощением природных ресурсов и ухудшением качества окружающей среды в результате ее загрязнения отходами химических и других производств.

Пример: 1. Рассчитайте объем углекислого газа, возвращенного в круговорот углерода в результате деятельности метанооксиляющих бактерий, если ими было утилизировано из воздуха 4,8 т метана. Процесс биологического окисления метана идет ступенчато: $\text{CH}_4 \text{ ---- } \text{CH}_3\text{OH} \text{ --- } \text{HCOOH} \text{ ---- } \text{CO}_2$ (масса метана в атмосфере составляет $0,43 \times 10^3 \text{ т}$, а общая масса углекислого газа- $2,3 \times 10^{12} \text{ т}$).

2. В питьевой воде были обнаружены следы вещества, обладающего общетоксическим и наркотическим действиям. На основе качественного и количественного анализа этого вещества

было установлено, что это производное фенола и массовые доли элементов в нем составляют: 55%С, 4,2% Н, 14,8% О, 27% Cl. Установите молекулярную формулу вещества. Составьте уравнение реакции его получения, укажите возможные причины попадания этого вещества в природную среду.

II. Задачи, в которых отражены вопросы регулирования состояния природной среды, разработки мер по предотвращению, негативных последствий антропогенного воздействия. В этом случае я показываю возможность решения экологических проблем, включая в условия задач данные о создании технологий, по которым большая часть природных ресурсов, вовлекаемых в хозяйственный оборот, преобразуется в полезную продукцию. Необходимо раскрыть сущность новых способов утилизации отходов, которые на современном уровне развития науки и техники еще не используются.

Пример: Из 1 м^2 древесных отходов (сучья, пни, кора, щепы, листья) можно получить 60 л метанола. Рассчитайте массу 40%-го раствора формалина, который можно получить при окислении спирта такого объема ($Q(\text{CH}_3\text{OH}) = 0,272\text{ г/см}^3$)

III. Задачи, способствующие формированию личностных качеств учащихся: этических норм отношения к природе, познавательного интереса, умения вариативно и нестандартно мыслить. В этом случае предлагаю решать задачи проблемные по содержанию и требующие самостоятельного поиска решения.

Анализ экологической проблемы, отраженной в задаче, не только способствует активизации умственной деятельности школьников, расширению их кругозора в экологических вопросах, но и обуславливает выработку динамичности умственных действий, уводит от стандартизации и шаблона, раскрывает индивидуальные качества учеников.

Пример: 1. В основе самоочищения водоемов от органических загрязнений лежит процесс их окисления. Если органических веществ в воде немного, то они окисляются растворенным в воде кислородом. Этот процесс ускоряется под действием солнечного света. Способствуют окислению и некоторые микроорганизмы. Существуют химические методы интенсификации процесса окисления органических загрязнений в воде.

Какой из предложенных ниже реагентов вы выберете для ускорения этого процесса.

- А) перексид водорода
 - Б) озонно-воздушную смесь
 - В) хлор или его кислородосодержащие производные?
- Дайте обоснованный ответ.

2. В водоемах и почве в районе А, предназначенном для строительства жилого массива были обнаружены ионы тяжелых металлов Mn^{2+} Ni^{2+} Cd^{2+} в высоких концентрациях. Допустимо ли строительство жилья в таком районе? Как может повлиять на здоровье людей попадание ионов этих металлов в организм?

IV. Задачи, требующие от учащихся выработки самостоятельного решения по какой-либо экологической проблеме.

Эти задачи дают возможность определить способность учащихся абстрагироваться, анализировать ситуацию, а также позволяют оценить степень ответственности, которую он может взять на себя.

Пример: 1. Элемент магний – основа зеленого пигмента хлорофилла. В питательной среде, в которой выращивается растение методом гидропоники, вместо ионов магния присутствуют ионы кальция. Вызовет ли это какое-либо изменения в растении? Если да, то какие и почему? Какие причины могут обусловить аналогичный процесс в природной среде?

2. Круговорот азота может быть нарушен, если в почве будет:

- А) избыток азотных удобрений; Б) плохая аэрация;
- В) низкая температура; Г) избыток ионов меди;
- Д) высокая концентрация ионов водорода.

Учащиеся объясняют, в чем проявляется действие каждого фактора и отвечают на вопрос: в каких «точках» цикл может разомкнуться?

При подборе этих задач стремлюсь к тому, чтобы они соответствовали уровню сформированности экологических знаний у учащихся и обязательно затрагивали эмоциональную нравственную и поведенческую стороны личности каждого из них. Я вполне соглашусь с высказыванием Л.В.Тарасова, что главной особенностью экологии является переконструирование содержания образования в направлениях гуманизации, диалектизации и интеграции

Укучыларга экологик белем һәм тәрбия бирү тәҗрибәсе.
Газетдинова Әлфия Иمامетдиновна Теләче районы Максабаш
башлангыч мәктәбенең башлангыч сыйныф укытучысы
“Максабашым – минем юл башым,
Юлларыңа килә чыгасым.
Юлларыңа чыгып, тарихыңа,

Килә борылып карап торасым” Зөләйха Хафизова(Шәмсетдинова)ның шигыри юллары белән дип башлайсы килә мәкаләмне.

Сөекле Тукаебыз язганча, туган як, туган авыл һәркем өчен бик тә изге, бик тә кадерле. Чөнки монда синең кендек каның тамган, тәүге мәртәбә телен ачылган. Басу-тугайлар, урманнар гүзәллеге, саф чишмәләр моңы бала чактан сине озата киләләр. Кеше, аның жирдәге яшәеше, бер-беренә, Жир-ана, табигатькә, туган жиргә мөнәсәбәте нинди булырга тиеш? Бу сорау безнең барыбызны да борчый.

Без – кешеләр – табигать балалары. Жир-ана тарафыннан яратылган иң бөөк затлар. Әгәр дә якин тиз арада табигатькә сакчыл караш буенча эш алып бармасак, кешелек дөнъясы юкка чыгачак.

Кешенең яшәеше өчен фән һәм техниканың алга китүе, тормыш-көнкүреш шартларының уңайлы булуы гына житми, тирә-юньнең чисталыгы, су һәм һаваның сафлыгы, үсемлекләр һәм хайваннар дөнъясының төрлелеге дә зур әһәмияткә ия. Жирдәге тереклекне саклап калу проблемасы көннән-көн кискенләшә бара.

Бүген без шулкадәр гамьсез яшибез, һаваны, жирне, суны пычрату, урманнарны кисү, үсемлекләрне, хайваннарны юк итү гадәти күренеш кебек кабул ителә. Планетабыз бу хәлгә озак түзә алмас.

Безнең Максабаш башлангыч мәктәбендә экологик тәрбиягә аерым игътибар бирелә. Төп максатыбыз – әйләнә-тирәнә яратучы, аңа сакчыл караучы социаль яктан актив, гуманитарлы ижади шәхес тәрбияләү. Экологик бәйләнешләрне өйрәнү балаларның логик фикерләү сәләтен, хәтерен, күзаллауларын, табигатькә сакчыл караш һәм шулай ук сөйләмнәрен үстерүгә дә ярдәм итә. Моңы гамәлгә ашыру өчен түбәндәге мәсьәләләрне хәл итәргә кирәк:

- табигатьтәге бар нәрсә дә үзара бәйлә икәнлеген дәлилләү;
- укучыларга ни өчен табигать бәйләнешләрне белергә кирәклеген (бу бәйләнешләрне бозуның табигать өчен дә, кеше өчен дә начар нәтижеләргә китерүен, бәйләнешләрне белгән кешенең табигатьтән аңлы файдалана белүен) төшендерү;
- балаларда шушы бәйләнешләрне белү нигезендә табигатьтә үз-үзләрен дәрәс тоту күнекмәләрен үстерү.

Әлеге бурыч-максатларны тормышка ашыруда мәктәбебезнең эшчәнлегенә бай һәм күпкырлы. Табигатьне саклау проблемалары белән балаларыбыз кечкенәдән үк таныша. Укучыларга табигать һәм кеше арасындагы бәйләнешне аңлату хәзерге көндә бигрәк тә зур әһәмияткә ия. Табигатьнең кеше

тормышындагы әһәмияте искиткеч зур. Заманыбызның күренекле педагогы В.А. Сухомлинский табигатьне, әйләнә - тирә мохитне һичкайчан сакмас белем чишмәсе, матурлык, бәхет чыганагы дип атады. Балалар жәйге аяз көндә нурланып кояш чыгуын, бөтерелә - бөтерелә күбәләкләр очуын, ә яз житкәч гөрләвекләр агуын күреп олы шатлык хисе кичерәләр. Табигатьнең шушы гүзәллеген кече яшьтән үк күрергә, тормышка сөенергә өйрәтергә без педагоглар бурычлы. Моның өчен мәктәптә төрле эшләр башкарырга мөмкинлекләр бик күп.

Туган-үскән жирдән дә матур жир булмас.

Туган илнең жире- жәннәт, суы – ширбәт.

Шул максаттан бездә туган якны эзлекле өйрәнәбез.

Уку елының сентябрь-октябрь, апрель-май айларында дәресләрнең кайбер темаларын ачык һавада, мәктәп яны тәҗрибә бакчасында үткәрәбез.

Мәктәптә табигатькә карашны унай якка үзгәртү максатыннан төрле чаралар үткәрәбез. «Көзге бал», «Кошлар көне», «Жир көне», «Су көне», «Урман көне», «Хайваннарны саклау көне» үткәрәбез. Табигать байлыктарыннан күргәзмәләр, рәсем конкурслары оештырыла.

Табигать кочагына экскурсияләр, «Экологик сукмак» буйлап сәяхәтләр үзәбез яшәгән төбәктәге үсемлек һәм хайваннар дөньясын тирәнтерәк өйрәнергә, сәламәтлегезгә игътибарлырак булырга, табигать гүзәллеген күрә белергә, тормышны тагын да яратырга булыша. Бу чаралар вакытында балалар дару үләннәре, ашарга яраклы жиләк-жимеш жыялар, аларны дәрәс куллану ысулларын һәм сәламәтлеккә йогынтысын өйрәнәләр.

Үткәннән белмәгән кешенең, киләчәге юк.

Чишмәләр юл башын каян ала?

Үзең күреп кайткач кына ул истә кала.

XVII (унжиденче) гасыр башларында Макс исемле немец галиме шушы тирәлектәгә файдалы казылмаларны тикшергән. Көмеш сулы чишмәдән башланып агучы кечкенә елгага шушы галим исеме бирелгән, ә авыл шул елга башына урнашканлыктан, аңа Максабаш дип исем биргәннәр.

Елганың башы, кушылдыклары, тамагы була. Елганың кушылдыклары никадәр күп булса, елга да шулкадәр мул сулы була. Макса елгасының да кушылдыклары шактый.

Иң беренче аңа урман кырыендагы чишмәләрдән бер тармак килеп кушыла. Икенчесе: төньяктагы төрле ерганаклардан тибеп чыккан чишмә сулары авылга житкәндә, барысы бергә кушылып “Кече Тубык” дип аталган кушылдык хасил итә. Әлегә кушылдык та килеп кушылгач, Макса елгасы

шактый мул сулы булып агып, бик күп чакрымнар үтөп район үзөгө Телөчөгө житкэндө Белогорка дигән авыл (хәзер бу авыл юк инде) янында Мишә елгасына коя.

Авыл эчендөгө Барсай тавы итәгеннән чыккан мул сулы чишмә дә, авыл очындагы су алырга уңайлы булсын өчен озын улак куелган чишмә дә Макса елгасына коялар.

Әлеге сулыклар безнең байлыгыбыз һәм яшәешөбезнең нигезе булып тора. Сулыклар жиребезне бизи, аның матурлыгы безне сокландыра. Авылыбыз кырындагы мул сулы плотина авыл халкы өчен зур байлык. Ул кырларны сугару өчен төзелгән. Кешеләр анда балык тота, су коена, кызына, ял итәргә киләләр. Су буйлап сәяхәт итәләр.

Кешеләргә, хайваннарга, үсемлекләргә бары тик табигый чиста су кирәк. Пычрак суда балыклар үлө, яр буендагы үсемлекләр корый. Шулай булуга карамастан, әле безнең арабызда сулыкларны һәм аның тирә-юнен чүпләп пычратучылар да, агач-куакларны сындырып табигатькә зыян салучылар да юк түгел?! Кешеләр бик еш кына, үзләренең зыян китерүләрен дә аңламыйча, сулыкларга чүп – чар ташлыйлар. Су төбөндө ватык шешәләр, консерв банкалары һәм башка бик күп әйберләр була.

Башлангыч сыйныф укучылары әлеге сулыкларны саклау буенча үзләреннән нинди өлеш кертә ала соң?

Моның өчен без әлеге сулыкларга экскурсияләргә барабыз, аларның торышы белән кызыксынабыз. Без анда елганың башланган урынын, елга юлын, суның агым тизлеген, аның температурасын үлчәү, кушылдыкларын билгеләү белән шөгьльләнәбез. Бу күзәтүләребезне көз көне сулыкларның саккан чорында һәм яз көне – мул сулы вакытта оештырабыз. Соңынан күзәтүләрдән чыгып нәтижә ясайбыз.

Һәр яз саен ташулар беткәч, чишмәләрне карап чыгабыз, тәртипкә китерәбез. Жәй көне плотинага рейдлар үткәреп, даими рәвештә чүп-чарларын жыештырабыз. Әлеге урыннарда тәртип сакларга өндөп язылган язулар язып куябыз.

Ә уку елы барышында әлеге чишмә һәм елгаларга багышланган иншалар, шигырьләр язабыз. Иң әйбәт дип тапкан язманы район газетасына да юллыйбыз.

Шулай ук рәсем дәресләрендә әлеге чишмәләр һәм плотинаның иң матур урыннарын тасвирлап рәсем күргәзмәләре оештырабыз.

Әйткәнемчә, безнең сулыкларыбыз – ул иң зур байлыгыбыз. Әлеге байлыкны кадерләп сакласаң гына ул табигать һәйкәле булып тора ала. Кеше жирдә төче суның өлешен арттыра алмый, бу очракта бердәнбер юл булып аны рациональ файдалану тора. Кыскасы, чиста төче су запасларын саклау –

Жирдәге тормышны саклау дигән сүз. Авылыбызның йөзек кашы – аның чишмәләре. Ә чишмәләрне савыктыру – балаларның иң яратып башкарган эшләреннән берсе, чөнки чишмәләр – су чыганагы да, гүзәллек чыганагы да, жан тынычлыгы бирүче ял урыны да, экология дә, табигать чарасы да ул. Ә һәр чишмәнең үз моңы, үз догасы бар.

Милләтебез борын-борыннан туган жиргә, туган туфрак төшенчәсенә, аның байлыкларына хөрмәт тәрбияләгән, сакчыл эш итәргә кушкан. Авыл кешесе өчен табигать – эш урыны, муллык чыганагы, уртак сукмак, уртак хәтер, истәлекләр биләмәсе. Һәр сукмак, алан, һәр чишмәнең исеме булу, аларга багышлап жырлар чыгару, истәлекләр саклау, табигать турында кайгыртып, «Экологик сукмаklar» буенча эш алып бару – ул табигать белән килешеп, үзенең табигатьнең бер өлеше, жан кисәге итеп карау, аны хөрмәт итү һәм аңа карата ярату хисе тәрбияләү. Нәтижә: ел саен район, республика буенча үткәрелгән фәнни-эзләнү проект эшләрендә катнашып урыннар алу.

Кыскасы, һәркемдә табигатьнең матурлыгын тоя белү әкрәнләп аны яклый, саклай белү, кадерли белү хисенә әверелүен телибез. Мәктәп дигән олы йортыбыз шатлыкка күмелсен. Укучыларыбыз жан жылысы биреп үстергән агач һәм гөлләр, куаклар һәм тирәкләр кешелеккә бәхет китерсен, йөзләребезгә яктылык өстәсен!

Табигатьне саклау – ул үзбезне, киләчәкбезне, өебезне саклау дигән сүз. Һәр гамәлне акыл белән башкарырга кирәк, шул чакта гына без матурлыкны табигатьне коткарып кала алабыз. Табигать белән элемәтгә керү, күзәтү, хезмәт, уен, сәнгать эшчәнлегә аша тагын да белемнәрен ныгыту – бу экологик белемне күтәрүнең төп ачкычы. Бу проблема сезнең дә күңелгә тия икән, моны балаларга күрсәтергә, бирергә мөмкин. Чөнки балалар безгә караганда нечкә күңелле һәм чистарак. Табигатькә карата аларда нәфрәт, сакчыл караш югала икән, димәк, бу безнең гаеп. Дөнъяда табигать һәм балалар бергә бәхетле, озын гомерле булып, тынычлыкта яшәргә язсын, бу бик тә кирәк!

Проект «Экологический театр».

Садыкова Айгуль Рафиковна, педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Детская академия», г.Казань. Сиразетдинова Айслу Фаратовна учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» №51, г.Казань

В современном обществе обостряются экологические проблемы и требуется яркие самостоятельные личности, готовые активно и позитивно воздействовать на окружающую среду. Система образования занимает важное место в подготовке и воспитании подрастающего поколения, формирования экологического мировоззрения творческой личности, способной к быстрой адаптации к новым условиям.

И первостепенная роль в решении этих задач принадлежит педагогам, которые внедряют инновационные технологии, «где наиболее успешно происходит самоактуализация личности...» [3]. Наиболее эффективной является проектная деятельность, при этом учащиеся работают над одной общей проблемой, общей целью, объединяя усилия, и в то же время, проявляя свою индивидуальность, увлекая своей деятельностью и окружающих, ибо «Незнание и равнодушие – дорога в пропасть» [1]. Особо интересным представляется проект «Экологический театр».

Актуальность проекта в том, что современные экологические проблемы несут серьезные угрозы будущему нашей планеты и необходимо высокая экологическая сознательность подрастающего поколения и для воспитания экологической культуры учащихся используется нетрадиционная форма проекта - «экологический театр».

Проект «Экологический театр», своей целью ставит просветительскую деятельность по охране окружающей среды средствами театральных постановок, сценических выступлений агитбригад. Сама природа предстает перед нами как сцена с меняющимися декорациями : зима, весна, лето, осень; дождь, цветочные поляны, живописные луга и леса, снежные сугробы , ледяные узоры.

Основные задачи проекта:

- расширение и углубление знаний по экологии;
- улучшение результативности экологического воспитания;
- привлечение внимания к проблемам окружающей среды;
- выявление талантов и развитие творческих способностей детей;
- овладение навыками сценических выступлений;
- привлечение учащихся к активной деятельности по охране природы.

Этапы деятельности в проекте:

- планирование (выбор тем для агитбригады, график подготовки и выступлений);
- изучение теоретического материала;

- подготовка творческого дела (разучивание текста, подбор музыкального сопровождения, разучивание танцев [2] репетиции);

- достижение цели;
- подведение итогов.

Воспитанники выступают со своими спектаклями, привлекают внимание к проблемам окружающей среды, ведут пропагандистскую деятельность. Создаются спектакли продолжительностью от 12 до 18 минут, которые выполняют функции агитбригады. Каждый спектакль посвящается

какой-либо теме, например чистоте городского воздуха, сохранению лесов, проблемам природоохраненных зон, озеленению пришкольной территории,

ответственности за прирученных домашних животных. Такие музыкально-танцевальные мини-спектакли имеют следующие достоинства: мобильность, отсутствие громоздких декораций, проблемы экологии преподносятся в доступной эмоциональной форме.

Ожидаемые результаты:

- Получают знания об окружающей среде;
- Раскрывают свои таланты, развивают творческие способности;
- Создают продукт в виде театральных постановок, по определенной теме;
- Приобретают навыки презентации спектаклей агитбригад;
- Знакомят слушателей, зрителей с экологическими проблемами и побуждают их к заботе о природе.

Ресурсы:

- Учебники, дополнительная литература, интернет ресурсы;
- Бумага, ткани, краски.
- Костюмы
- Музыкальный материал.
- Помощь родителей.

Занимаясь в проекте «Экологический театр», воспитанники приобретают самостоятельно знания об окружающем мире, проявляют и развивают свои таланты, творчески самосовершенствуются, ведут пропагандистскую деятельность, побуждая окружающих к активному решению экологических проблем. Принимая участие в конкурсах агитбригад, воспитанники получают дипломы, подарки. Это свидетельствует о признании полезной деятельности и успешности учащихся. И это вдохновляет и педагога, и учащихся на перспективное развитие проекта: создание спектаклей – мюзиклов на другие проблемные экологические темы.

Список литературы

1. Воронков Н.А. Основы общей экологии: Учебник для студентов высших учебных заведений. Пособие для учителей. – М. Агар, 1999.
2. Громов Ю.И. Танец и его роль в воспитании пластической культуры актера. Изд. 2-е, испр. - Санкт-Петербург., Лань, 2011.
3. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М. Педагогическое общество России, 2002

Воспитание любви к природе на уроках русского языка.

*Кадырова С.В., учитель русского языка и литературы
Шадкинской СОШ Тюлячинского муниципального района*

Природоохранительное просвещение нужно вести на всех уроках, в том числе и на уроках русского языка и литературы. Цель его - воспитать в детях доброе отношение к природе, любовь к родному краю, чувство ответственности за все то, что нарушает. На своих уроках я последовательно и систематически осуществляю экологическое воспитание, подбирая соответствующие тексты, вводя их в ткань урока, задавая вопросы, привлекающие внимание к данной проблеме, предлагая определённые темы для классных и внеклассных творческих работ, для диспутов на экологическую тему.

Рассматривая проблему экологического воспитания применительно к урокам русского языка, приведу примеры некоторых приёмов, которые помогут более целенаправленно её решить.

В 5-6 классах при обучении связной речи продумала тематику сочинений. Назову те, на материале которых я воспитываю у учащихся любовь к природе: «Я видел листопад», «За грибами», «Жук – наш друг», «Как я подружился с птицами», «Как мы ходили на экскурсию», «Это было летом», «Как звери к зиме готовятся», «Берегите зеленые насаждения».

Учащимся сообщаются, что писать сочинения должны на основе личного опыта, т.е. им надо рассказывать о добрых делах, которые они совершали сами и слышали от близких. Вот эти сочинения воспитывают у учащихся любовь к природе, помогают им осознать нравственные требования современности.

А при изучении орфографических правил на уроках русского языка всегда обращаюсь к загадкам, пословицам и поговоркам о природе и работаем над орфографической грамотностью.

При использовании поэтических и прозаических текстов о природе. содержание работы определяется потенциальными возможностями текстов: а) упражнений из учебников, б) специально подобранных материалов с учётом задач экологического воспитания, в) специально составленных самим учителем материалов. Стараюсь, чтобы организация работы была такой, при которой взятый текст не был бы чужеродным уроку русского языка, а обогащал его своим содержанием и помогал с интересом выполнять учебные задачи.

На уроке русского языка в 7 классе па теме "Наречие. Закрепление изученного материала» для различного рода задания подобрала тексты, предложения о цветах, домашним заданием одной группы учащихся было найти поэтические строки о цветах, где использованы наречия. Ребята тщательно подготовились к уроку.

К наречию примыкает особая группа слов, обозначающих категорию состояния человека, природы. После повторения теоретического материала обращаюсь к ученикам.

Русская природа полная поэзии и прелести, волнует каждого человека. Для поэтов и композиторов русская природа всегда была неиссякаемым источником вдохновения.

"Чтобы жить, нужно солнце, свобода и маленький цветок", - писал Г.Х. Андерсен.

Предлагаю вниманию детей два музыкальных фрагмента: вальс Свиридова к повести "Метель" и "Вальс цветов". Дети отгадывают названия музыкальных произведений и их автора..Задаю после прослушивания каждого фрагмента вопрос:

- Что передаёт эта музыка? Вместе с детьми делаем вывод о том, что как и слова категории состояния, музыка передаёт внутреннее состояние человека и состояние природы. От нас зависит будущее нашей планеты.

Вопрос ученикам:

- А что может сделать каждый из нас, чтобы сохранить красоту природы ?

Вновь обращаюсь к ученикам:

-И как страшно представить, что может наступить момент, когда мы не сможем услышать шум бегущего ручейка, пение птиц, вдохнуть аромат цветов.

Великие умы прошлого предвидели последствия бездумного покорения человеком природы. Они предупреждали: род людской может погубить себя, истребляя растительный и животный мир, отравляя землю ,воду, воздух.

Земля больна. Страшные симптомы: повсюду опухоли ("огромные нефтяные пятна на поверхности океанов, словно

гигантские гнойники" на теле Земли- свалки, "шрамы" на теле Земли - асфальтовые и бетонные дороги, затуманились "глаза Земли"- озёра, моря, океаны. В опасности "лёгкие" планеты- леса.

Над землей навсегда нависла экологическая катастрофа. Учёные с тревогой говорят о сложных проблемах охраны природы от хозяйственной деятельности человека. Такие проблемы называются экологическими.

Ученики записывают в словарь значение слова экология. Экология - жилище, дом, местопребывание - наука, знание.

Экология - это скорее миропонимание, включающее в себя и осознанное отношение ко всему существу, активную защиту его.

Прежде всего нужно изменить отношение каждого человека к окружающему. С этого начинается экологическая грамотность. С того, что появляется простое желание проследить за полётом бабочки, наклониться к полевому цветку, послушать свои шаги по траве, а не поймать,, не сорвать, не растоптать.. Настало время осознать каждому, что мы живём в озоновом одуванчике, что нала Земля - одинокий небесный цветок, расположенный на удачном расстоянии от солнца. И от каждого из вас для нашего общего дома?

Земля - это не массивный гигант, а скорее хрупкий ёлочный шарик. Останется ли зелёной и цветущей наша планета или же превратится в безжизненную пустыню зависит от вас, от меня, от каждого.

Ценность урока русского языка заключается в том, что на нем решаются поистине большие воспитательные задачи. Здесь, прежде всего, обращается внимание на идейную

направленность материала. Для этого в учебнике много ценных упражнений. Также предлагаю детям составить коллективно небольшие рассказы по пейзажным картинкам художников Левитана, Шишкина, Саврасова.

В процессе проведения различных форм работы стала замечать, что у многих учащихся повысился интерес и забота о природе. Учащиеся, которые часто были пассивны на уроках, стали более активными. Поэтому я думаю, надеюсь, уроки доброты, любви к природе не пройдут для учащихся без следа. А это значит, что больше будет деревьев, птиц на нашей земле

Родник «Шэтке бабай»- главный источник жизни.

*Рахимова Людмила Николаевна, учитель начальных классов
МБОУ – Шадкинской СОШ*

Любой край, город, любая деревня неповторимы. Мы живем в селе Шадки Тюлячинского муниципального района.

Наша природа красива в любое время года. У нас есть, на что посмотреть и чем полюбоваться: огромные смешанные леса, богатые грибами и ягодами, большие раздольные луга. Ещё в нашем селе множество мелких и несколько крупных родников. В последнее время для нас жизненно важной проблемой является возвращение к истокам нашей культуры, возрождение идеи чуткого и бережного отношения к различным природным объектам, в том числе и к родникам.

Население села использует в пищевых целях воду из родника «Шэтке бабай», поступающую по разводящей водопроводной сети в дома. Нам стало интересно узнать каково отношение людей к природным источникам и каково качество воды в них?

Цель исследования - оценка современного экологического состояния родника села Шадки

Гипотеза: если изучить родники, то это даст возможность расширить знания о водных ресурсах края.

В наше время изучение родников представляет большой научный и практический интерес. Родники являются важными источниками питания рек, участвуют в формировании рельефа, снабжают растения влагой. Родники увеличивают рекреационную ценность пейзажа, внося в него разнообразие. Подземные воды в природных условиях не загрязнены. Проходя через почву, вода обогащается углекислотой и минеральными веществами, поэтому нередко обладает целебными свойствами и применяется для лечения целого ряда заболеваний человека. Родники охотно используются для местного водоснабжения, а нередко, при достаточной их мощности и для питания водопроводов.

Шадкинское сельское поселение располагается в центральной части Тюлячинского муниципального района, к югу от с. Тюлячи. Неподальёку от села, вот уже много лет существует родник. Все жители села централизованно

пользуются этой водой для своих нужд. Мы с классом решили провести исследовательскую работу, проверить чистая и полезная ли вода, которую мы используем.

Во время экскурсии к роднику набрали воду для исследования и на уроки окружающего мира провели опыты.

Опыт № 1 Жидкое состояние воды

Цель: на основе проведенного опыта убедиться, что вода бывает в жидком состоянии.

Рассмотреть каплю на предметном стекле. Взять предметное стекло и наклонить его в разные стороны. Убедиться, что вода находится в жидком состоянии.

Вывод: вода в жидком состоянии текучая.

Вода в жидком состоянии выполняет множество разнообразных функций в живых организмах. Вода как жидкость обеспечивает жизнь на планете. Потеря жидкой воды угроза жизни всех живых организмов.

Опыт №2 Твердое состояние воды

Цель: на основе проведенного опыта определить, когда вода бывает в твердом состоянии.

Заморозить кубики с водой. Пониженная температура привела к переходу воды из жидкого состояния в твердое. Рассмотреть под микроскопом снег и лед. Обратит внимание на то, что в теплом помещении происходит таяние льда и снега.

Вывод: лед, снег – это вода в твердом состоянии. Она переходит из жидкого состояния в твердое при понижении температуры.

В природе наблюдается переход из твердого состояния в жидкое в таяние снега и льда, при потеплении, рост сосулек, капель.

Опыт №3 Газообразное состояние воды

Цель: на основе проведенного опыта убедиться, что вода бывает в газообразном состоянии.

На предметное стекло положить кусочек льда. Пронаблюдать как испаряется вода.

Вывод: вода имеет газообразное состояние, переходит из твердого состояния в газообразное при повышении температуры.

Водяной пар находится в воздухе, но он не виден. При повышении температуры в результате испарения водяной пар превращается либо в жидкую воду (туман, роса, дождь), либо в твердую воду (иней, изморось).

Таким образом. Причиной перехода воды в разное состояние является изменение температуры воды.

Опыт № 4. Текучесть воды.

Цель: на основе проведенного опыта убедиться в том, что вода обладает текучестью.

Описание: нальем чистую воду в пластиковый стакан, затем перельем воду в другой стакан.

Вывод: вода имеет свойство текучести.

Если бы вода не была текучей, то она не смогла бы течь из крана и фонтана.

Опыт № 5. Вода не имеет вкуса.

Цель: на основе проведенного опыта убедиться в том, что вода не имеет вкуса.

Описание: нальем чистую воду в пластиковый стакан, затем сделаем глоток.

Вывод: вода не имеет собственного вкуса.

В жизни человек использует чистую кипяченую воду для приготовления пищи, напитков.

Опыт № 6. Вода не имеет запаха.

Цель: на основе проведенного опыта убедиться в том, что вода не имеет запаха.

Описание: нальем чистую воду в пластиковый стакан, поднесем к носу.

Вывод: вода не имеет собственного запаха.

Чистая вода не имеет запаха, запах появляется при добавлении в воду различных веществ.

Опыт № 7. Вода не имеет формы.

Цель: на основе проведенного опыта убедиться в том, что вода не имеет формы.

Описание: перельем чистую воду из бутылки в пластиковый стакан и увидим, что вода приняла форму пластикового стакана.

Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится.

В повседневной жизни мы наливаем воду из графина в стакан и она принимает форму стакана, используем различные вазы для цветов.

Опыт № 8. Вода прозрачная.

Цель: на основе проведенного опыта убедиться в том, что вода прозрачная.

Описание: нальем в пластиковые стаканы чистую воду, в один из стаканов добавим гуашь, размешаем кисточкой. Возьмем лист бумаги и посмотрим на него через стакан. Через стакан с водой лист виден, а через стакан с водой, в которую добавлена гуашь, лист не виден.

Вывод: вода не имеет цвета, но добавленные в воду различные вещества меняют цвет воды.

Опыт № 9. Вода – растворитель.

Цель: на основе проведенного опыта, убедиться в том, что вода – растворитель.

Описание: нальем чистую воду в пластиковый стакан, добавим сахар, размешаем. Сахар не виден в стакане с водой.

Вывод: вода может растворять некоторые вещества.

В повседневной жизни, при приготовлении пищи, мы добавляем в воду соль, сахар и они растворяются.

После проведения опытов в классе решили проверить воду в лаборатории.

Мы обратились с этим вопросом к руководителю ИЛЦ Исмагилову И.Ш. в оказании помощи в проведении анализа качества воды из родника.

Результаты санитарно – химических и микробиологических испытаний оказались в норме. Можно сказать, что вода из родника пригодна для употребления в сыром виде.

Мы постарались подойти к исследованию ответственно. Хотим, чтобы вода в нашем роднике была всегда пригодна для использования жителями села. И для его сохранения мы должны приложить руку.

Все мы – дети Природы. И с малых лет человек должен познавать ее и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью природы.

Звенящей стружкой от родника скатывается ручеек и бежит по оврагу, в реку. Зимой и летом, весной и осенью – круглый год, не переставая, льет из-под земли живительный природный ключ.

Табигать – кешелекнең төрле буыннарын берләштерүче кыйммэт.

Габделхаева Рәзифә Хәкимжән кызы, Теләче муниципаль районы Шәткә урта гомуми белем биру мәктәбенең I квалификация категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы

Нәрсә ул табигать? Әлеге мәңгелек фәлсәфи сорау элек-электән әдипләргә кызыксындырып килгән. Гомерләр үтәп, кешелек аңы үсә барган саен, табигатькә мөнәсәбәт тә үзгәргән. Табигий, бу хәл әдәбиятта да чагылыш тапмый калмаган. Әдипләр табигатьне кешенең матди һәм рухи чыганагы итеп караганнар, аның хозурлыгына, бөеклегенә сокланганнар, серләрен аңларга тырышканнар. Шулай ук әдәбиятта кешенең аңын, көчен табигатьтән өстен куеп, аны буйсындырырга тырышу, жинелүче кыяфәтендә күрсәтү тен-денциясе дә очрый.

Табигатьне сәнгатьчә танып белү ул – конкрет күренешләргә сәнгать чаралары аша сурәтләү генә түгел, ә тормышны бөтен тулылыгында аңларга омтылу да. Язучылар табигатьне кешелек буыннарын берләштереп торучы кыйммәт дип аңлаталар. Чөнки кеше һәм табигать проблемасы бер дәвергә генә карамый: бүгенге көннең мөһим мәсьәләләре аша үткән калкулана, киләчәк күзаллана. Чорлар бәйләнеше хәзерге прозада буыннар алмашынуын һәм хәтер темасын яктырту аша ачыла.

Буыннар дәвамчанлыгы, дәверләр бәйләнеше язучылар тарафыннан өч тема яки мотив чикләрендә аеруча калку билгеләнә:

1. Рухи мираска караш.
2. Өлкәннәр һәм балалар арасындагы мөнәсәбәт.
3. Әхлакий һәм тарихи хәтер.

1960–1970 еллар татар прозасында табигать образы ярдәмендә буыннар бәйләнеше проблемасын кую аеруча Ә. Еникинең «Туган туфрак», «Әйтелмәгән васыять» хикәяләрендә, Ә. Баяновның «Тау ягы повесте», Г. Бәшировның «Туган ягым – яшел бишек», «Жидегән чишмә» әсәрләрендә чагыла. Гомумән алганда, татар прозасында күп кенә әсәрләр теге яки бу дәрәжәдә табигатьне саклау проблемасына мөрәжәгать итә һәм аны рухи кыйммәтләрне барлау һәм киләчәккә тапшыру белән бәйләп куя. Бу турыда Р. Сверигинның фикере кызыклы: «Әгәр без «табигатьне саклау», «табигать темасы» дип сөйлибез икән, безнеңчә, бу юнәлештә иң актив эшләүчеләр - Ф. Хәсни, Ә. Еники, Г. Бәширов булыр. Аларның әсәрләрендәгә туган як табигате – урман-кырлары, болын-сулары, кош-корт, хайваннары укучы күңелен иң саф, иң матур, иң изге хисләр белән баета, дулкынландыра, юата, шатландыра».

2022 нче ел илебездә “Россия халыклары мәдәни мирасы елы” дип игълан ителде. Бүгенге хезмәтменң актуальлеген дә шуның белән бәйләп әйтәсем килә.

Өйрәнү объекты итеп мин Гомәр Бәшировның «Туган ягым – яшел бишек» повестен алдым.

Әдәбиятта табигать, экология темасы ничек чагыла соң? Әдипләребез бу теманы үзләренң иҗатларында яктырталармы? Бу сорауларга җавап табуны мин бүгенге чыгышыма максат итеп алдым. Әлеге максатка ирешү өчен мин үземә түбәндәге бурычларны билгеләдем:

- укучылар белән әдәбият дәресләрендә үтелгән кайбер темаларга кыскача күзәтү ясау;

- аерым әдипләрнең, гомумән алганда итеп Гомәр Бәшировның «Туган ягым – яшел бишек» повестенә тукталып китү.

Төп өлеш

Г.Бәшировның “Туган ягым - яшел бишек” әсәрендә кеше һәм табигать бердәмлеге

Әдәби тәнкыйтьтә «авыл энциклопедиясе» дигән бәяләмә алган Г. Бәшировның «Туган ягым – яшел бишек» автобиографик повесте – татар халкының рухын, эчке дөньясын сәнгатьчә чагылдырган уңышлы әсәрләрнең берсе. Халыкның рухи дигәндә без аның тарихын, мәдәниятен, гореф-гадәтләрен һәм табигать белән бәйләнешен күздә тотабыз.

Безнең барыбыз өчен дә бер остаз бар. Ул остаз – табигать, безне үз бишегендә тирбәтеп үстергән мохитебез. Без хәтта кеше кадәр кеше үзе та-бигать баласы булуын да онытып жибәрәбез. Табигатьне без, күбесенчә, суларга һава, эчәргә су, өйләребезне жылытырга утын, күмер, газ биреп торучы чимал склады итебрәк

кенә карыйбыз. Адәм баласының рухи тормышына тегеләйме, болаймы – һәрдаим тээсир итеп торучы зур көч булу жәһәттеннән без табигатьне гафу ителмәслек дәрәжәдә сирәк искә төшерәбез. Халбуки, кешенең холкына-фигыленә, аның ниндидер сәләте ачылуға, шәхес буларак нинди дәрәжәдә өлгерүенә, гомумән, бөтен жәмгыятьнең яшәшәненә табигатьнең йогынтысы ифрат зур.

Революциягә кадәрге татар авылына мөрәжәгать итүен автор өч сәбәп белән аңлата. Беренчедән, ул кайбер язучыларның заман героен илсез, жирсез, милләтсез кеше итеп сурәтләргә тырышуы белән килешми, ягъни ул чорда киң яңгыраш алган космополитизм идеясенә каршы чыга һәм әлеге әсәр аларга җавап итеп язылган, дип белдерә. Икенчедән, Г. Бәширов күп кенә халыкларның татарларны аз белүләрен әйтә. «Туган ягым – яшел бишек» әсәрен башкаларны татар халкының тормышы, үткәнә белән якыннанрак таныштыру максатыннан язуын белдерә. Өченчедән, әдип татар халкын революциягә кадәр надан, томана булган дип күрсәтергә тырышучыларга каршы чыга һәм, әлеге карашка җавап итеп, туган халкының гомер-гомергә белем-мәгърифәткә омтылуын, китапка изге итеп, хөрмәт белән каравын, әмма патша самодержавиесенә моны төрле юллар белән тыярга тырышуын сурәтли. Тарихның иң авыр сынауларын намус белән үткән һәм яшәү өчен күпгасырлык көрәштә үзенә милли бөтенлеген саклап кала алган туган халкының рухи көч жирилген Г. Бәширов аның тормыш-көнкүрешендә, горөф-гадәтләрендә һәм йолаларында эзли.

«Туган ягым – яшел бишек» повесте – авыл кешесенә һәрвакыт табигать белән бәйләнәштә торуын, аның аерылмас кисәге булуын һәм икесе бүленмәс берлек хасил итүен чагылдырган әсәр. Тәнкыйть тә, жәмәгатьчелек тә әсәренә шул ягына игътибар итә: «Повестыга тарихи вакыйгалар туган як табигате, аның күркәмлеге белән тыгыз бәйләнәштә сурәтләнә. Халкыбызның хезмәт сөючән, эчкерсез, дустанә, мөнәсәбәтләре, горөф-гадәтләргә тугрылыгы да тасвирлана. Тормыш, авылдагы хезмәт табигать кануннарына көйләнгән. Табигать кешеләрнең кәефе белән идәрә итә. Табигать белән кешене аерып карап булмый, чөнки алар бербөтен. Әсәрдә беренче күк күкрәүгә, кыр казлары кайтуға, шаулап аккан ташуға карата кешеләрнең мөнәсәбәтләре, шатлык-куанычлары, борчылу-гамьнәре чагылыш таба».

Авыл баласы табигать кочагында үсә. Табигать белән даими мөнәсәбәттә тору аның жанына, психологиясенә дә нык тээсир итә. Г. Бәшировның «Туган ягым – яшел бишек» повестенда да революциягә кадәрге татар авылы тасвирлана. Повестыга авыл кешесенә табигать белән «туганчыл»

мөнәсәбәттә яшәвен күрсәтүче тагын бер кызыклы күренеш сурәтләнә: чүлмәчлеки – су сибешү уены. Әлеге уенда балалар гына түгел, олылар да катнаша. Жәен озак вакытлар яңгыр яумый торып, корылыкка китсә, ачлык куркынычы яңый башлый. Авыл хужалыгы өчен корылык – аеруча зур фажиға. Чөнки корылык бер елны да ялгызы гына йөрми. Ул үзенә ияртеп, хайван үләте, эч авырулары, балалар чире алып килә, коточкыч янғыннары белән авылларны кара күмергә әверелдерергә мөмкин. Андый көннәрдә халык Алладан, табигатьтән ялварып яңгыр сорый. Корылык – барлык кешеләргә дә уртақ килгән хәсрәт. Шуңа халыкта яңгыр теләүнең төрле ма-тур йолалары барлыкка килгән: яңгыр боткасы (аны кайбер якларда карга боткасы дип тә йөртәләр), яңгыр сорап, кырда корбан чалу, су сибешү һ.б. Шундый йолаларның берсен – су сибешүне Г. Бәширов мавыктыргыч итеп болай сурәтли: «Йөгәрдек өйләргә, алдык кем кечкенә чиләк, кем зур чүмеч, киттек чыгып – очраган бер кешене коендырырга! Бала-чагамы ул, апа-жиңгиме – барыбер. Шулай да, кыз-кыркын, йә үзезебез кебегрәкләр очраса, күңелләрем инде анысы. Ул ишек алдына керсә, ишек алдына, өйгә керсә, артыннан өйгә кереп, башынның ук коендырасың. Китә чыр-чу, китә кагыну, кибенү, башлана юри генә орышу, тиргәү. Шунысы кызык, чыланган кеше никадәр генә кычкырмасын, нинди генә усал сүзләр, әйтмәсен, аңа һич исләре китми. Чөнки йоласы шундый, борын-борыннан, бабайлар заманыннан ук шулай килгән. Бу – бер-беренә ачулана торган чак түгел. Бөтенесендә бертөрле борчу. Бөтен илгә яңгыр кирәк, яңгыр! Шундый изге ниәт белән коендырган кешегә ничек ачуланасың? Ярамый, килешми”.

Кеше һәм табигать мәсьәләсен образлы һәм мәгънәле итеп яктыртуы белән «Туган ягым – яшел бишек» повесте үз чорында киң ижтимагый яңгыраш ала. Мисал өчен, республикада шушы эсәр исеме белән табигатьне саклау эшләре башланып китә. Бу эшләр эзлекле рәвештә «Яшь ленинчы» газетасында яктыртылып барыла. «Туган ягым – яшел бишек» дигән атама, шулай итеп, бер китапның гына атамасы, ягъни бер кешенең генә туган як символы булып калмыйча, тулаем республика, туган ил, туган жирне саклау, ярату, олылау жыры булып яңгырый башлый.

Әдипнең табигатькә мөнәсәбәтенең эстетик нигезен халыкның буыннан буынга тапшырыла килгән сәнгати карашлары билгели. Татар халкының әхлакый-эстетик карашларын, фикерләрен үстөрөп, ул милли фольклор мотивларына бай булган сәнгати дөнья тудырган. Фольклор элементлары бер үк вакытта язучыга табигать образын тирәнрәк ачарга ярдәм итәләр. Халык үзенең үткәне, килеп чыгышы

турында матур-матур риваятьләр, легендалар уйлап чыгарган. Шулар ярдәмендә Г. Бәширов табигатьнең борын-борынгыдан халык күчеленә сеңгән гүзәл дөнья булуын, һәм ул матди яктан да, рухи яктан да бөтен килеш сакланьрга тиешлеген белдерә. Мәгълүм ки, татар милләтенең табигатькә мөнәсәбәтенә аның тарихи язмышы тирән эз сала. Билгеле булганча, 1552 елда үз дүләтчелеген югалтканнан соң, аңа шәһәрләрдә яшәү тыела. Шуң сәбәпле, милли, ижтимагый-рухи яшәешнең авыл жиренә күчәрелүе аны табигатькә тагын да якынайта. Шунлыктан безнең халыкны авылдан, табигатьтән аерып карау мөмкин түгел. Аның авыл һәм табигать белән бәйле горейф-гадәтләрен саклап калу да хәзер бик актуаль мәсьәлә һәм боларның барысында да яшьләр әйдәп барьрга тиеш.

Татар әдәбиятында туган як табигате картинасы мәгънәви эчтәлек белән сурәтләнгән әсәрләр рәтенә Г. Бәшировның «Туган ягым – яшел бишек» повестен кертергә кирәк. Биредә тарихи вакыйгалар, халыкның горейф-гадәтләре, авыл баласының төрле мажараларга бай тормышы – барысы да табигать белән бәйләп тергезелә. Игенче хезмәте, гомумән, табигать, ел фасылларына бәйле көйләнүе белән үзенчәлекле. Г. Бәширов татар халкының орлык чәчү, сыерчык, тургай, кыр казларын каршылау, яшьләренә кичке уены, өмә, сабан туге кебек бәйрәм-йолаларның да бары табигать кочагында гына уздырыла алуы турында яза. Авыл баласының кыш көне таудан шуу, жәен яңгыр яумый торганда су сибешү (чүлмәчлеки) уеннары, күк капусы ачылу күренешләре автор тарафыннан табигать бизәкләренә төреп күрсәтелә. Әсәр исеменә сайланышы да уңышлы. Ул аерым кешенә генә туган як символы булып калмыйча, татар халкының, һәм гомумән кешелекнең «бишеге», башлангычы табигать булуын аңлата.

Кешене олылау, тирә-юньдәгеләргә яхшылык эшләү халкыбызда һәрчак макталган, яман гадәтле кешене халык гаепләгән, күрәлмаган. «Туган ягым-яшел бишек» повестеннан Гыйбаш абзый, халыкка йөрергә якин да, жайлы да булсын дип, тау кырыларын казып, яңа юллар сала; кырын-ярын юлларны әледән-әле тигезләп тора. Язын-көзен томалана башлаган чишмәләренә тазарта. «Мал эчерергә дә кирәк, урак өстендә үзезбегә дә якин булыр,»- дип, әллә кайлардагы басу түрләрендә яңа чишмәләр казый. Бу изге хезмәтләре өчен аңа рәхмәт яудыралар, ул салган яңа юлларны «Гыйбаш юлы» дип йөртәләр.

Табигать — халык тәрбиясенә күпкырлы һәм универсаль факторы. Г. Бәширов әсәрләрендә дә, тәрбия факторы буларак, табигатьнең педагогик мөмкинлекләре, аның холык — фигурь, әдәп әхлак формалашуга тәэсире калку итеп күрсәтелгән. «Туган

ягым— яшел бишек» эсәрендә ачык чырайлы Бикә карчык образы бар. Жәй көннәрендә Бикә карчык урмангамы, болынгамы барырга чыкса, бала-чага, дәррәү кубып, аның артыннан иярә. «И, дөнжаларның олмаклары шушыдыр инде, Кодаем... Кошлары сайрап тора, чәчәкләре ислемай бөркеп тора, бал кортларына тикле, «без»дә «без» килеп, үзләренчә жырлап жөриләр», — дип, табигатькә соклана ул... Шушы сүзләр белән Бикә карчык балаларда туган жиргә мэхәббәт тәрбияли, табигатьнең матурлығын күрә белергә, аны сакларга өйрәтә. Авыл халкы хайваннарга, кошларга карата да гаять игътибарлы. Язын сыерчыклар, кыр казлары, тургайларны каршы алу үзе бер бәйрәмгә әверелә. Әллә ни арада авылның олысы-кечесе капка төпләренә, баскыч алларына чыгып баса. «Китә куану, китә соклану. «Туган ягым — яшел бишек» повестенда бер сандугачның үлемен сурәтләгән күренеш бар. Этисенең шушы үлгән кошка мөнәсәбәте кечкенә Гомәрнең күңеленә сеңеп кала. «Этинең зур гәүдәсе, сакаллы башы белән шушы кеп-кечкенә кошчыкның үле гәүдәсе өстенә иелүен, аны дәү куллары белән кадерләп тотуын күрүгә, мин сәерсенеп калдым. Сандугачны шомырт төбенә эти үз кулы белән күмдә, каберен үз куллары белән тигезләп куйды», — дигән юллар бар «Сандугачны кем үтергән» бүлегендә. Г. Бәшировның этисе Бәшир абыйлар гаиләсендәге үзара мөнәсәбәтләр, бала тәрбияләүдә гаилә традицияләре, өлкәннәрнең роле соклану уяты миндә. Ул гына да түгел, Гомәр тәрбияләнгән туган як безнең дә туган якка охшаган. Туган як ул — эти, әни һәм башка туганнар. Аларга мэхәббәт, аларның яшәү рәвешләре. Туган як ул — авылдашлар, танышлар, дуслар. Туган як ул — кешеләрнең ямышлары, игелекләре һәм изгелекләре. Туган як ул — яшылек. Г. Бәширов туган ягын яшел бишеккә тиңли. Ул баланы тирбәтә, йоклата, ашата, уйната торган изге урын. Эдип бишекне «яшел» дип туган илнең табигатенә ишарә ясый. Яшеллек — ул матур, саф табигать. Мондый жирдә һәр кешенең уй — гамәлләре изге булырга, намусы чиста булырга тиеш. Әхлаклы кешеләр табигатьнең чын әһәмиятен, мәгънәсен аңлаучылар, халыкның гореф-гадәтләрен саклаучы, үткәне белән кызыксынып, киләчәккә өчен борчылып яшәүче мәрхәмәтле, иманлы геройлар итеп сурәтләнә. Табигать дошманнары исә, киресенчә, милләтсез, тамырсыз, милли традицияләренә санга сукмый көн итүче, табигый байлыкларны әрәм-шәрәм итүче бәндәләр рәвешендә алга басалар.

Йомгаклау

Табигать турындагы эсәрләрдә табигать образы традицион рухта, ягъни табигый дөнья мәгънәсендә генә яктыртылмый. Ул

халыкның рухи мирасы, милли байлык итеп тә карала. Әсәрләрдә сурәтләнгән чишмәләр, таулар, урманнар, болын, тугайлар ата-бабаларыбызның рухи мирасы итеп тә бирелә. Аларда халыкның жаны, хәтерә саклана. Табигатькә мөнәсәбәт ул һәркемнең үз халкына, аның тарихи ядкярләренә мөнәсәбәтен дә чагылдыра, шулай ук киләчәк алдында җаваплылыгын күрсәтә. Табигать турындагы әсәр авторлары халыкта экологик аң тәрбияләү бүгенгә көннең эһәмиятле бурычы гына түгел, бәлки кешелекнең рухи-әхлакый яшәшән саклап калу чарасы да булуын күрсәтәләр. Табигатькә тукландыручы итеп кенә карау кешене рухи яктан ярлыландыра. Экологик аң жирне, кешеләрне һәм, гомумән, дөньядагы барлык тереклекне яратудан, аларга хөрмәт белән караудан башлана. Мондый әсәрләр тереклек ияләренә карата миһербанлык хисә тәрбияли һәм һәр жанның яшәргә, тыныч, бәхәтле гомер итәргә хокукы барлыгын раслый.

Файдаланылган әдәбият

1. Бәширов Г. Сайланма әсәрләр: Туган ягым — яшел бишек. 2 том. Казан. Татарстан китап нәшрияты,

2. Жәләлиев Ш.Ш. Татар халык педагогикасы. Казан. «Мәгариф» нәшрияты, 1997.

3. Исмәгыйлова С. Г., Исмәгыйлева Ф. М. Тәрбия хәзинәләре. Чаллы. «КАМАЗ» нәшрияты, 1992.

5. Казыйханов Вил, Гайнетдинова Г., Әхмәдуллина Г. Мәшһүр мәгърифәтче — галим, педагог Ризәддин Фәхрәддин

Башлангыч сыйныфларда эләнү-тикшеренү эшчәнлеген үстерү.

Шәйхетдинова Роза Валерия кызы, Шәткә урта гомуми белем бирү мәктәбенең беренче категорияле башлангыч сыйныфлар укытучысы

Кешеләр борынгы заманнарда ук табигать серләренә төшенергә тырышканнар. Туган ягын, аның табигатен яратучыларның яңадан-яңа сораулары туган. Җавап эзләп, кеше табигатькә якынай барган саен, сораулар арта торган. Табигатьтә иң көчле һәм иң акыллы жан иясе- Кеше. Билгеле инде, үзе яши торган йортына-табигаткә ул һич тә зыян китерергә теләми. Ләкин кайчакта ул үзе эшләгән эшнең булачак нәтижәсен алдан күрә алмый һәм, үзе дә теләмәстән, зур фажиғаләрнең сәбәпчесенә әйләнә.

Табигатьтәге барлык бәйләнешләренә өйрәнә торган бер фән бар. Ул- экология. Соңгы вакытта без экология турында бик еш ишетәбез. Экологик тирәлекне бозмаска, аны сакларга кирәклеген кече яшәтән үк балаларга төшендерә башлыйбыз.

Укучыларым белән бергә төрле юнәлештәге эзләнү-тикшеренү эшчәнлеген даими рәвештә алып барабыз. Монның өчен балалар экскурсияләргә чыгалар, өстәмә китаплар укыйлар, энциклопедияләр, Интернет челтәрәннән файдаланып үзләренә бик күп мәгълүмәт жыйлар. Үзләре дә сизмәстән чын эзләнүчеләргә әйләнәләр.

Хәзерге заман өчен бик актуаль тема булган - тирә-як табигатебезнең пычрану проблемасын хәл итү һәм аларга алмаш-экосумкалар булдыру өчен балалар һәм эти-әниләр белән берлектә проект эше эшләдек.

Хәзерге заманда пластик шешәләр, бер кулланылышылы савыт-саба, төрле-төстәге полиэтилен пакетлар өстенлек итә. Пакет булмаса без кибеттән алган товарны ничек алып кайтабыз, мәктәпкә икенче аяк киеме яисә сумкага сыймаган башка кирәк-яракны ничек алып барабыз, өйдә икмәк ризыкларын кипмәслек итеп кайда саклайбыз? Уйлап карасаң пакет һәр кешегә һәр көнне кирәк икән. Әле шуның өстенә сатыла торган барлык товар да пакет эченә урнаштырыла. Өйгә кайтуга бу полиэтилен төргәкләр шундук чүп чиләгенә ташланыла. Шулай итеп полиэтилен пакетлар күп микъдарда туплана, чүплекләрдән очып китеп табигатьне пычрата, сулыкларга килеп эләгә, суда яшәүче хайваннарны юкка чыгара. Шуның өчен безнең тормыштан пластикны алып атасы килә.

Бу көндәлек товар супермаркетлар һәм кибетләренң керем өләше булып тора, эре сәүдә үзәкләренә ул елына йөзләрчә миллион сум керем бирә. Сатып алуучыларга уңайлы, чыгымнар аз – бер пакет “маечка” якынча 1,5 сум тора. Әле кайсыбер кибетләр аны “бушка” да биреп жиберә. Барысы да бик яхшы шикелле, ләкин бер пакетның 400 ел таркалганын исәпкә алсаң уйланырга жирлек бар шул. Аларның күп өләше утилизациягә китми, ә табигатькә эләгә, яндырганда һавага агулы газлар бүлеп чыгара.

Менә шушы проблеманы өйрәнү өчен түбәндәге методлардан файдаландык:

- сораштыру;
- чагыштыру;
- анализлау;
- Интернет материаллары белән танышу;
- экскурсияләр;
- күзәтүләр.

Полиэтиленнан котылу юлы бар икән. Бу – тукума сумкалар һәм кәгазь пакетлар. Әгәр кешеләр экосумкалардан файдалана башласалар, бу төр сумкаларны күпләп сатып алу да, чүпкә ташлау ихтияжы да бетә. Чөнки бу сумкалар нык,

пычранса юыла ала. Эгэр кайчан да булса тузса, ташларга туры килсэ дэ табигатькэ зыян китерми.

Икенче эш итеп безне илдэ, дөнъяда полиэтиленнан баш тарту, экосумкалардан файдалануны ачыклау кызыксындырды. Бу максаттан Интернет челтэрендэ күп кенэ кызыклы мэгълуматлэр таптык.

Интернеттан танышуны тэмамлагач кибетлэргэ экскурсиягэ киттек. Безнең максат элеге кибетлэрдэ экосумкалар булу-булмауны ачыклау иде. Безнең Шэтке авылында дүрт кибет эшли, эмма аларның берсендэ дэ экосумкалар турында ишеткәннэре дэ юк булып чыкты. Шулай булса да кибетлэрдэ кагаздэн эшлэнгән матур пакетлар бар. Эмма аларны кеше аз куллана, бары тик бүлэк салу максатыннан гына аларны алалар. Беренчедэн алар кыйбат, икенчедэн нык түгел, өченчедэн сумкага салып йөрү өчен жайсыз.

Хэзер безнең алда торган бурыч – халыктан сораштыру нэтижелэрен анализлап, сумка макетын уйлап табу. Бу сумка кыйбат та булмаска, унайлы, матур булырга тиеш.

Эле бит бу сумкага материал да кирэк. Материалны укучылар үзлэре дэ тэкьдим итте, кайсы материал яхшы буласын белү өчен Интернет челтэренэ мөрэжэгать иттек. Аннан карап сумканы иске киёмнэрдэн, киндердэн, мамык материал, житеннэн тегеп булганлыгын белдек. Табигый материалдан тыш хэзер яңа тукума булмаган материал – спанбонд да киң кулланыла икэн. Ул үзе химик материал, эмма жирдэ тиз таркала, кыйбат түгел, нык, сумкада күп урын алмый, төрле төстэ булырга мөмкин.

Шулай итеп балаларның тырышлыгы, энилэрнең ярдэме белэн бик матур, табигатькэ зыянсыз экосумкалар тектек.

Икенче эзлэнү эшебез экожимлек иде. Балалар белэн бергэлэп экожимлек ясадык. Көзен салкыннар башлангач, табигатьне күзэткэндэ шуңа игътибар иттек.: кошлар бик аз күренэ. Экскурсия дэвамында аларның ферма, ындыр тирэлэрендэ күп булуларын күрдек, димэк алар анда ашарга эзлэп йори. Безнең якта кышлаучы кышлар- чыпчыклар, күгэрчәннэр, песнэклэр, кызылтүшлэр, саесканнар, чэүкэлэр, ала каргалар. Без аларның кайсы, нэрсэ

белэн туклануларын өйрэндек һәм жимлеклэргэ дэ элеге төр азыкларны салырга булдык.

Китаплардан һәм Интернет челтэреннэн без үзебезгэ ошаган һәм кошларга унайлы жимлек төрлэре белэн таныштык. Алар арасыннан экологик, ягъни табигатькэ зыян китерми торганнарын сайларга керештек. Эзлэнэ торгач үзебезнең көчтэн килэ торган, шул ук вакытта табигатькэ зыян салмаган жимлек ясау төрен таптык. Элеге жимлекнең барлык өлешлэре дэ ашап

бетерелә, кагазь һәм жебе тиз арада череп юкка чыга. Бу жимлек өчен кирәк:

1. Бер кулланышлы кекс формалары.
2. Камыр.
3. Төрле жимнәр.
4. Элеп кую өчен мешковина жеп.

Мәктәп ишегалдында матур булып чыршылыр үсеп утыра. Менә шул чыршы ботакларына ясаган жимлекләребезне элеп тә куйдык. Әлеге чыршылар безнең сыйныф тәрәзәсеннән бик яхшы күренә. Бу инде безгә кошларны куркытмыйча гына аларны күзәтергә дә мөмкинлек бирә. Кошлар да озақ көттермәде: жимлекләребезне бигрәк тә чыпчыклар үз итте. Шулай итеп кыш дәвамында жимлек ясап торырга туры килде.

Белгәнебезчә хәзерге заманда кибет киштәләрендә нинди генә ризык төрләре юк.... Ләкин, аларның барысының да составы кеше организмы өчен зарарлы булмаган ризыклардан гына торамы икән соң? Менә шуны белү өчен без үзбезнең кибеттә сатылучы сөтләренң составын һәм сыйфатын тикшердек. Моның өчен өч төрле сөт алдык:

- Үзбезнең сыер сөте;
- Пакетлы “Молочная гость”;
- Пакетлы “Моё любимое лето».

Өч төрле сөтне пияла банкаларга салдык.

Башка мәтәлләр аерылып чыксын өчен аны әчәтергә кирәк. Сыер сөте 18 сәгаттән соң әчеде. Башкалары да әчәтер өчен лимон кислотасы салдык. Сөт куерды һәм оеды. Шуннан соң сыер сөтендә һәм молочная гость сөтендә яшкелт төстәге су һәм ак мәтә аерылып чыкты. Яшкелт суны кайнатып карадык, аннан пар барлыкка килде. Димәк , бу –су. Ә савытның төбөндә шикәр көйгән ис чыкты. Димәк сөттә чыннан да шикәр бар. Ә шикәр ул-углевод.

Әчегән сөтләргә бер тамчы йод та тамызып карадык. Бу икенче төрле углевод- крахмал булуын белү өчен кирәк. Крахмал үсемлекләрдә генә була торган углевод. Әгәр сөттә крахмал булса, ул димәк хайваннардан алынмаган, ә үсемлектән ясалган. “Мое любимое лето” чыннан да зәңгәрләнеп чыкты. Димәк анда крахмал бар.

Сөтнең составын тикшереп без нәтижәләр ясадык:

1. Сөттә туклыклы мәтәлләр –майлар, аксымнар, углеводлар бар.
2. Кибетләрдә сатыла торган сөтләр барысы да бертөрле түгел.
3. Сөттән күп төрле ризыклар әзерләп була.

Укучыларым шушы проектлары белән район, республика кысаларында үткәрелгән проект һәм фәнни эзләнү эшләре конкурсларында да бик актив катнашып призлы урыннар яуладылар.

Экологик белем һәм тәрбия би­рү- дөн­ья­га караш формалаштыруның нигезе. Кешелек жәмгыять белән табигатьнең бербөтен тәш­кил итүен, кешелек дөн­ья­сы тарихының табигать тарихының аерылгысыз бер өлеше икәнлеген, табигать белән кеше арасындагы бәйләнешне ачыклау энә шул максатка хезмәт итә.

Табигатьне ярата, аның матурлыгын тоя, күрә белгән кеше беркайчан да каты бәгырьле була алмый. Балаларыбыз миһербанлы, мәрхәмәтле, чын кешеләр булып үс­сен­нәр иде.

Курс по выбору «Краеведение».

Иванов В.П. – учитель географии МБОУ «Средне-Кушкетская СОШ им. О.Н. Исаева» Балтасинского МР РТ

Данная программа имеет краеведческое направление, представленное физико-географическим аспектом, изучение проблемы своего края требует знаний о географическом положении территории, условиях формирования рельефа, климата, почв, произрастания растений и разнообразии животного мира с типичными характерными признаками с окружающей средой, условиями жизни и хозяйственной деятельностью людей, местными экономическими, социальными и экологическими проблемами, путями их решения. В то же время не хватает времени для комплексного знакомства с Балтасинским районом. Поэтому возникла необходимость в создании отдельной программы по изучению своего края. Формирование представлений школьников о территориальном разнообразии мира в природном, хозяйственном, социальном, этническом на локальном уровне позволит сделать обучение географии родного края более значимым для личности учащихся, повысить уровень общей культуры, расширить краеведческие знания о нём. Данный курс используется при организации предпрофильной подготовки обучающихся 9-го класса. Программа курса рассчитана на 34 часа в год.

В процессе изучения данного курса предполагается продолжение работы учащихся над освоением различных методов краеведческих исследований. В качестве основного метода реализации практической части программы рекомендуется организация самостоятельной исследовательской работы учащихся, как индивидуальной так и групповой. Особое внимание уделяется изучению социальных аспектов жизни

населения, проблем, актуальных для большинства жителей района, в том числе и для самих школьников, покажет им практическую значимость приобретённых знаний, умений, и навыков.

Форма промежуточной и итоговой аттестации проводится в форме теста и разработки проектной работы.

Планируемые результаты

Курс «Краеведение» создаёт уникальные возможности для широкого использования творческих методов обучения и исследований. В ходе их реализации можно применять так называемые активные формы обучения- игры разного типа, семинары дискуссионного характера, а также уроки проблемного типа.

Цель курса - расширить географическое представление школьников о Балтасинском районе, способствовать развитию интереса к изучению родного края и воспитанию любви и заботы о нём на основе географических и экологических проблем территории.

Задачи курса:

-самостоятельное расширение и углубление знаний по географии своего района;

-развитие пространственного мышления, предполагающего осмысление территориальной взаимообусловленности явлений;

-применение учащимися уже сформированных у них умений и навыков с целью получения новых знаний по географии своего района;

-вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по комплексному изучению своего района;

- воспитание природо- и культуроохранного, экологического сознания, научить школьников устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы в ландшафтах, выявлять и оценивать, прогнозировать экологические проблемы и намечать пути их решения;

-создание объективной основы патриотизма и любви к родной местности в неразрывной связи с интернациональным и широким взглядом на мир.

В процессе освоения данного курса обучающиеся данного курса приобретают знания :

- об основных формах рельефа района;

- о факторах, формирующих рельеф;

- о типе климата;

- о численности населения;

- об основных отраслях хозяйства;

- о социально-экономических особенностях района.

На основе усвоенных знаний формируются умения:

- показывать Балтасинский район на карте Татарстана;
- показывать основные транспортные магистрали;
- определять основные климатические показатели;
- описывать природные условия жизни, быта, хозяйственной деятельности людей;
- прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием

различных факторов;

Ожидаемые результаты выпускника

В процессе изучения курса по выбору у учащихся будут сформированы представления:

- об основных географических понятиях: экономико-географическое положение, воспроизводство, миграция, расселение, мониторинг;
- об основных формах рельефа данной местности;
- о факторах, формирующих рельеф: климат, реки, почвы;
- о типе климата;
- о численности населения;
- об основных отраслях хозяйства.

Учащиеся овладевают следующими видами деятельности:

- определять основные климатические показатели;
- описывать географические явления, объекты;
- описывать природные условия жизни, быта, хозяйственной деятельности людей;
- описывать антропогенные изменения природы;
- описывать социально-экономические особенности района;
- объяснять природные особенности географических объектов и явлений;
- объяснять современные социально-экономические и экологические проблемы;
- прогнозировать пути развития территории под влиянием различных факторов.

Список литературы

1. Энциклопедия Балтасинского р-на, 2006, 2010 г.
 2. Сборник «Друзья заповедных островов»: Казань, 2007 г.
 3. «РТ краткий географический справочник» И.Т.Гайсин, Р.Р. Денмухаметов, О.В.Зяблова. 2013г.
 4. Пособие «Социально-экономические показатели Балтасинского муниципального района за 2008 год», 2008 г.
 5. «География Республики Татарстан»: Учеб.пособие для 8-9 кл.сред.ощеобразоват.шк.-Казань: Магариф, 2009 г.
- Содержание учебного курса

Тема 1. Физико-географическое положение Балтасинского района - 2 ч

Понятие о физико-географическом положении. Крайние точки. Границы Балтасинского района. Тестирование.

Тема 2. Рельеф - 2 ч

Понятие о рельефе. Абсолютные высоты. Формы рельефа. Тестирование.

Тема 3. Геологическое строение. Полезные ископаемые - 2 ч

Месторождения известняка, глинистого сырья, песчаников, торфа. Диспут «Чем богат и беден Балтасинский район».

Тема 4. Климат. Воды - 2 ч

Климат зимы, лета. Климатические условия. Дискуссия «Климат и человек»

Малые реки: протяжённость, питание, годовой сток. Водоснабжение Балтасинского района. Подземные воды. Скважины. Искусственные водоёмы. Водоснабжение района. Работа по карточкам.

Тема 5. Почвы района – 2 ч

Образование почв. Типы почв. Механический состав. Ответы на вопросы.

Тема 6. Растительность и Животный мир – 2 ч

Хвойные и смешанные леса. Общая площадь леса. Контрольная работа по карточкам. Животные района. Заказник, охотничье-производственный участок. Фронтальный опрос.

Тема 7. Численность и динамика населения - 2 ч

Численность населения. Динамика. Реферат на тему: «Численность и динамика населения».

Тема 8. Естественное движение – 2 ч

Понятие о воспроизводстве населения. Показатели рождаемости и смертности. Сравнение с другими районами. Доклады.

Тема 9. Национальный состав - 2 ч

Этнический состав населения района. Этнические группы. Национальный состав городского и сельского населения. Реферат.

Тема 10. Общая характеристика хозяйства. История становления сельского хозяйства – 2 ч

Характеристика хозяйства. История становления хозяйства. Блиц-опрос.

Тема 11. Структура промышленности – 2 ч

Ведущие предприятия района. Пищевая промышленность. Машиностроение. Строительные организации. Ответы на вопросы.

Тема 12. Предприятия лёгкой промышленности – 2 ч

Предприятия лёгкой промышленности. Возникновение комбинатов. Продукция. Блиц-опрос.

Тема 13.АО « Алтын Тал» Ципинская плетённая фабрика – 2 ч

Возникновение фабрики. Выпускаемая продукция. Ответы на вопросы.

Тема 14 Балтасинский маслодельно-молочный комбинат – 2 ч

Балтасинский райпищекомбинат. Маслодельно-молочный комбинат. Мини-опрос.

Тема 15.Транспорт – 2 ч

Виды транспорта. Значение транспорта. Фронтальный опрос.

Роль железнодорожного транспорта. Железнодорожный транспорт на примере Кукморского района. Блиц-опрос. Роль автомобильного транспорта. Работа по карточкам.

Тема 16-17.Состояние окружающей среды – 4 ч

Памятники природы. Состояние окружающей среды. Дискуссия «Как решить проблему экологии в нашем районе».

Ана теле һәм әдәбияты дәресләрендә экологик тәрбия.

*Ибраева Рәмзия Сәйфетдин кызы, Теләче муниципаль районы
Шәткә урта гомумбелем бирү мәктәбенәң, I категорияле ана
теле һәм әдәбияты укытучысы*

Кеше гомере буе табигать белән тыгыз элемтәдә яши. Бүген кеше табигатькә бәйлә дип әйтү генә дәрес булмас иде, чөнки табигатьнең язмышын кеше дә хәл итә, ул экологик тотрыклылыкны саклап калырга бурычлы.

Табигать ана яшел хәтфәдән чигелгән мөдәрәне башыбызны салдырып изрәтеп йоклата, йомшак жилләре белән биттән иркәли, тәмле сулы чишмәләре белән туендыра, телең йотарлык жиләк-жимешләре белән сыйлый. Әмма бүгенге көндә планетабызда табигатьтәге экологик проблемалар катастрофа дәрәжәсенә житте: суларыбыз пычранды, урманнарыбыз киселде, янды, сулар һавабыз агулы матдәләр белән зарарланды. Экологик белем һәм культураның түбән булуы, планетадагы катастрофаларның нәтижәләрен аңламау һәм күз алдына китерә белмәү – табигатьне саклау проблемаларына җавапсыз карашның иң беренче сәбәбе. Шуңа күрә бу өлкәдә эзлекле укыту системасын булдыру, экологик белем һәм тәрбия бирү мөһим мәсьәләгә әйләнде.

Мәктәп һәм экологик культура – бер-берсе белән тыгыз бәйләнештә булган төшенчәләр. Педогоглар алдында укучыларга экологик белем бирү: укучыларның дөньяга караш даирәләрен киңәйтү, аларны табигатьне сакларга, аңа мәрхәмәтле, игътибарлы булырга өйрәтү, туган жиребезне ярату, аның белән

горурлана белү хисе тәрбияләү - иң төп максатларның берсе. Аларны тормышка ашыру өчен, нәтижәле алымнар һәм ышандырырлык фактлар кулланып, эзлекле эш алып барырга кирәк.

Балаларда табигатькә сакчыл караш тәрбияләү катлаулы һәм дәвамлы педагогик процесс. Экология, фән буларак, мәктәпнең укуыту программасына кертелмәгән. Шуна күрә экологик проблемаларны табигать фәне дәресләрендә һәм түгәрәкләрдә генә түгел, ә башка фәннәрдә дә, аерым алганда ана теле һәм әдәбият дәресләрендә дә өйрәнергә кирәк. Ана теле һәм әдәбияты дәреслекләре экологик темага язылган бөтен әдәбиятны колачлый алмый, әлбәттә. Ләкин ул шактый күләмдәге әсәрләр белән таныштыра, экологик темаларга мөрәжәгать итү алшартларын, аларның үзенчәлекләрен билгели. Моннан тыш, китаплар укырга мәжбүр итә. Укучыларга милли, әхлаки тәрбия белән бергә, экологик белем һәм тәрбия бирүнең үрелеп баруы мөһим шарт булып кала.

Кеше табигатькә никадәр якынак торса, аның күнеле дә шулкадәр сафрак була. Балалар белән эшләүче мөгаллим бу хакыйкәтне һәрвакыт исендә тотарга тиеш. Сабый баланың әйләнә-тирәдәге үзгәрешләргә карап соклануы, кошлар сайравын тыңлап тәэсирләнүе аның табигать белән кызыксынуын күрсәтә. Менә шул матурлыкны күрә, соклана белү сәләтен, нечкә хистөйгыларны кечкенәдән үк үстерергә, ныгытырга кирәк.

Дәреслекләреннән эчтәлегенә игътибар итсәк, экологик тәрбия бирү аеруча яктыртыла. Мәсәлән, Әхмәт Халидовның “Урман сакчылары”, Фирдәвес Гарипованың “Су кадере”, Клара Булатованың “Ана сүзләре”, Сибгат Хәкимннң “Яшь юкә”, Габдулла Тукайның “Бала белән күбәләк”, “Яшь агач”, һ.б. әсәрләр. Укучыларда экология проблемасы турында белү генә түгел, аны чишү юлларын эзләү теләге уята.

Татар теле дәресләрендә экология сүзеннң мәгънәсен ачыклайбыз, фән буларак экология турында сүз алып барабыз. Бүгенге көндә кешеннң сәламәтлеге начараюын да, психикасы какшавын да – һәммәсен экологиягә бәйләп карыйбыз. Дәресләремдә табигатьннң матурлыгын сурәтләгән, байлыгын саклап калу фикере яктыртылган төрле өстәмә материаллар сайлап алам. Укучылар белән “Кеше һәм табигать” темасы буенча мөкаль-әйтмәнәр жыйбыз, мәгънәләрен аңлатабыз. Ижади характердагы төрле язма эшләр файдаланам. Ул үсемлек, хайваннар дөнъясы турында табышмаклар уйлап табу, “Табигать” “Ел фасыллары”, “Туган ягым”, “Сулыклар” темасына караган кроссвордлар төзү, табигать күренешен телдән сурәтләү, “Истәлекле урыннар”, “Кышкы сихри урманда”, “Табигатьннң һәр

мизгеле ямьле”, “Жәйге таң”, “Урман яме” исемле сочинениеләр язучы. Мондый ижади эшләр балаларны бик кызыксындыра, биремнәрне зур теләк белән башкаралар.

Экологик тәрбия бирүдә “Лексика” темасы бик ышты. 5нче сыйныфта шундый биремнәр тәкъдим ителә: рәсемнәргә карап, нинди тематик төркемнәргә бүлөп була (каен, акчәчәк, канәфер, имән, чаган, дәлия, умырзая), “Күпмәгънәле сүзләр” темасын үткәндә “тоту”, “салу”, “каты” сүзләренә күптөрле мәгънәдә кулланыш тикшерү, кеше тормышы һәм табигать белән бәйләп карау (кар тоту, кулдан тоту, балык тоту, юл тоту; йорт салу, су салу, күз салу, хәтергә салу, суга салу; каты агач, каты су, каты кул, каты суык, каты буран, каты күз, һ.б.). Сүз төзелешен аңлатканда: төркемләп бирелгән сүзләр бер үк тамырдан ясалганмы, тамырдаш сүзләргә күрсәтегез кебек биремнәр үтиләр. “Агачның чәчөгән өзәргә ярамый”, “Учак – урманның дошманы” дигән темага диалог-аңлатмалар төзү, “Кошларны рәнжәтмә, каргарлар”, “Кошларга таш атма, күзәң сукураер”, “Хайваннарны кыерсытма, үзәң килер” үгет-нәсыйхәтләрен ничек аңлайсыз; тыңлагыз һәм бәйләнешле текстка әйләндергез, мәсәлән:

- Кара, нинди матур күбәләк тоттым!
- Матур икән шул. Тик беләсеңме нәрсә, Алсу, жибәр син аны. Рәхәтләнәп очып йөрсен.
- Дәрәс әйтәсең: очсын. Аның болай да гомере кыска.
- Тыңлагыз, төп мәгънәсен аңлатыгыз:
- Марат, нигә син кошларны тотасың?
- Мин аларның сайраганнын яратам.
- Ә нигә алар сайрамыйлар соң?
- Белмим. Урманда алар сайрыйлар, ә миннән нигәдер оялалар.

Мондый биремнәр укучыларда мәрхәмәтле караш, табигатьнең матурлыгын тоя һәм аны саклай белү, тирә-якның ямен югалтмаска, тагын да матурайта, үстерә төшәргә, моннан чыгып экологияне сакларга кирәклеген төшендерә.

Һәр сыйныфның әдәбият дәрәсләгендә халык авыз ижаатының нинди дә булса бер жанрына урын бирелә. Халык авыз ижаатында табигать һәм аны саклау – иң борынгы һәм киң урын алган темаларның берсе. Ул фольклорның барлык төр жанрларында диярлек бар. Халыкның тормыш тәҗрибәсе һәм табигатьне өйрәнү нәтижәсендә туган кыска, ләкин тирән мәгънәле өйрәтүләре, тәрбия алымнары бик гыйбрәтле. Әлегә өйрәтүләр татар халкының мәкаль һәм әйтемләрнең аеруча күп тупланган һәм тирән мәгънәгә ия булган өйрәтү-киңәшләр формасын алган: “Яралы кошка таш атмыйлар”, “Кош

йомыркаларын ватма, күз яшең түгәрсең”, “Яшь агачны сындырма, яшь гомерең өзелер”. Балаларда зирәклек, күзәтүчәнлек кебек сыйфатлар тәрбияләүче табигать күренешләренә багышланган табышмаklar: “Төнлә баксам – күк тулган, иртән баксам – юк булган”, “Язын ямь бирә, жәй салкын бирә, көзен тәм бирә, кышын тун бирә” һ.б.; сынамышлар: “Кар барында күк күкрәсә, ашлык булмас”, “Жилгә каршы яуган яңгыр каты давиллы булыр” һ.б.; шәфкатьлелек, миһербанлык, игътибарлылык кебек хисләр тәрбияләүче әкиятләр, мәзәкләр, мәсәлләр дә шактый: “Умарта корты һәм чебеннәр”, “Кем көчле?” һ.б.

Әдәбият дәреслекләрендә урын алган күп кенә шагыйрьләребез әсәрләре дә экологик теманы күтәрәп чыга. Шигърияттә бу темага урын бирмәгән шагыйрьне табуы кыендыр. Табигать темасына язылган шигърьләр исемлеге бай һәм төрле. Әлеге әсәрләр балаларны табигатьне аңларга, яратырга, аның байлыкларына сакчыл караш формалаштырырга, туган жирнең кадерең белергә өйрәтә. Шулай да мәктәп дәреслекләрендә зур урын бирелгән кайбер шәхесләребезне аерым әйтәп китү кирәктер: Г.Тукай, А.Алиш, Х.Туфан, Ш.Галиев, Р.Вәлиева һәм башкалар шигърьләрендә жәнлекләрне, кошларны, бөжәкләрне яратырга, аларга мәрхәмәтле, шәфкәтьле булырга өнди, нәфис сүз, сәнгать чаралары ярдәмендә Жир-анага игелек, хөрмәт хисләрне уяталар, шигъри бизәкләре белән табигатьнең гүзәллеген ачып, кешелекнең экологик һәлакәт каршында торуын да искәртәләр.

Экологик темага багышланган әсәрләрдә кеше, аның рухи дөньясы үзәктә тора: И.Туктар “Урман букеты”, Ш.Маннапов “Су тәме”. Өлкән сыйныфларга тәкъдим ителгән зур күләмле әсәрләр арасында да әйләнә-тирә дөньяны, кеше сәламәтлеген, аның рухын, телен саклау проблемаларын күтәргән повесть-романнар шактый. Боларга мисал итеп, Г.Бәшировның “Туган ягым – яшел бишек”, “Жидегән чишмә”, М.Мәһдиевның “Торналар төшкән жирдә”, Р.Мөхәммәдиевның “Ак кыялар турында хыял”, М.Әмирнең “Агыйдел” һәм башка шундый әсәрләрен китерергә була. Әдипләр бу әсәрләре белән борынгыдан килгән гореф-гадәтләргә ихтирам тәрбияләргә, табигый байлыklarга сакчыл булырга, кадерең белергә, өлкәннәргә хөрмәт белән карарга чакыралар, шатлык-куанычларны, кешенең матурлыгын, кайгы-хәсрәтне, олы фажиғаләрнең тирәнлеген табигать аша ачып салалар.

“Урман эчендә челтерәп аккан – авызы кипкән жиләкчеләргә жан өргән, печән чабучыларга хәл биргән чишмәләрне “тырыш чишмә” дип атамыйча ни дисең? Ык елгасы буендагы туган авылымның “Урман чишмәсе” тәме әле дә

иренемдә. Үз кулларым белән кушучлап су эчкән беренче чишмәм ул минем. Печән өсте чишмәсе!” – дип яза үзенә “Печән өсте чишмәсе” этюдында шагыйрь Ләис Зөлкарнәй.

Әби-бабаларыбыз заманында чишмәләргә игътибар зур булган. Аерым кешеләр чишмә-чыганаclarны карап торган. Чишмә башларын күз карасыдай саклаганнар. Кеше исемнәре белән аталган чишмәләр шул караган кешеләрнең исемнәрен мәңгеләштергән.

Чишмәләр – барлык төр сулыкларның башлангычы, тукландыра торган чыганаclarы. Чишмә яшәүдән туктаса, елга-күлләрдә су бетәчәк, авылларда ямь калмаячак. Әдәби әсәрләрдә дә һәрбербезне борчыган шул проблема чагылдырыла, ул – экология мәсьәләсе. Мәсәлән, халык шагыйре Фәнис Яруллин “Ярсу чишмә” шигырендә болай яза:

Була кайчак пычратучылар да
Саф чишмәнең суын.
Сафлыгыңны саклап калулары
Кыен, бик тә кыен.

Хәзерге татар поэзиясенең күренекле вәкилләреннән берсе Лена Шагыйрьжан “Чишмә эзим” әсәрендә:

Су алырга төшсәм тау астына,
Бу ни хикмәт: чишмә югалган!..
Улаclардан ташып моң түгелә,
Тирәкләргә сагыш уралган.- дип яза.

Чишмәләрне халкыбыздагы чисталыкны, сафлыкны күрсәтү өчен чагыштыру итеп кулланалар. Саф һәм пакь, киң күңелле кеше турында сөйләгәндә, гадәттә, чишмә суы сафлыгы да күздә тотыла.

Хәзер яшәвен дәвам итә торган авыллар бай һәм матур, һәр йорттан транспорт чыга. Ә табигать ярлылана, урамнарда чирәм, үлән үсми, чишмә чыганаclarын чистартып тормагач кибәләр.

Кызганычка каршы, хәзерге вакытта элек-электән килә торган традиция юкка чыга бара. Чишмәләрне чистартуға, саклап калуға әһәмият аз бирелгән урыннар еш очрый. Техника үскән саен, табигатькә зыян күбрәк килә. Чишмәләрне чистартып, тирә-юнәнә кечкенә генә агачлар утыртып була. Ләкин моның өчен күңел кирәк, туган төбәгенңе ярату кирәк.

Туган туфракка сабый чакта жибәргән тамырлар гына кешене ватанлы итә, хәерле итә, бәхетле итә. Табигать баласы икәнлегенңе тою нәкъ шул чорда башлана һәм куе урманнардан, киң кырлардан, яшел болыннардан, тирән сулардан килүче кадерле кунак икәнлегенң күңелгә мәңгегә берсеп кала. Язучыларыбызның, шагыйрьләребезнең тирән эчтәлекле әсәрләре

аша шушы хис-тойгыларны балаларның күнеленә житкерү, сеңдерү – укытучының изге бурычы.

Кулланылган әдәбият:

1. Заһидуллина Д.Ф. Урта мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы. – Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2000.

2. Низамов А.М. Милли мәктәп тәрбия нигезләре.- Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2005.

3. Сәхипова Р.Ә. Халык педагогикасы нигезендә укыту һәм тәрбия бирү. –Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2005.

4. Жәләлиев Ш.Ш. Татар халык педагогикасы. –Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2000

Окружающая среда и спорт.

Заяева Гульфия Мухаметвасиловна, учитель физической культуры I квалификационной категории, МБОУ-Шадкинская средняя общеобразовательная школа, Тюлячинского МР РТ

Человек на протяжении всей истории был неразрывно связан с окружающей средой. Она защищала его, давала пропитание, кров, лечила многие недуги, радовала. В настоящее же время люди будто забыли о первостепенной важности природы и стремятся подчинить её себе. Экологическая опасность ещё совсем недавно была незнакома нашему обывателю, но сейчас она на слуху у каждого и вызывает в сердцах людей искреннюю тревогу. Народ думает о будущем, о том в каких условиях придётся жить их детям и внукам. Так как я, учитель физической культуры мне хотелось бы связать тему экологии со спортом. Экологии придаётся большое значение при решении задач как в сфере физической культуры так и массового спорта. Это обусловлено тем, что физическая культура и спорт нуждается в здоровой окружающей природной среде, а физкультурно-спортивная деятельность не должна наносить вред живой природе и здоровью человека. Проблема окружающей среды стоит так остро, что её невозможно обойти чем бы мы не занимались, что бы мы не обсуждали. Всё что мы не делаем, всё оказывает влияние на окружающую среду. В проблематике «Окружающая среда и спорт» центральное место занимает проблема здоровья. Взаимосвязь здоровья и качества окружающей среды, здоровья и спорта очевидна. Спорт тесно связан с природой. Здоровая окружающая среда необходима для здорового занятия спортом, а для многих атлетов именно эта близость с природой служит мотивацией и вдохновением. С другой стороны, нездоровая окружающая среда отбивает у людей охоту заниматься спортом и может подорвать жизнеспособность

того или иного места проведения спортивных мероприятий или самого спортивного мероприятия .

Например: в спорте поддержание зелёных игровых спортивных площадок требует применения пестицидов и гербицидов, а также миллионов литров воды в год. Плавательные бассейны используют газообразный хлор для обеззараживания воды, а раздевалки протирают хлоркой. Крупные спортивные мероприятия оставляют после себя большое количество отходов. Эксплуатация стандартных спортивных объектов и проведение спортивных мероприятий ведут к росту потребления электроэнергии, загрязнению воздуха, выбросу парниковых газов и увеличению объёма удаляемых отходов. Таким образом, хотя спортивные организации и редко являются крупными загрязнителями, их «экологический след» зачастую весьма глубок. Всё оставляет свой экологический след в окружающей среде. Таким образом, спортивная деятельность может привести к :

- разрушению хрупких экосистем;
- шумовому и световому загрязнению окружающей среды;
- разрушению озонового слоя;
- загрязнению почвы и водных ресурсов при использовании пестицидов;
- производству большого количества всевозможных отходов от спортивных объектов и болельщиков.

Это только небольшая иллюстрация того, как спорт влияет на окружающую среду.

А теперь рассмотрим как же влияет окружающая среда на спортивную деятельность. Много говорится о глобальном потеплении и признаков этого становится всё больше и больше. По данным исследований, проведенных ЮНЕП, многие низковысотные лыжные курорты сталкиваются с экономическими трудностями и даже разоряются в результате глобального потепления. Эксперты из университета Цюриха говорят, что уровни выпадения снега в нижних районах гор будут всё более предсказуемыми и ненадёжными. Имеются проблемы с предсказуемостью в отношении снежного покрова на всех курортах, расположенных на низких и средних высотах гор. Прогнозируется, что курорты на высотах 2000-2500 метров будут испытывать большие экономические проблемы.

Другой аспект влияния окружающей среды на спорт. В недрах нашей земли обнаружены разнообразные полезные ископаемые: каменный и бурый уголь, железные и полиметаллические руды, золото, фосфориты, строительный камень и многие минеральные ресурсы. Такой промышленный потенциал обусловил возникновение многих экологических

проблем. Вследствие ведения открытых разработок в атмосферу попадает большое количество загрязняющих веществ, пыли. Исследования проведённые в районах с плохим качеством воздуха, показывают, что дети, занимающиеся спортом рискуют в три раза больше заболеть астмой, чем их сверстники, не занимающиеся спортом.

Обзор, опубликованный Глобальным спортивным альянсом, один из партнеров ЮНЕП по работе по проблемам спорта и окружающей среды, показывает, что многие занимающиеся спортом для отдыха, вынуждены менять форму спортивной активности. Они вынуждены прибегать к использованию специальных кремов и чтобы ношению длинных шорт, для того, избежать риска получения солнечных ожогов и даже рака кожи, что является следствием разрушения озонового слоя Земли. Обеспокоенность также возрастает с риском заболевания во время отдыха на морском побережье в результате загрязнения морской среды.

Но как экология влияет на здоровый образ жизни каждого человека, который занимается спортом не на профессиональном уровне либо не занимается вовсе?

Важная составляющая здоровья — физические нагрузки хотя бы в минимальном объёме. Чтобы быть здоровым, надо делать зарядку или заниматься спортом. Можно бегать по утрам, можно выделять 10-15 минут в день на маленькие упражнения, а можно посвящать всё свободное время походам в спортивный зал и употреблять спортивное питание.

Есть и негативная сторона «здорового» образа жизни. Это влияние вредных веществ на организм, например, диоксида серы, оксида углерода, спирта, эфира. В условиях стресса и напряжения возникает глубокий дефицит витаминов и микроэлементов, необходимый для нейтрализации токсических продуктов, роста и реализации двигательной активности. Для нейтрализации необходим цинк. Дефицит цинка проявляется гнойничковыми поражениями кожи и нарушением выработки гормонов. Причиной этого процесса можно называть не только употребление токсических продуктов, но и даже экологически загрязнённую трассу пробега, проходящую среди автомобильных дорог и промышленных предприятий. В подобных местах в воздухе содержится свинец, вытесняющий кальций и цинк из организма, что служит предпосылкой и причиной хрупкости костей и их травматизма. Здоровый образ жизни занимает около 50-55% веса всех факторов, обуславливающих здоровье населения. По данным учёного, академика РАМН Ю.П. Лисицина, влияние экологических факторов на здоровье

оценивают примерно в 20-25% всех воздействий. Следовательно, можно отметить высокую актуальность темы исследований данной сферы. Экологическая обстановка влияет на продолжительность жизни населения, а также на «повседневное» здоровье в целом. В частности, влияние оказывает фактор загрязнения воздуха. Под загрязнением атмосферы понимают газообразные вещества и твёрдые частицы, поступающие в атмосферу из-за бытовой и производственной деятельности людей. По данным ВОЗ, миллионы людей каждый год преждевременно умирают от загрязнения воздуха. Загрязняем воздух и мы сами! Покупаем какой-то товар, используем его, а затем выбрасываем в мусорное ведро, не сортируя, не подготавливая его к утилизации, не зная об этом ничего. К сожалению, многое выбрасывается просто на землю, в лесу, на даче, далее разлагается сотни лет, загрязняя природу. Здоровье – совокупность психических и биологических составляющих организма человека. Поддерживать здоровый образ жизни, минимизировать негативное влияние на окружающую среду, то есть сортировать отходы, не располагать производство вблизи густонаселенных пунктов, формировать экологическое мышление, — всё это способствует формированию положительной динамики в увеличении полностью здорового населения. Взаимосвязь экологии и здорового образа жизни, спорта и окружающей среды – актуальная проблема человечества, которая требует ещё более углубленного изучения со стороны деятелей науки. Однако каждый из нас может позитивно повлиять на окружающую среду уже сейчас. Например, не выбрасывайте батарейки от устройств, а сдайте их в специальный пункт, который есть в почти каждом городе. Подскажите эту мысль своим близким, и тогда, возможно, природа оплатит нам тем же.

Подводя итоги, следует сказать о том, что экологическая обстановка действительно требует внимания. Решение проблем экологической безопасности связано с активной деятельностью как на уровне предприятий, загрязняющих природную среду так и на образовательном уровне. Необходимо не только моделировать промышленное оборудование для уменьшения доли ядовитых выбросов в окружающее пространство, но и формировать экологическую культуру населения. Если каждый из нас будет бережно относиться к природе, беречь её водные, лесные богатства, думать о последствиях любого совершенного поступка, мы сможем избежать экологического бедствия и сохранить природную гармонию и своё здоровье.

Список литературы:

1. материалы к Государственному докладу о состоянии и охране окружающей среды Кемеровской области.
2. Горное дело и окружающая среда: Учебник. Изд-во Логос., М., 2001.-272С.
3. Двуреченский В.Г. Мониторинг нарушений и развитие почвенного покрова в техногенных ландшафтах горно-таёжного пояса Кузбасса.

Башлангыч сыйныфларда проект һәм фәнни – тикшеренү эше.

*Каримуллина Мавля Махмутовна, учитель начальных классов
МБОУ – Верхнекизяковская СОШ Тюлячинского
муниципального района РТ*

Заманча мәктәп - ул бала шәхес буларак формалашу, кешенең тормыш позициясе, дөньяга карашын формалаштыручы урын. Яна буынның федераль дәүләт белем бирү стандарты белем бирү процессында эшчәнлек тибындагы технологияләрне куллануны таләп итте һәм проект-тикшеренү эшчәнлеге методлары башлангыч гомуми белем бирү төп белем бирү программасын гамәлгә ашыруның бер шарты буларак билгеләнде. Заманча мәктәптә укуыту-тәрбия эшенең төп бурычларыннан берсе булып кече яшьтәге мәктәп укучыларының башлангыч фәнни-тикшеренү күнекмәләрен үстерү тора. Моннан тыш, проект-тикшеренү эшчәнлеге шәхси-юнәлешле укуыту юнәлешләренең берсе. Ул һәр укучы үз талантларын күрсәтә, ижади потенциалны тормышка ашыра ала торган шартлар тудырырга мөмкинлек бирә.

Хәзерге вакытта экологик белемлелек һәм мәдәният таләпләре шәхеснең гомуми культурасы аерылгысыз сыйфатларына әверелә. Экологик белем бирүгә, экологик аң, экологик культура формалаштыруга зур игътибар бирелә. Проект-тикшеренү эшчәнлеге барышында әйләнә-тирә дөнья дәрәсләрендә һәм дәрестән тыш эшчәнлектә балаларның табигать һәм ижтимагый тормыш предметлары һәм күренешләре турында күзаллауларын системалаштыру һәм киңәйтү, аларны белүгә кызыксыну уяту, әхлакый тәжрибәне баету, аларда Ватанга мөхәббәт тәрбияләү гамәлгә ашырыла. Табигать һәм жәмгыять байлыкларына сак караш, табигый һәм социаль мохитта экологик һәм әхлакый нигезләнгән үз-үзеңне тоту күнекмәләрен формалаштыру бара. Шулай ук вакытта укучыларда танып-белү процесслары үсешенә сизелерлек йогынты ясей: фикерләү, хәтер, игътибар, шулай ук эмоциональ өлкә һәм ижади сәләтләрне үстерү.

Бу эштә укучыларның мөстәкыйль активлыгы ролен булдыру, укуда яна белемнәрне үзләштергәндә шәхси тәҗрибә куллану мөмкинлеге белән бәйле яңа юллар эзләү, укучыларның танып – белү эшчәнлеген тагын да югары дәрәжәгә күчерүгә ярдәм итә. Шуңа күрә әйләнә-тирә дөнья дәрәсләрендә төп эш алымы-тикшеренү методы. Уку процессы укучыны мөстәкыйль эшчәнлеккә жәлеп итү позициясеннән чыгып карала, аның барышында, гадәттәгечә, беркетелгән рольләр: укытучы белем бирә, ә укучы аларны пассив рәвештә кабул итә – үз-үзен ныгыта башлады. Үз практикаман күргәнчә, иң ныклы белемнәр укучылар тарафыннан тикшеренү эшчәнлегенә барышында алына һәм ижади дәрәжәгә ия. Бу белем дәрәжәсен тәэмин итә торган фикерләү алымнары да ижади булып тора: укучылар эшнең темасын һәм бурычларын билгели, гипотезаны һәм эзләү планын формалаштыра, аны хәл итүгә, нәтижәгә әйләндерә, аннары алынган мәгълүматларны тикшерә. Ижади дәрәжәдәге белемнәр укучыларны мөстәкыйль ижади эшчәнлеккә этәрә торган тикшеренү методлары белән ирешелә. Ә иптәшләре алдында чыгыш ясау балаларның сөйләмен, кеше алдында тоту, сорауларга җавап бирә белүен үстерә. Шуңа күрә бу эшне башлангыч мәктәптә башларга кирәк дип уйлыйм.

Мин үз эшемдә кулланыла торган темалар экологик юнәлешле. Һәрвакыт хәтеремдә: тема балаларны кызыксындырырга һәм кызыксындырырга тиеш, ә балаларны төрле проблемалар борчый. Ләкин тема үтәлергә тиеш, ягъни балаларның яш үзенчәлекләренә туры килергә, аны хәл итү тикшеренүдә катнашучыларга файдалы булырга тиеш. Эшнең барлык этапларында да шуны аңларга кирәк: без көткән төп нәтижә - интеллектуаль сәләтләрне үстерү, бала яна белемнәр, белем һәм күнекмәләр алу. Төгәлрәге, без бер нәтижә белән түгел, ә бәлки, һәрхәлдә, өч нәтижә белән эшебез барырга тиеш. Беренчесе булып баланың акыл һәм куллары белән - макет, проект, хисап һ. б. тудыруын санарга була. Икенчесе, иң мөһиме - педагогик, тәрбия ягыннан бәһасез тәҗрибә, мөстәкыйль, ижади, тикшеренү эше, чын иҗатчыны гади башкаручыдан аерып торучы психологик белем һәм осталык. Өченчесе - эхлакый тәрбия, бу очракта экологик тәрбия.

Бу нәтижәләр балаларның үз эшләрен яклау вакытында яхшы күренә. Шуңа бәйле рәвештә, нәтижәләрен күрсәтеп яклау аеруча зур әһәмияткә ия. Бу кирәкле эш этабы. Яклау – тикшеренү нәтижәсен аңлап күрсәтү һәм яш тикшеренүчене укытуның төп этапларының берсе. Башкарылган эш турында сөйләргә генә түгел, аны чын тикшеренү кебек үк, халык алдында якларга кирәк. Яклау барышында балалар табылган мәгълүматны

өйрәнергә өйрәнэләр, проблемага башка карашлары белән очрашалар, үз карашларын исбатларга өйрәнэләр. Эшләрне тәкъдир итү укучылар өчен бәйрәмгә әверелә, анда балалар үз хезмәтләренә бәя алалар. Балалар үзләрен чын галимнәр итеп хис итүләре турында сөйлиләр, үзара аралашалар, фәнни-гамәли конференцияләрдә катнашу хокукын алалар. Шатланып әйтәм, минем экологиягә багышланган эшләрем шундыйлардан булды.

Нәтижә дә куанычлы: укучыларның табигатьә үз-үзләрен дәрәс тоту, экологик куркыныч очрақларга, табигатькә уңай мөнәсәбәтләре, экологик белем системасы үсте. Шулай ук әйләнә – тирә дөнъя белән танышу фәнненән өлгереш һәм белем сыйфаты да яхшырды.

“Умарта кортларының кеше сәләмәтлегенә әһәмияте” исемле фәнни – тикшеренү эше барышында укучылар туган як табигатенә исциткеч матур, андагы һәр тереклек иясе үзе бер мөгъжиза булуын күрделәр. Авылыбыздагы умартачылык тарихын, умартачылар, бал кортларынан алынган исциткеч фәйдалы әйберләр алырга мөмкин булуын ачыкладылар. Аларны иптәшләренә дә сөйләп, үз киңәшләрен бирделәр.

“Урманны саклыйк” эше аеруча бик күп тикшеренү, эзләнүләр белән үтте. Авылыбыз өлкәннәреннән элекке чордагы урман торышын өйрәнәп, аны хәзергесе белән чагыштырып, нәтижәне өйрәнделәр. Эш барышында урман хужалыгы житәкчесе, жирле үзидарә житәкчесе, Теләче районы музей директоры белән бик эшлекле сорашу, әңгәмәләр үткәрделәр. Тикшеренү нәтижәләре бик аяныч булуы билгеле булды. Янгыннар, урманны бик күпләп киселгәнлектән урман сирәгәю сәбәплә бик күп хайваннарга, үсемлекләргә зыян килгән. Урмандагы елга, чишмәләр дә кипкән. Урман янәшәсендә яшәүче авылда кое сулары азайган. Авылдагы өлкән буын сөйләвенчә, урман жимешләре, чикләвекләр дә аз икәнлеге билгеле булды. Элек алар үзләреннән артканын, базарда сатып, берәз гаиләгә керем дә керткәннәр.

“Тукаш елгасының хәзерге торышы”н өйрәнү эше барышында укучылар бу елга хәзерге көндә яңарту, саклау, пычратуны булдырмаска кирәклеген ачыкладылар. Житәкче оешмаларга үтенеч белән чыктылар.

Экологик тәрбия, фәнни – гамәли эшләр барышында укучылар белән берлектә оештырылган табигать белән ихластан аралашу чаралары да ярдәм итә, яңа тикшеренү эшләренә тема туа. Монда түбәндәгеләрне санап үтәргә мөмкин булыр иде:

- экологик сукмак,
- һәр ел фасылында табигатькә экскурсияләр,
- чишмәләр чистарту,

- дару үләннәре жыю кагыйдәләре буенча, файдалы үләннәр жыеп тапшыру,
- елга, яр буйларын чүпләрдән чистарту,
- уен “Квест” – болын патшалыгында,
- кошларга оялар куеп, искеләрен чистарту һәм тагын бик күп чараларны санарга мөмкин булып иде.

Үз хезмәтенең мотивациясен, әһәмиятен арттыру укуы процессы белән бәйлә уңай эмоцияләр тудыра. Тикшеренү осталыклары һәм күнекмәләре белән мавыгу укучыда дөньяга карата танып-белү мөнәсәбәте, дөнья турында тулы күзаллаулар, дөнъяның «Серләрен ачу» белән кызыксыну һәм ихтыяж формалашуның алшарты булып тора. Тикшеренү эшчәнлегенең гади күнекмәләрен белү укучыларга теләсә нинди стандарт булмаган хәлләрдә үз-үзләрен ышанычлы хис итәргә ярдәм итә дип уйлыйм.

Игътибарыгыз өчен рәхмәт! Сөзгә сәламәтлек, сабырлык, укучылар белән бергә фән үрләрен яулауда уңышлар, берсеннән – берсе кызыклы ачышлар телим.

Әдәбият исемлеге

1. Кече яшьтәге мәктәп балаларының фәнни-тикшеренү сәләтләрен үстерү/ Н.Б.Шумакова, Н.И.Авдеев, Е.В. Климанов; М.: мәгърифәт, 2011.- 157с. – (яңа стандартлар буенча эшлибез)

2.Е.В. Попова «Экологик белем һәм тәрбия бирүдә проект эшчәнлеге»/ «башлангыч мәктәп». 2014 ел - № 11, 50

3.Е. В.Кривобок, О. Ю. Саранюк, кече яшьтәге мәктәп укучыларының тикшеренү эшчәнлеге: программа, дәресләр, укучыларның эшләре. Федераль дәрәҗә статусы нигезендә. - Басма. 2 нче урын-Волгоград: укучы, 2014

Математикадан дәрес эшкәртмәсе (6 класс). Авыл хужалыгында эшмәкәрлек һәм табигатьне саклау темасы белән интегральләшкән дәрес.

Хафизова Фәридә Алмас кызы – Татарстан Республикасы Теләче районы Шәткә урта гомумбелем бирү мәктәбенең югары категорияле математика, физика укытучысы.

Тема: Гади вакланмаларны тапкырлау, бүлүне гомумиләштерү дәресе.

Максат: 1. Вакланмаларны тапкырлау, бүлү темаларын ныгыту.

2. Эшмәкәрлеккә кирәкле исәп- хисапларны ясарга өйрәтү.

3. Авыл хужалыгы һөнәрләренә мөһабәт тәрбияләү.

4. Табигатькә сакчыл караш тәрбияләү.

Жиһазлау: Умарта макетлары, биремле карточкалар, компьютер, мультимедияле проектор.

Кереш:

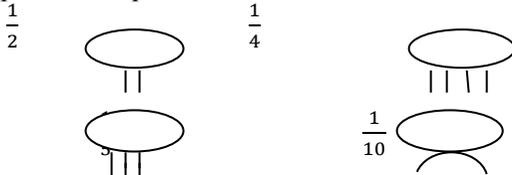
Укучылар, безнең бүгенге дәресебез башкалардан күпмедер дәрежәдә аерылып торачак. Ләкин баребер безнең төп эшебез математика дәресләрендә алган белемнәребезне тормышта куллану булып кала.

Без барыбыз да авыл малайлары һәм кызлары. Авыл кешесенә кирәкле һөнәрләргә белү, өйрәнү ят нәрсә түгел. Шуңа күрә бүген без математика өйрәнү белән беррәтгән умартачы һөнәргә белән дә якыннанрак танышып китәрбез. Табигатьтә, авыл хужалыгында бал кортларының роле, әһәмияте турында да сөйләшеп алырбыз

(Слайд №1.) 1. Үтелгәннәргә кабатлау. Телдән исәпләү.

Тарихи материаллар:

Кешеләр куллана башлаган иң беренче вакланма “арты” вакланмасы булган. Борынгы Египетта вакланмаларны болай итеп сүрәтләгәннәр:



(Слайд2 “Умарталык”)

Борынгы Римда кабул ителгән вакланмалар системасы да хәйран гына кызыклы. Анда төп берәмлек “асс” дип аталган, аннан тыш, һәрберсе аерым исемгә ия булган 18 төрле вакланма булган. Менә аларның кайберләре:

$\frac{1}{3}$ - триенс; $\frac{1}{6}$ - секстанс; $\frac{2}{3}$ - бес; $\frac{1}{8}$ - сескунция.

Римлылар ваклаучысы 12 булган вакланмалар белән эш иткәннәр. Аларны уникашәрле вакланмалар дип атаганнар.

Борынгы Русьта вакланмаларны өлешләр дип атаганнар, соңрак “сынык саннар” дип тә йөрткәннәр.

Вакланмаларның хәзергечә язылышын Һиндстанда уйлап тапканнар. Ләкин анда ваклаучы өстә, санаучы аста язылган һәм вакланма сызыгы куелмаган. Гарәпләр хәзерге кебек язылуны жиренә житкереп бетергәннәр.

Алган белемнәргә актуальләштерү.

Логик фикерләүгә телдән исәпләү күнекмәләре. **(Слайд 3)**

$\frac{3}{4}, \frac{8}{7}, \frac{5}{6}, \frac{7}{8}$

Бу рәттә “артык” вакланма бар. Аны табып әйттегез.

$\left[\frac{8}{7} - \text{аралаш вакланма} \right]$

$\frac{1}{2}$	$1\frac{3}{4}$	$\frac{8}{5}$	1,2
я	к	а	?

[у – унарлы вакланма]

$1\frac{1}{2}$; **1, 2**; $\frac{3}{2}$; **1, 5**. “Артык” вакланманы табарга һәм ни өчен икәнлеген аңлатырга.

[1,2; чөнки калганнары 1,5 кө тигез]

2. Телдән исәпләү: (Слайд4)

а) $3 - \frac{1}{4} =$

б) $1\frac{14}{17} + \frac{3}{17} =$

в) $\frac{1}{6} \cdot 6 =$

г) $\frac{3}{7} \cdot 0 =$

д) $\frac{5}{21} \cdot \frac{7}{15} =$

е) $\frac{7}{25} : \frac{13}{25} =$

ж) $0 : 6\frac{5}{127} =$

з) $4 : \frac{1}{4} =$

и) $\frac{70}{135} \cdot \frac{27}{14} =$

3. Хәзер һәрберегез дә компьютер каршына утыра һәм тест сорауларына җавап бирә. Ул сезгә билгене дә куяр.

(Укучылар тест сорауларына җавап бирәләр)

(биремне алданрак башкарган укучыларга биремле карточкалар бирелә – тигезләмәләргә эшләргә)

ФИЗМИНУТКА

III. Төп өлеш. *Авыл хужалыгы һөнәрләре турында кыска әңгәмә.*

Ә хәзер мин сезне умарталыкка чакырам.

Борыңгы Грециядә һәм Римда балны һава бүлгә, аллалар ризыгы дип исәпләгәннәр. Греклар ышанганча, ул кешегә зирәклек, ә шагыр һәм рәссамнарга бетмәс- төкәнмәс илһам биргән. Бал кортларын изге хайванга санап, тау куышларының стенала- рына, кыя ташларына, савыт – сабаларга, тәңкәләргә, дәрәжәле кешеләрнең каберлек-ләренә, пирамидаларга сурәтләрен төшергәннәр.

Египетта бал корты – батырлык һәм тугрылык символы ул. Иң борыңгы заманнардан ук, бал корты халык күңелендә хезмәт сөнүчәнлек һәм изгелекне гәүдәләндергән. Хезмәт өчен бирелә торган медальләрдә дә бал кортын сурәтләгәннәр.

Бүгенге дәрестә тырышып хезмәт куйганнарга без дә шундый медальләр биреп китәрбез.

Бал кортларын экологиянең торышын билгеләүчеләр дип тә атый алабыз. Әгәр жирлектә бал кортлары яши, көн күрә икән, димәк әле экология өчен артык борчыласы түгел. Тикмәгә генә, бал кортлары бетсә экология дә бетә димәгәннәр бит

Мәсьәләләр чишү:

Умарталыкта 120 умарта бар. Аларны 3 төскә буяганнар. Яшел, зәңгәр һәм сары төсләргә. 10 %ы яшел төскә, калганының $\frac{1}{3}$ е зәңгәр төскә буялган. Сарыга ничә умарта буялган?

5 кг. лы күчнөң 60%ы нектар ташый, 10 %ы корт балаларын ашату белән шөгылләнә . Корт күчнөң күпмесе нектар ташый, күпмесе бала тәрбияли.

Карабодай балының $\frac{5}{13}$ е өлеше глюкоза, $\frac{2}{5}$ се левулёза, калган өлешен күп төрле микроэлементлар(тимер,магний, фосфор,калий һ.б.ш.) алып тора. Микроэлементлар балның нинди өлешен алып тора?

Һәр үсемлекнөң нектар бүлөп чыгаруы төрлечә. Мәсәлән,
1га клевердан 100 кг бал, 1га рапс – 50 кг.

1 га ак донник – 600кг; 1 га юкә – 1000кг;

0,5 га рапс, 0,5 га клевер һәм 3 га юкәдән күпме уңыш алырлар?

IV. Мәстәкыйль эш. (аерым битләргә эшләнә)

1 вариант.

1. Гамәләрне эшләргә: $(\frac{5}{9} - \frac{1}{3}) : 2\frac{1}{6}$.

2. Басуның майданы 8 га; бу кырның $\frac{3}{4}$ енә арыш чәчтеләр.

Арыш күпме майданга чәчелгән?

3. Ике савытта 35 кг. бал бар. Беренче савытта бал икенчесенә караганда $1\frac{1}{3}$ тапкыр кимрәк булса, һәр савытта күпме бал бар?

2 вариант.

Гамәләрне эшләргә: $(\frac{5}{6} - \frac{7}{12}) : 1\frac{5}{6} =$

2.Кырларны ашлау өчен 18 тонна ашлама кайтардылар .

Шуның $\frac{5}{9}$ ен Югары басуга чәчтеләр. Югары басуга ничә тонна ашлама чәчелгән.

3. 3. Ике савытта 64 кг. бал бар. Беренче савытта бал икенчесенә караганда $1\frac{2}{3}$ тапкыр кимрәк булса, һәр савытта күпме бал бар?

V. Өйгә эш бирү. Мөстәкыйль эшне дәрестә өлгермәсәләр, өйгә кала.

Китаптан: № 636; 639; 641.

Дәресне йомгаклау. Билгеләр кую.

Теремкэй.

*Фатыхова Эльвира Дамировна, Ибрагимова Алинә Жәүдәтовна,
беренче квалификацияле тәрбиячеләр, Татарстан
Республикасының Алабуга шәһәре 25нче “Чишмәкэй” балалар
бакчасы.*

Максат: 1.Туган якны, аның байлыгын сакларга өйрәтү.

2.Балаларда әкиятне үзләре кую теләге уяту, жәнлекләр

роленә кереп үзләренен уй-фикерләрен белдерүләренә ирешү.

3. Г.Тукай әкиятләрен өйрәнү.

Актуальлек: Хәзерге заманда урман-күлләрне, чишмәләренә саклап

калу иң актуаль булып тора. Чөнки яшътән үк балаларны өйрәтеп килмәсән, безнең табигатебез юкка чыгачак.

Алдан эшләнгән эш: Теремкәй әкиятен яңача үзгәртеп балаларга уку, аңлату. Рольләргә бүлеп өйрәнү, кирәкле атрибутларны, киёмнәрне әзерләү, жырлар, биоләр өйрәнү.

Зал матур аланлык итеп бизәлә. Аланлыкның бер ягында чишмә ага, икенче ягында Теремкәй-өй бизәлгән. Чишмә юлында чүп-чар аунап ята. Магнитофонда чишмә чылтыравы ишетелә. Вакыт-вакыт ул уфылдаган кебек тавышлар чыгара. Аланга Тычкан чыга.

Тычкан: Эссе. Ашыйсым килә, эчәсем килә.(Чирәм өзеп ала, кабып карый). Фу-у, тәмсез!

Тычкан Чишмә янына килә. Чишмә телгә килә.

Чишмә: Тыч-ч-кан, дус-стым бул әле,

Минем с-сулыш кысыла,

Тавышым да карлыкты бик,

Син миңа булыш әле.

Тычкан: Минем хәлем юк бер дә,

Суың гына эчим дә,

Китим мин үз юлыма. (Теремкәй янына килеп)

Тук-тук-тук! Теремкәйдә кем яши?

Беркем дә яшәми. (Теремкәйгә керә)

Аланга сикереп Бака чыга.

Бака: Нинди рәхәт икән монда. Чишмә дә бар коенырга (Суга сикермәкче була, аягын “пьяла” кисә).

Ай-йй-йй, аягым! Бигрәк чүпле бу тирә. Юйым әле аягымны, суыңда коеным да. (Суга керә дә, тиз генә чыга)

Чишмә: (уфылдап) Бака, дустым булсана,

Чүпләремне алсана.

Бака: Суың тәмсез, үзең ямьсез

Син миңа кирәк түгел.

Аягым да бик авырта,

Мин моннан китим әле. (Бака Теремкәйгә килә)

-Тук,тук, тук! Теремкәйдә кем яши?

Тычкан:(жырлый)- Бу өй матур, бу өй зур

Монда яши – тычкан

Мин - Тычкан. Ә син кем?

Бака: Мин – Бака-бакылдык. Мине дә үз яныңа ал әле. (Теремкәйгә кереп китә).

Аланга жырлап Куян чыга.
Ак куян, йомшак куян
Сезгә кунакка килдем.
Койрыгым кыска гына
Колагым жиргә тигән.

Куян: Монда чишмә бар икән. Тавышы да ишетелми, суын бер эчи

Чишмә сулкылдап куя.
Чишмә: Куян, эчә күрмә суымны,
Тәмсез булыр ул сиңа.
Алчы, зинһар, чүпләремне
Агарга булыш миңа.

Куян: Суың чынлап тәмсез икән, ә минем уйныйсым килә.
Таяк белән суга суккалый, ул суккан саен Чишмә –ах- итеп куя.

Куян Теремкәйгә китә.
Куян: -Тук, тук, тук! Теремкәйдә кем яши?
(Бергә жырлыйлар)
Бу өй матур, бу өй зур
Монда яши Тычкан.
Мин – Тычкан.
Монда яши Бака.

Мин- Бака. Ә син кем?

-Мин – Куян-куркакка

Аланга уйный-уйный Төлке белән бүре чыга.

Икесе бергә: Аланлыкта чишмә ага, ишетелми тавышы.

Бүре уйный, Төлке хуплый; менә сиңа тамаша!

Төлке: Уф, Бүре дус, эсселәдем. Бер су эчеп алыяк булмаса.

Бүре: Мин суны күрә алмыйм. Теге вакытта, син өйрәткәнчә, балык тотам дип койрыгым бозга катып калганнан бирле яратмыйм мин аны.

Чишмә: Сусадым, суырылдым, булышыгыз миңа!

Чистартыгыз, зинһар, бу тәмсез суымны.

Төлке белән Бүре: -Юк, безнең уйныйсы килә.

Төлке белән Бүре Теремкәйгә китәләр.

-Тук,тук,тук! Теремкәйдә кем яши?

Бу өй матур, бу өй зур.

Монда яши – Тычкан.

-Мин – Тычкан.

Монда яши – Бака.

-Мин – Бака.

Монда яши – Куян.

-Мин – Куян. Ә сез кем?

Мин – хәйләкәр Төлке.

-Мин – соры Бүре.

Безне дә үз яныгызга алыгыз эле.

-Әйдә, керегез.

Аланга бал чүлмәге күтәреп әкрен генә атлап Аю чыга.

Аю: Ай-яй, Чишмәкәй, син бигрәк пычрангансың бит. Аю балаларны чакыра.

-Балалар, килегез эле, Чишмәгә ярдәм итик. Чистартыйк эле үзен.

“Бормалы су” көенә кызлар бииләр, чишмәнең тирә-ягын чистарталар. Теремкәйдәге жәнлекләрне чишмә суы белән сыйлылар һәм жәнлекләр уңай геройларга әйләнәләр.

Аю: Менә күргез, Чишмә нинди чиста булды. Аның суы чистарды, сафланды.

Барысы бергә “Чишмә” жырын (Р.Миңнуллин сүзләре, Р.Зарипов көе) жырлылар.

Челтер-челтер ага чишмә

Һич тә тыймалы түгел.

Ә сулары шундый тәмле

Эчеп туймалы түгел.

Без киләбез чишмәбезнең

Салкын суын эчәргә.

Эчкәндә үзеннән-үзе

Баш иелә чишмәгә.

Балалар, жәнлекләр белән бергә, кул болгап чыгып китәләр

Конспект физкультурно-экологического занятия для средней группы. Игра-путешествие «Мир насекомых».

Иманова Гузелия Ханифовна , воспитатель; Хабибуллина Венера Ахматгалеевна инструктор по физической культуре МБДОУ № 25, г. Елабуга, Республика Татарстан

Вид занятия: обучающее

Тип занятия: сюжетное

Задачи: учить переходить с одного пролета лестницы на другой; учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; упражнять ползанию по гимнастической скамейке на животе; закреплять умение прыгать на обеих ногах с продвижением вперед; закреплять умение прокатывать мяч в определенном направлении.

Воспитывать бережное отношение к миру природы, интерес и привычку к здоровому образу жизни. Обобщить знания детей о насекомых.

Оборудование и атрибуты: гимнастическая скамейка, мячи, гимнастическая стенка, кегли, диски с записью песен о

насекомых для вводной части занятия, ОРУ и подвижной игры, аудиозапись жужжания мухи.

Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Подготовительная часть.

Дети в колонне по одному входят в зал. Построение в шеренгу.

«Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться на луг в гости к насекомым. Надеюсь, вы узнаете всех насекомых, которые встретятся нам на пути, и сможете рассказать про них что-нибудь интересное. А теперь отправляемся в путешествие. Переступанием, направо. Шагом марш!»

1. Ходьба обычная.
2. Ходьба на носках.
3. Ходьба на пятках.
4. Ходьба приставным шагом вперед и назад.
5. Ходьба с опорой на ладони и ступни ногами вперед – «паучки».

6. «Гусеницы» - передвижение на ягодичах без помощи рук.

7. Бег обычный в колонне по одному.

8. Бег змейкой.

10. Ходьба обычная.

Перестроение в колонну по три.

«Ребята, вот мы и пришли на луг. И если приглядеться, можно увидеть кое-каких насекомых».

Основная часть

1. ОРУ без предметов.

1. «Крылья бабочки»

И.п. о.с., руки на пояс. 1 – руки в стороны, 2-3 плавные движения прямыми руками вперед-назад, 4 – и.п.

2. «Муха качается на паутинке»

И.п. о.с., руки вверх. Покачивание туловища вперед-назад.

3. «Гусеница разминается»

И.п. лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой.

1 – положить колени вправо на пол, 2 – и.п., 3-4 – то же, влево.

4. «Быстроногие жуки»

И.п. то же, ноги врозь, руки вдоль туловища. 1-7 – быстро сгибать и разгибать в коленях и локтях руки, ноги, 8- и.п.

5. «Божья коровка» И.п. стоя на коленях, упор на предплечья.

1-2 – выпрямиться, стоя на коленях, руки в стороны, 3-4 – и.п.

6. «Муравьи отдыхают»

И.п. упор сидя сзади, ноги вперед. 1 – повернуть носочки ног во внутрь, 2- наружу.

7. «Кузнечики прыгают»

И.п. о.с. руки за спиной. 1-4 - Прыжки на двух ножках влево и вправо. 5-8- ходьба на месте.

9. «Пчелка» - упражнение на дыхание.

Сидеть на корточках, скрестив на груди руки и опустив голову. Встать, разводя руки в стороны, поднимая голову, выполнить через нос глубокий вдох. Затем на выдохе произносить звук «ж-ж-ж-ж», кружась на месте и возвращаясь медленно в исходное положение.

«А теперь, ребята, я предлагаю вам сесть, закрыть глаза и попытаться угадать насекомое на слух. Ведь, как вы знаете, многие насекомые издают свой неповторимый звук. (Звучит аудиозапись жужжания мухи).

2. Массаж ушных раковин «Муха».

Муха-горюха села на ухо – загибать вперед - назад ушные раковины

Сидела, сидела, никуда не летела – кончиками пальцев тянуть ухо вверх

Жужжала, жужжала, ухо чесала – тянуть пальцами мочку уха вниз

Пела песню: «За-за-за!» И по уху поползла – всеми пальцами массировать ушную раковину

Посидела, посидела, дальше полетела – развести руки в стороны.

Перестроение в колонну по одному. «Ребята, мы увидели на лугу много насекомых, но я думаю, не всех еще заметили и разглядели, продолжим наш путь».

3. ОВД выполняется по станциям (5).

1 станция «Паук на паутине».

«Лежат деревья на пути, здесь очень трудно нам пройти» - переход с одного пролета лестницы на другой.

2 станция «Кузнечики»

«Ветки перепрыгнуть нужно! Друг за другом прыгнем дружно» - прыжки через гимнастические палки, положенные в один ряд на расстоянии 25 см друг от друга.

3 станция «Муравьи».

«Через ручеек кто-то мостик проложил, надо очень осторожно пройти по мостику» - ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше, в конце прыгнуть на мат.

4 станция «Гусеницы»

«Мы ползем, ползем на поляночку придем» - ползание по гимнастической скамейке подтягиваясь двумя руками.

5 станция «Жук-навозник».

Меж кустами мы идем, под веточками проползем, с них ни листочка не стряхнем» - прокатывание мяча перед собой между кеглями, перебросить мяч через подвешенный шнур в корзину, ходьба на четвереньках под подвешенными шнурами.

Станция «Поиграй-ка»

Подвижная игра «Цветы и бабочки».

На полу по залу разложены цветные обручи. Их по количеству меньше на 1-2, чем играющих детей. Пока звучит музыка, дети бегут в обход по залу в колонне по одному. С окончанием музыки они должны быстро занять какой-либо обруч – «бабочки сели на цветы». Отмечаются самые ловкие бабочки, игра повторяется.

Пальчиковая гимнастика «Комарики».

Где, комарики, живете: на лугу или в болоте? – касаться каждым пальцем большого пальца

Мы живем на кочке – сжать кисти в кулаки

В маленьком цветочке – вытянуть пальцы вверх

Зорька занимается, цветочек раскрывается – развести пальцы широко в стороны.

«Ребята, вот и подошла к концу наша прогулка на луг. Каких насекомых мы встретили? (Дети перечисляют). Какие из них полезны для человека, а какие могут нанести вред ему? (Ответы детей). Даже, если некоторые насекомые опасны для человека, их не нужно уничтожать, т.к. они полезны окружающей их среде. Учитесь видеть, слышать и чувствовать природу, потому что мы с

вами часть природы и должны беречь ее. Ну, а теперь мы возвращаемся в детский сад».

Перестроение в колонну по одному, уход из зала.

Литература

Бережнова О. В., Бойко В. В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет Малыши-Крепыши

Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001.

Химик калдыкларны янадан куллану проблемасын хэл итү.
*Зарипов Айрат Шайдуллович, Теләче районы Иске Жәри урта
мәктәбенең технология, химия, биология укытучысы*
Туган жир... Туган як...Туган авыл...

Бу сузләр йөрәккә бик якын һәм кадерле. Безнең газиз туган йортыбыз һәм кадерле туган авылыбыз бар. Һәр авылның үзенә генә хас, бер-берсенә ошамаган, истә кала торган урыннары күп. Сокланып туймаслык тугайлары, челтерәп ага торган чишмәләре, камыш белән капланган сазлыклары, балыкклы күлләре, куе эрәмәләр эчендә елга үзәннәре, туган ягыбызның кырлары, басулары, шаулап торган урманнары күңелгә рәхәтлек бирә, туган илгә мэхәббәт тәрбияли. Без кая гына барсак та, әллә нинди матур урыннарны күреп соклансак та, туган төбәгебезнең матурлыгын бер нәрсә дә алыштыра алмый. Туган ягыбызның һәр сукмагы, һәр агачы, һәр авылы һәм аның кешеләре күңелгә бик якын.

Әйе, безнең туган жиребез, туган илебез һәм андагы авылларыбызның табигате – безгә күз карасы кебек кадерле һәм газиз. Кешелекнең табигать белән бәйләнеше – хәзерге заманның актуаль мәсьәләләреннән санала. Экологик проблема – хәзерге вакытта иң мөһим проблемаларның берсе булып тора. Кешеләр табигатьне үзләштергән вакытта, үзләре дә сизмәстән, экологик системага бик зур узгәрешләр кертә.

Тирә-юнь табигатебезгә адәм баласының эшчәнлегә һәрчак уңай нәтижеләр бирми. Киресенчә, ул күп очракларда фажигале үзгәрешләр алып килә, әйләнә - тирәбезгә күпме зыян салды һәм сала. Күп сулы елгаларыбыз саега, урман күлләребез юкка чыга. Елга үзәннәре баткаклыкка әйләнә, пычрана. Эчәр суларыбыз, сулый торган һавабыз көннән – көн пычрана бара. Безнең иген үстерелә торган ундырышлы жирләр чикләнгән. Аларның да кайберләре тиешенчә эшкәртелми.

Тирә –юньнең пычрануы, файдалы казылмаларның елдан-ел кимүе кешелек дөньясы алдына зур бурыч куя. Безнең киләчәгебез жир анабызның чисталыгына бәйле. Ә моны булдырыр өчен, табигатьне пычратучылар белән көрәшне без бүгеннән үк башларга тиеш, алай итмәсәк берничә дистә елдан соң табигатж юкка чыгарга да мөмкин. Ул вакытта инде противогаз кимчә сулап та булмас, скафандрлар киеп яшәвебез дә бик ихтимал. Бу инде ниндидер уйдырмалар гына түгел, бу турыда фәннең төрле өлкәләрендәге атаклы белгечләр – биологлар, экологлар, химиклар, астрофизиклар, метеорологлар безне хәзер ук кисәтә.

Бүгүнгө көндө безнең илебездә экологик культура югары дәрәжәдә түгел әле. Бездәге халыкның экологик культурасын үстерү өстендә бик күп эшләргә кирәк. Мәктәпләрдә дә экология фән буларак укытылмый. Бары тик экологик проблемалар турында төрле факультативларда, түгәрәкләрдә генә өйрәнергә туры килә.

Без технология, химия һәм биология фәннәрендә жәмгыять һәм табигатьнең бәйләнешен, авыл хужалыгындагы уңышларны саклау, арттыру методларын, табигатьтән дәрәс файдалану алымнарын өйрәнәбез. Һәм шушы дәрәстә өйрәнгәннәрдән чыгып төрле рефератлар һәм проектлар эшлибез.

Һәр уку елында безнең мәктәптә экология, биология һәм химия атналыклары үткәрелә. Бу атналыкта без кошларны сакларга өйрәнәбез, әйләнә тирәбездәге экологик халәтне һәм әйләнә-тирәне яшелләндерүгә юнәлеш алабыз. Шулай ук химиянең әйләнә-тирәгә ничек йогынты ясавын, безнең тормышта аның файдалы якларын һәм зыянлы якларын өйрәнәбез.

Югарыда әйтеп үтелгән мәгълүматлардан чыгып, без укучылар белән технология дәрәсләрендә пенопласт калдыкларыннан котылу проектын эшләдек. Безнең ижади проектыбызның темасы “Пенопласт тураткыч”. Бу теманы сайлауның сәбәбе шунда:

Электроприбор кибетләреннән чүплекләргә бик күп пенопласт чыга. Чөнки барлык приборларны да ватылмасын өчен пенопласт белән төрәләр һәм аларны чүплекләргә ташлыйлар. Шулай ук пенопласт калдыклары төзелешләрдә дә бик күп кала. Ул пенопласт калдыкларын да чүпкә ташлыйлар. Ул да экологиягә бик зур зыян китерә. Чөнки бу пенопласт калдыклары йөзләгән еллар буге таркалмый.

Хәзерге вакытта төзелеш эшләре бик күп бара. Бу пенопласт калдыкларын туратып төзелештә кулланырга мөмкин. Һәр кеше үзенең өйенең жылы һәм якты булуын тели. Моның өчен стенаның арасына тутырган материалның жылы булуы кирәк. Ә пенопласт жылылыкны бик яхшы саклай торган материал. Моның өчен пенопластны стенаны өйгәндә үк тыгып калдырырга була. Болай эшләгәндә арасында бушлыклар калырга мөмкин яки тычкан кереп тишә ала һәм салкын кереп торачак. Ә пенопластны туратып салсаң жылы яхшырак саклана һәм тычкан да керә алмый. Ләкин салкын кермәсен өчен аны яхшылап, вак итеп турарга кирәк. Ә ничек турарга?

Без укучылар белән бу тураткычны ясып башлаганчы интернеттан бик күп кенә тураткычлар белән таныштык, һәм төрле вариантларны карадык. Аннары без үзәбезгә охшаган, ясап

булырдай вариантны сайлап алдык. Бу тураткычны ясау өчен без иске су бетоны, һәм иске кайракның

электродвигателен кулландык. Бу ассинхрон двигательне көчле булсын өчен 380 В ка эшли торган итеп тоташтырырга ниятләдек. Чөнки аны 220 В ка калдырсаң аның көче бик күпкә кими һәм бу электродвигательнең кызып эштән чыгуына китерә. Мондый көчле тураткычлар кибеттә бик сатылмый.

Мин бу проектымны бик нәтижәле дип саныйм, чөнки бу тураткыч табигаткә бик зур файда китерәчәк.

Шул ук вакытта бу пенопласт калдыкларын туратып сатып хайран гына акча да эшлэргә була. Яңадан бу тураткычны пычагын алмаштырып кош-кортлар өчен кычыткан һәм бакчадагы агач ботакларын турату өчен дә файдаланырга була.

Бу докладны язганда торле әдәби чыганаклардан файдаландым.

1. В. Д. Симоненко. Технология 5, 6, 7, 8 классы.

2. Справочник по трудовому обучению 5-7 класс под ред. И. А. Карабанова Москва «Просвещение» 2010 г.

3. Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Химия 8,9,10,11 классы.

4. Бобович Б.Б. «Управление отходами»: учеб. пособие. 2019 го

Экология глазами дошкольников- описание проводимых работ в области рационального природопользования, охраны окружающей среды и экологической безопасности.

*Нуруллина Ания Хамитовна, старший воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Тюлячинский детский сад №1 Тюлячинского
муниципального района Республики Татарстан*

Острота экологических проблем ставит перед педагогами задачу воспитывать молодое поколение быть бережным, ответственным по отношению к природе, рационально использовать природные ресурсы, обеспечивая их воспроизводство.

В этом направлении в Тюлячинском детском саду №1 уже несколько лет ведется целенаправленная работа. Экологическое воспитание детей, которая является основной формы воспитания и образования детей в детском саду осуществляется посредством ежедневного общения, прогулок на свежем воздухе, различных игр, бесед, мероприятий.

Уже зимой на подоконниках группы были организованы "огороды": дети выращивали лук, укроп, помидоры, фасоль, горох, следили за их развитием и записывали в дневники. Весной

и летом дети помогают воспитателям держать цветники в порядке: готовить грядки, высаживать саженцы, поливать, убирать мусор вокруг детского сада. Через этот коллективный труд дети на практике осознают необходимость поддержания окружающей их среды в порядке, радуются результатам проделанной работы.

Экологические знания, правила поведения в природе дети осваивают на экскурсиях. Преимущество экскурсий в том, что они позволяют ближе познакомить детей с объектами и явлениями природы, сформировать у детей определенное представление о природе родного края. В ходе экскурсии дети осваивают систему экологических представлений и простейшие понятия о природе: знакомятся с растениями, животными и условиями их обитания, учатся относиться к ним с ответственностью. Например, во время экскурсии по роднику воспитатели воспитывают у детей бережное отношение к водоемам, объясняют, как вода влияет на жизнь человека, и предупреждают, что родники не должны загрязняться.

К сожалению, иногда во время экскурсий приходится обращать внимание детей и на негативные явления: брошенный букет полевых цветов, мусор на обочине дороги, вагон и бытовые отходы, сваленные в ямы... С целью предотвращения в будущем подобных явлений мы организовали акцию по сбору макулатуры «Подари бумаге вторую жизнь!». За три дня было собрано более 800 килограммов бумаги. Также в ходе акции по спасению планеты “Собери батарею - сохрани ежика” дети массово приносили использованные батареи. Более 50 кг собранных батареек доставили в министерство экологии.

В 2020 году педагогами и родителями воспитанников была создана экологическая тропа. На территории детского сада мы разместили такие объекты природы как "Метеостанция", "Грибная поляна", «В гостях у птиц». В течении учебного года дополняли остановки такими как, "Муравейник", "Пасека", "Птичья столовая", «Хвойный лес», «Красная книга» и др.

15 апреля – в День экологических знаний состоялось экологическое мероприятие “Мы - друзья природы”. В ходе мероприятия дети отправились в сказочное путешествие из прошлого в будущее. Во время путешествия они увидели, что из-за не бережного отношения людей к природе наша планета полна мусора, а цветы и насекомые исчезли с лица земли триста лет назад. Ребята с удовольствием помогли хозяину болота: очистить от мусора территорию вокруг озера, где он живет.

В народе существует мудрая пословица:” Не плюнь в колодец – пригодится воды напиться”. Подлинность этой

пословицы доказали дети дошкольной подготовительной группы со сказкой под названием “Сохраним природу! Дети вспомнили правила поведения на природе. Главными гостями мероприятия стали специалисты Государственного природного заповедника “Ашит” Государственного комитета Республики Татарстан по биологическим ресурсам Ахметзянов Р.З., Абдрахманова Г.И. и куратор по экологии отдела образования Тюлячинского района Нигматзянова Г.З., которые дали детям свои советы и напомнили о необходимости сохранения природы.

С 2018 года Тюлячинский детский сад №1 начал сотрудничать с Русским географическим обществом РТ и в 2021 году в рамках реализации проекта "Природа - наш дом", получили экологическую лабораторию и многофункциональную интерактивную ширму.

Она состоит из четырех образовательных разделов: 1. Животный и растительный мир Республики Татарстан 2. Достопримечательности Республики Татарстан 3. Раздельный сбор мусора 4. Экологическая лаборатория.

Первые два имеют специальные магнитные зоны, на которые дети могут клеить таблички с изображениями животных, растений и достопримечательностей. С помощью этого они наглядным образом учат и запоминают какая флора и фауна обитает в том или ином биоме Республики Татарстан и где находятся самые впечатляющие архитектурные, исторические и памятные места нашей малой Родины. В комплекте с ширмой идут контейнеры для раздельного сбора мусора и набор юного исследователя: микроскоп, докторский халат, рН-тестеры и другие приспособления для научной деятельности.

В экологическом воспитании, которая дается в детском саду, без поддержки со стороны родителей, взаимопонимания с ними, невозможно добиться положительных результатов. Каждый год зимой совместно с родителями мы организуем акцию "Корм для птиц". На деревьях, растущих в нашем саду, развешиваем кормушки, устраиваем птичьи столовые. А когда наступает прекрасная весна, мы проводим "Неделю птиц". В ходе этой недели совместно с родителями воспитанников организуется выставку рисунков и поделок под названием “Птицы- наши друзья!». В конце недели в качестве заключительного мероприятия проходит праздник “Грачиная каша”, подготовленный с усилиями детей. В этом году мы также провели конкурс на изготовление скворечников “ Каждому крылатому другу по одному домику”. Основной целью педагогов, в том числе и родителей, является повышение уровня экологического образования детей, расширение их представлений о сохранении

птиц. А главное, благодаря этим мероприятиям, у детей воспитывается чувство уважения и любви к родному краю. В текущем году с помощью отцов детей, посещающих наш детский сад, было сделано 95 скворечников, которые были установлены на деревьях, растущих вблизи их домов. Остановка “Мир скворцов”, созданная у входа в наш сад, также пополнилась скворечниками. Позже прилетели скворцы, и дети обрадовались, услышав их пение и понаблюдав за тем, как они выбирают гнездо и приносят плоды.

В нашем детском саду действует клуб для родителей “Экосемья”. В ходе деятельности клуба "Экосемья" проводятся беседы с родителями для привлечения их внимания к проблемам экологии и расширения их экологического мировоззрения, различные акции, совместные выезды с детьми выезды на природу, участие в озеленении и очистке села Тюлячи и другие мероприятия. Таким образом, на примере родителей у детей воспитывается любовь к родному краю, бережное отношение к природе и происходит сближение ребенка и родителя.

8 октября в рамках всероссийской акции «Сохраним лес» в Тюлячинском детском саду №1 была организована массовая посадка деревьев. В честь 30-летия воссоздания Тюлячинского района 30 воспитанников подготовительной группы вместе с родителями посадили по 30 саженцев сибирского кедра, красной виргинской черемухи и остролистного клена, которые нам любезно выделила компания @greenbillionkazan. Дети с удовольствием помогали сажать и поливать деревья. Воспитанники будут наблюдать за деревцами, ухаживать за ними и беречь их, а также наблюдать за их ростом и развитием.

Чтобы природа не погибла, каждый человек, если что-то взял от земли, должен вернуть ей. В акции «Чистые берега» воспитанники не остались в стороне, они с удовольствием помогали родителям- почистили родники.

Не ограничиваясь детским садом, мы организовали флешмоб «Берегите природу» для жителей села Тюлячи, с целью привлечения их внимания к проблемам экологии нашего края.

18 августа в центральном парке Тюлячинского района прошел республиканский экологический праздник «Будет чисто». Наш детский сад с удовольствием принял активное участие на этом празднике, посетили все мастер-классы и узнали много нового. Воспитанники с помощью наших воспитателей провели свой мастер-класс для детей района. Дети отлично справились с заданиями. В конце организаторы этого праздника выразили огромную благодарность за поддержку проведения данного мероприятия.

Человек, любящий природу, умеющий чувствовать ее красоту, никогда не может быть жестоким. Пусть наши дети вырастут добрыми, великодушными

Проект «Берегите природу!» (по сказкам Г.Тукая).

Минемухаметова А.А., Суфьянова А.М., воспитатели по обучению татарскому языку высшей квалификационной категории. Фалахутдинова Ф.М, воспитатель первой квалификационной категории Воспитатели Иманова Г.Х. , Фатыхова Э.Д.. Музыкальный руководитель первой квалификационной категории Ибрагимов А.З. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 “Родничок” комбинированного вида Елабужского муниципального района

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки – Быстро наши города превратятся в свалки. Если мусорить сейчас, то довольно скоро Могут вырасти у нас Мусорные горы. Что же вырастет в саду или в огороде, Как пойдёт круговорот мусора в природе?.. И хотя мы в детский сад не летим в ракете, Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!

А. Усачёв

Новизна:

Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь.

Мир природы таит в себе больше возможности для всестороннего развития детей. Человечество стоит перед лицом экологической катастрофы и поэтому необходимо помочь детям понять, что охранять природу необходимо не потому, что она «наше богатство», а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека может.

Опыт показывает, многие современные дети мало знают о творчестве татарских писателей и поэтов, не умеют слушать и понимать образный язык сказок, эмоционально откликаться на них. У детей слабо развит читательский интерес. Как следствие этого, у детей бедный словарный запас, отсутствие в речи образных выражений, слабое развитие эмоций. Родители зачастую недопонимают важность ознакомления детей с художественной литературой для развития их эмоциональной сферы.

Актуальность проекта:

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема

взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества с окружающей средой стала очень острой и приняла огромные масштабы.

Дошкольное учреждение уже сегодня призвано проявить настойчивость в воспитании нового поколения, которому присуще особое видение мира, как объекта его постоянной заботы. Формирование экологического сознания - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Нынешняя экологическая ситуация такова, что более нельзя обойтись без радикальных и всесторонних изменений практически всех аспектов общественной жизни. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

И читательский опыт начинает закладываться с самого раннего детства. Прививая интерес к книге, мы помогаем ребенку познавать окружающий мир и себя в нем, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова.

К сожалению, в настоящее время существует проблема – дети не любят слушать и читать художественную литературу и любить свою землю. Они больше времени проводят за компьютерными играми и просмотром мультфильмов, к большому сожалению не всегда полезных. Знакомство с литературой у каждого ребенка начинается именно со сказок, которые сопровождают все его детство и остаются с ним на всю жизнь.

Данная проблема актуальна, ведь настоящая литература помогает жить полнее и осознаннее: заметить в жизни что-то новое, увидеть в событиях более глубокий смысл. Люди ищут в книгах то, чего не хватает в жизни. Мы смотрим в книгу, как в зеркало, и находим в ней отражение того, что происходит в нашей душе. Необходимо помочь детям «открывать» для себя писателей, поэтов, находить и проходить свой путь навстречу тексту, научиться понимать и чувствовать слово и развивать свой вкус. В решении этой проблемы может помочь проект, который дает возможность изучить одну из интереснейших страниц в истории татарской культуры и приобщить к богатству родного языка и помочь детям узнать нашу природу и беречь ее.

В соответствии с ФГОС и учитывая потребности приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учитывая этнокультурную ситуацию мы разработали проект, посвящённый творчеству Г.Тукая. Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимание произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Проект направлен:

Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения, но и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле.

Произведения Тукая пронизаны глубокой любовью к родному краю, его природе, его творческое наследие из поколения в поколение воспитывает в детях любовь и бережное отношение к природе, к родному дому, родной земле, учит ценить упорный труд, терпение, закладывает основы эстетического восприятия мира. Нельзя не отметить и педагогически-воспитательную мотивацию в поэзии Г. Тукая, связанную с детской литературой. Именно через стихи и сказки Г. Тукая ребенок познает окружающий мир.

Важно, что через его произведения дети изучают традиции татарского народа, его устои, природный мир: почтительность, уважение к старшим, доброту и отзывчивость, любовь к природе и бережное отношение к нему. Они способствуют формированию у детей таких ценных качеств характера, как трудолюбие, честность, смелость, скромность, ответственность, прививается интерес к школе и знаниям, природе, Родине.

Также важно, пропагандировать творчество поэта, воспитывать бережное и трепетное отношение к родному языку и природе.

Вид проекта:

Творческо - информационный

Продолжительность проекта:

2 недели

Интеграция образовательных областей:

Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, экологическое развитие.

Участники проекта:

Воспитанники подготовительных групп, педагоги дошкольного учреждения, родители воспитанников.

Цель проекта:

Обобщение и систематизация экологических знаний, вовлечение детей в творческую деятельность через сказки.

Задачи:

Обучающая:

- воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле;

- продолжить вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;

- закреплять навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе;

- познакомить детей с творчеством Г.Тукая, его сказками;

- формировать умение понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев;

- обогащать и активизировать словарный запас.

- учить устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы родного края, находить характерные признаки субъектов природы, углубляя представление воспитанников об окружающем мире;

- привлекать внимание родителей, педагогов ДООУ к проблеме экологического воспитания дошкольников

Развивающая:

- развивать связную речь; интерес к художественной литературе; творческие способности детей; психические процессы (внимание, память, мышление, воображение); координацию речи с движением, артикуляционную, мелкую и общую моторику.

- развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них;

- развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов;

Воспитательная:

- посредством произведений Г. Тукая способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к животным, сочувствия попавшим в беду; воспитывать умение удивляться красоте родной природы.

Прогностические результаты:

Дети, родители и педагоги получают возможность расширить свой кругозор, сформировать устойчивый интерес к природе и истории татарской культуры и любовь к художественной литературе. Распространение опыта работы в данном направлении. Обогащение развивающую среду в группе. Взаимосвязь детского сада и семьи.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

I этап - подготовительный:

- беседа с родителями об актуальности семейного чтения с детьми;

- теоретическое исследование по данной проблеме;
- постановка цели, разработка плана реализации проекта;
- определение способа представления результатов.

II этап - формирующий (практический)

- пополнение развивающей среды (сбор информации, материала, изготовление народных костюмов, его элементов, пополнение фонотеки и фильмотеки);

- знакомство с различными формами фольклора, приобщение к традициям народного творчества;

- разучивание татарских слов своих героев;

- приобщение и взаимодействие с педагогами и родителями.

- интегрированное занятие «Волшебная музыка Тукаевской поэзии»;

- выставка поделок детей и взрослых;

- выставка книг по произведениям Г.Тукая.

III этап - Итог, презентации проекта и показ сказки “Акбай мажаралары” (авторская)

Использованные технологии:

- метод проектов

- игровая

- информационно-коммуникационная

- здоровьесберегающая

- теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)

Основные виды деятельности:

- художественно – эстетическая деятельность

- основная образовательная деятельность

- игровая деятельность

- социально – коммуникативная деятельность

Формы, методы и приемы работы:

- беседы

- чтение и обсуждение художественных произведений

- целевые прогулки

- художественное творчество

- сюрпризные моменты и элементы новизны
- организация и проведение игр
- интерактивная экскурсия в музей
- просмотр мультфильмов
- инсценировка произведений Г.Тукая.

Роль родителей в реализации проекта:

- участие в тематических выставках поделок из природного материала;

- участие в организации выставки рисунков о природе; - помощь в создании мини-музеев по теме;

- участие в экологических акциях и субботниках;

- участие в изготовлении кормушек

Роль специалистов ДОУ в осуществлении проекта:

- музыкальные руководители - эколого-музыкальные развлечения, инструктор по физической культуре – экскурсии-путешествия по территории детского сада, эколого-спортивные развлечения.

- медицинская сестра - познавательные беседы о лекарственных травах

Ресурсное обеспечение проекта:

Фонд методического кабинета:

- методические рекомендации по восприятию художественной литературы, развитию речи, расширению кругозора, исследовательской деятельности детей;

- библиотека: детский фонд русской литературы в электронном виде;

- видеотека: детских художественные фильмов, мультфильмов;

Материально-технические ресурсы:

- технические средства обучения: мультимедиа, использование видео - аудио учебных материалов.

- наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации, книги);

- детская художественная литература;

Критерии оценивания проекта:

- удовлетворённость родителей результатами совместной работы ДОУ и родителей (созданными условиями, уровнем подготовки, интересом ребёнка к процессу) .

- соответствие условий обучения дошкольников нормам СанПиНа.

- информированность родителей об организации воспитательного и образовательного процесса дошкольника.

- отсроченный результат: успешность и результативность воспитанника ДОУ в данной работе.

Выводы:

Проект должен стать мощным импульсом к развитию творческой инициативы дошкольных педагогических коллективов, помочь повысить уровень художественного и речевого развития дошкольников, приумножить любовь к кино и книге не только у детей, но и у взрослых. Проект обогатит и разнообразит образовательный и воспитательный процесс ДОУ. Познание явлений живой и неживой природы, окружающих детей, их практическая деятельность с растениями и животными, разные формы взаимодействия и отражения впечатлений о них выстраиваются вокруг чтения книги. Это позволит вырастить грамотное и всесторонне образованное поколение на благо Родины. В целом проект с детьми и родителями, имеет прогрессивный характер и позволит не только привлечь к активному просмотру детского кино, мультфильмов, но и чтению, самообразованию посредством произведений Г. Тукая.

В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

Проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей работы и мероприятия экологической В ходе проекта у детей появились: интерес к изучению природы, проблеме загрязнения окружающей среды; навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности. Взрослые стали более активно участвовать в создании условий для реализации творчества и познавательных способностей у детей, в организации и проведении мероприятий. Проект -это звонок для каждого из нас. Говорят, что чисто не там, где убирают, а там, где не сорят. Если человек чувствует ответственность за то, что его окружает, он будет выполнять совсем несложные правила: бросать мусор в урну, сортировать его и выбрасывать в разные контейнеры. Но такого человека нужно воспитать.

Экологический проект - универсальное средство для экологического воспитания дошкольников. В основе проекта лежит экспериментально-исследовательская деятельность, дети на своем собственном опыте выявили, что мусор нужно уметь сортировать, так как многие вещи могут быть сделаны из вторичного сырья. Для поддержания чистоты нужно в первую очередь самому следить за чистотой.

Были сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе. Дети стали понимать взаимосвязь в природе, стали бережнее относиться к ней, животным, птицам, насекомым; Появился интерес к явлениям и объектам природы. Закрепили умение экспериментировать, анализировать и делать

выводы; Повысилась экологическая культура родителей, они стали более внимательно относиться к вопросам экологии;

Наш проект способен при целенаправленной деятельности педагогов и родителей помочь детям осознать себя взрослыми людьми, спасающими и оберегающими природу родного края

Список литературы:

1. Ахмед Файзи "Тукай", Москва, 1996г.
 2. Багаутдинова Д. Б. Музей Габдуллы Тукая в Казани. Казань,1989.
 3. Биографический очерк Г.Тукая «Что я помню о себе»
 4. Габдулла Тукай «Родная деревня», учебник для общеобразовательных учреждений «Литература», - М.: «Просвещение», 2007 г.
 5. Ибрагим Нуруллин "Габдулла Тукай", Москва, 2011г.
 6. Интернет ресурс: Википедия
 7. Кайсын Кулиев «Когда на меня навалилась беда», учебник для общеобразовательных учреждений «Литература» - М., «Просвещение», 2012г.
 8. Тукай Г. Кончил дело - гуляй смело. Казань,2013г.
 9. Тукай Г. Ребенку. Стихи, поэмы, басни. Казань,1982.
 10. Исанбаев С. Г. Тукай. Фотоальбом. Казань,1966.
 11. Тукай Г. Стихотворения, поэмы и сказки. Казань,1986.
 12. Николаева С.Н. Юный эколог. - М. - 2005 – С. 8
 13. Николаева С.Н. Детям об окружающем мире / /Дошкольное воспитание. 2002. - №7. - С. 57 Л
 14. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий/ авт.- сост. Л.Г.Киреева, С.В.Бережнова.- Волгоград: Учитель, 2008.
- Интернет-ресурсы: 15. [Http://divelink.ru/v-mire-skazok-tukaja](http://divelink.ru/v-mire-skazok-tukaja)
16. http://gabdullatukay.ru/rus/index.php?itemid=50&id=846&option=com_content&task=view 17. <http://history-kazan.ru/2011/04/5618/>

Мәктәпкә эзерлек торкемендә кунел ачу бәйрәме “АКБАЙ МАҖАРАЛАРЫ”.

*Минемөхаметова Әнисә Ахметясәвиевна, Суфьянова Әльфия
Мирхатовна, татар телен өйрәтү буенча тәрбиячеләр;
Фалахутдинова Фирая Мирсаитовна тәрбияче, Татарстан
Республикасының Алабуга шәһәре 25нче “Чишмәкәй” балалар
бакчасы.*

Максат: 1. Г.Тукай әкиятләрен өйрәнү.

2.Туган якны, аның байлыгын сакларга өйрәтү.

3. Балаларда экиятне үзлэре кую теләге уяту, жәнлекләр роленә кереп үзләрөнөң уй-фикерләрөн белдерүүләрөнә ирешү.

Актуальлек: Хәзерге заманда урман-күлләрне, чишмәләрне саклап калу иң актуаль булып тора. Чөнки яшьтән үк балаларны өйрәтеп килмәсән, безнең табигатебез юкка чыгачак.

Алдан эшләнгән эш: Г.Тукай экиятләрөнә нигезләнеп, яңача экиятне рольләргә бүлеп өйрәнү; кирәкле атрибутларны, киёмнәрне эзерләү, жырлар, биоләр өйрәнү.

АВТОР: Экият сөющеләр

Сөйләче диющеләр,

Әйдәгез әле киләгез

Экият сөйлим сезгә.

Тезеп сүзләрән-сүзгә.

Сөендерә торганын

Көендерә торганын

Уйлаттыра торганын

Сөйлим бүген барын да.

Автор: Борын-борын заманда яшәгән ди, бер малай. Аның Акбай исемле эте булган. Ул көн саен этенә тылсымлы экиятләр укыган. Һәрвакыт аның белән уйнаган, сикергән, йөгәргән, көчле һәм акыллы эт булып үсүен теләгән.

Әмир:

Әйдәле, Акбай! өйрән син, арт аягың белән тор; Аума, аума! Туп-туры тор, төз утыр, яхшы утыр!

Акбай:— Ник газапыйсың болай син, мин әле бик кечкенә; Мин туганга тик ике айлап булыр йә өч кенә.

Юк, кирәкми, мин өйрәнмим, минем уйныйсым килә; Шул болыннарда ятасым, шунда ауныйсым килә.

— Ах, жүләр маэмай! Тырыш яшьләй, зурайгач жайсыз ул: Картаеп каткач буыннар — эш белү уңайсыз ул!

Автор: Ә Акбайның бер дә тыңлыйсы килмәгән. Ул көннәр буге күбәләк куып уйнап йөргән.

Күбәләк куам дип, өйдән үк чыгып киткән.

(Күбәләк белән жыр,уен)” Бала белән Күбәләк”

Б а л а:Әйт әле, Күбәләк, Сөйләшик бергәләп: Бу кадәр күп очып Армыйсың син ничек?

Ничек соң тормышың? Ничек көн күрмешен? Сөйләп бирче тезеп, Табаламсың ризык? К ү б ә л ә к:Мин торам кырларда, Болында, урманда; Уйныймын, очамын Якты көн булганда.

Иркәли һәм сөя Кояшның яктысы; Аш буладыр миңа Чәчәкләр хуш исе.

Тик гомрем бик кыска: Бары бер көн генә, — Бул яхшы, рәнжетмә һәм тимә син миңа!

Автор: Күл кырыеннан йөгөрөп барганда Су анасын очраткан. Ул озын чэчлэрэн тарап, елап утыра икэн.

Акбай:- Син нишлөп елыйсын? Әллә тагын алтын тарагынны югалттыңмы?

Су анасы: -Юк, тарагым үземдә. Мин аның өчен еламыйм.Безнең күлебез пычранып бетте. Минем дусларым: бакалар, балыклар башка күлләргә күчте.Шуңа миңа бик күңелсез.

Акбай:- Хәзер урманнан бер зур таяк табам да, сиңа булышырмын.

Автор:Урманда Акбай яшь бер агачның ботагын сындырып алмакчы була, шулвакыт кемнеңдер усал тавышы ишетелә:

Шүрәле:-Син нишлисең?

Автор: Акбай артына борылып карады һәм куркып калды.Аңа Шүрәле карап тора иде

Акбай: - Мине кытыклый гына күрмә?(күзләрэн каплай)

Шүрәле: Мин беркемгә дә тимим. Урманны гына саклайым. Ул агачны нигә дип сындырасың?

Акбай: -Су анасына булышасым килә, күлән чистартырга агач кирәк иде.

Шүрәле: - Агачларны сындыруы жиңел, ә үстерүе бик авыр. Әйдә, бергәләп булышабыз.

Био : (“Су буенда” көенә чүп-чарны чистарталар)

Су анасы: Рәхмәт ,миңа булыштыгыз. Ә сезгә бүләк итеп мин жыр жырлайым.

Жыр: “Күңелле сәяхәт”.

Иртәдән үк уянып

Матур уйлар уйлап.

Сәяхәткә юнәлдек

Туган яклар буйлап.

Кояшлы юлларыбыз,

Алда күпме кызык.

Очып барасы килә

Кошларны да узып.

Әй, рәхәт барулары

Дуслар белән бергә.

Күңелле сәяхәткә

Әйдә син дә, син дә.

Күл буйларын урадык

Болыннарда йөрдек.

Жиләк белән сыйландык

Урманнарда кереп.

Күргән шикелле булдым

Бары бүген, бүген:

Нинди матур икэн бит
Туган яклар безнен.

Использование эколого-географических приёмов и методов в образовательном процессе.

Валяхметова Г.М., учитель родного языка и литературы МБОУ «Гимназия №18» г.Казани

Аннотация: в данной статье рассматривается использование эколого-географических приёмов и методов в образовательном процессе, так же комплексное рассмотрение вопросов связанных с эколого-географическим образованием.

Ключевые слова. Эколого-географические приемы, эколого-географические методы, образовательный процесс, география, гуманистическая концепция.

Annotation: this article discusses the use of ecological and geographical techniques and methods in the educational process, as well as a comprehensive consideration of issues related to ecological and geographical education.

Keywords. Ecological and geographical methods, ecological and geographical methods, educational process, geography, humanistic concept.

На сегодняшний день во многих учебных заведениях России уделяется самое пристальное внимание экологическому воспитанию. Как известно, в настоящее время эколого-географическое образование становится важным требованием современного общества. Оно призвано подготовить учащихся к выполнению функций гражданина и обеспечить им безопасность жизнедеятельности. Именно поэтому в концепции экологического образования особое внимание уделяется активизации учебного процесса. Кроме того, в этом процессе должны быть задействованы все индивидуальные способности будущих специалистов, которые должны опираться на их активную самостоятельную работу, активные формы и методики обучения (например, проблемных лекций, дискуссий, моделирование практических ситуаций).

Необходим навык включения в решение экологических проблем всех участников процесса, поэтому нужно формировать у будущих географов умение работать с коллективом и решать сложные задачи совместно.

Географический материал о природных комплексах, который можно почерпнуть из географии, является наиболее эффективным способом усвоения экологического подхода к рациональному использованию природных ресурсов.

Исследование показало, что все компоненты природного комплекса неразрывно связаны друг с другом в единое целое и требуют комплексного решения, а влияние на один из компонентов природной среды неизбежно ведет к изменению других.

Все компоненты природных комплексов неразрывно связаны друг с другом в единую систему и требуют комплекс, из-за нарушений в сфере экологии вредные для жизни свойства окружающей среды будут ухудшаться и даже разрушаться. Приоритетное место в эколого-географического образования должно быть отведено идеям экологического императива. Понимание экологического принципа необходимо определять в нормах поведения каждого слушателя и формировать у него экологическую нравственность.

Наиболее значимой частью эколого-географического образования является разработка принципов и норм экологической императивности, которые позволяют конкретизировать принципы и нормы экологическрго императива, сделать их доступными непосредственному восприятию.

Эколого-географического образования в наибольшей степени позволяет конкретизировать принципы и нормы экологического императива, сделать их доступными для непосредственного восприятия.

На современном этапе эколого-географического образования в школе важно: вооружить слушателей научными знаниями о природе, необходимыми для оптимизации природы.

В то же время стоит отметить, что экологические изменения в природных процессах не являются чем-то противоестественно, просто в последнее время человек значительно ускорил их темпы развития. Из-за антропогенного воздействия на природу происходит загрязнение окружающей среды нефтью и каменным углем, хищническим сведением лесов, безответственным внесением ядовитых веществ в почвы и водоисточники. Земля серьезно пострадала от всех этих геосферных оболочек, которые были нанесены на нее. В результате человечество подорвало собственную жизнеобеспечивающую систему, и последствия этого могут быть необратимы. Для того, чтобы избежать необратимости в географическом образовании, экологизация должна быть проведена на уровне всей страны.

Главное назначение эколого-географического образования – это не только расширение экологической информации, но и

формирование экологического мышления, которое позволит осмысливать решение многих сложных экологических задач.

По глубине раскрытия экологических проблем и обоснованности путей их решения география является наиболее подходящей для изучения данной темы. В этом отношении географические дисциплины имеют непосредственное отношение к изучению природы, к взаимосвязи всех ее компонентов и процессов с учетом их взаимозависимости, к организации рационального использования природных ресурсов и др.

Именно комплексное изучение этих вопросов и является определяющим при эколого-географическом образовании.

- В системе «биосфера-атмосфера» химические взаимодействия в атмосфере и на суше.

- При взаимодействии с системой «биосфера - атмосфера» океан.

- Биосферные аспекты круговорота вод в природе.

- Экологические последствия воздействия климата и изменения окружающей среды на наземные экосистемы.

- Взаимосвязи между отдельными экосистемами Земли [2].

Кроме этого, эколого-географическое образование должно обратить внимание на районы экологического бедствия, где нарушение природных условий и естественного состояния геосфер приводит к самым пагубным последствиям для здоровья человека.

В основе гуманистической концепции лежит признание человека высшей ценностью, его права на свободное развитие и полную реализацию своих способностей и интересов, признание человека конечной целью любой политики, в частности образовательной. В процессе формирования целостного представления о научной картине мира необходимо формировать базисную основу профессиональной подготовки, которая позволит будущей профессии стать полноценной и востребованной на рынке труда.

Необходимо формировать целостное представление о научной картине мира, закладывая необходимый фундамент научной подготовки для профессиональной последующей деятельности, способствовать всестороннему развитию личности.

В заключение, хочется отметить то, что эколого-географического образования сегодня является насущной потребностью любого общества вне зависимости от политической системы и экономической формации – это актуальность нашего времени. Современная экологическая теория России признает одним из приоритетных направлений реализации государственной эколого-просветительской политики нашей

страны экологическое воспитание, образование и просвещение.

Список использованной литературы

1. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования: Учебник / В.М. Константинов. - М.: Academia, 2019. - 544 с.

2. Манько, О.М. Экологические основы природопользования: Учебник / О.М. Манько, А.В. Мешалкин, С.И. Кривов. - М.: Academia, 2019. - 640 с.

3. Сухачёв, А.А. Экологические основы природопользования (СПО). Учебник / А.А. Сухачёв. - М.: КноРус, 2018. - 352 с.

Эколого-географическое воспитание учащихся при изучении родного края.

Гиззатуллина И.Р., учитель географии МБОУ «Гимназия №18» г.Казани.

Аннотация: на современном этапе развития общества одной из первоочередных задач российского образования при переходе к устойчивому развитию должно стать формирование у учащихся экологически ответственного поведения, основанного на комплексном эколого-географическом воспитании в школе. Однако в нынешней ситуации отсутствия дисциплины экология, как таковой в школах, особая роль в привлечении внимания к экологическим проблемам отводится внеклассной работе с учащимися. В данной статье рассматриваются примеры эколого - географического воспитания старшеклассников, направленные на необходимость развития у учащихся навыков установления эколого-географических связей в природопользовании.

Ключевые слова: экологическое образование, экологизация образования, экологические проблемы, окружающая среда.

Annotation: At the present stage of development of society, one of the primary tasks of Russian education in the transition to sustainable development should be the formation of students environmentally responsible behavior, based on comprehensive environmental education and upbringing at school. However, in the current situation of lack of discipline ecology, as such in schools, a special role in attracting attention to environmental problems is assigned to extracurricular work with students. This article discusses examples of environmental education and upbringing of high school students, aimed at the need to develop students skills to establish ecological and geographical links in nature management.

Keywords: environmental education, greening of education, environmental problems, environmental education.

Именно сегодня перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменить свое отношение к природе, а также обеспечить соответствующее воспитание и образование новых поколений людей.

Эколого-географическое воспитание - систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие у учащихся экологической культуры [1]. Цели и задачи эколого-географического воспитания старших школьников определяется целями и задачами воспитания в целом, требованиями учебных программ, уровнем нравственной экологической воспитанности детей, профессиональной подготовленностью педагогов. Они являются действенными только тогда, когда охватывают и побуждают к активной деятельности весь коллектив школы. Исходя из этого целью эколого-географического воспитания является создание оптимальных условий для развития у индивида гармонического взаимодействия с природой, другими людьми и самим собой, иными словами, развитие его экологической культуры до экологической гармонии.

В настоящее время экологизация воспитательной работы школы должна стать одним из главных направлений развития системы школьного образования.

Эколого-географическое воспитание школьников должно основываться на расширении их кругозора, а также на формировании собственного отношения к жизни и формированию своего места в обществе и жизненных приоритетах. Педагогам, работающим с учениками старших классов, необходимо учитывать их активность в процессе обучения, желание логически упорядочить и структурировать учебный материал, стремление к поиску универсальной закономерности и самостоятельному поиску способов ее решения, а также стремление к поиску универсальных закономерностей. Кроме того, в рамках экологического воспитания школьников необходимо обеспечить интерактивный

характер мероприятий по экологическому образованию. Такие конкурсы, викторины и олимпиады могут проводиться в рамках различных творческих конкурсов, а также в рамках телепередач, которые посвящены экологической тематике. Одним из важных моментов в работе является привлечение внимания к экологической проблематике родного края, что позволит обучающимся лучше понять, сформировать экологическую ответственность за родной край.

Научно-исследовательская конференция «От любви и природе – к культуре природопользования» состоялась в 2021 году. На ней были представлены проекты школьников 9-11 классов. Большая часть исследований была посвящена экспериментам, которые проводились в рамках различных научных проектов по проблемам родного края. В качестве приза победителям были вручены сертификаты участия, а также ценные призы.

Работа на экологической тропе является одним из ключевых моментов в работе каждого эколога. С помощью этой системы можно организовать работу с учащимися старших классов, которые имеют возможность принять участие в ее создании или преобразовании.

Экспериментальная работа становится более сложной и многогранной, включает в себя множество аспектов. В природе происходит увеличение сферы деятельности человека. Они также могут работать на территории школы, в пришкольных цветниках, огороде, а также помогать в природоведческих питомниках, зоопарках, ботанических садах и тд.

24 августа 2021 года на спортивной площадке, расположенной на берегу водохранилища, проходит второе исследование побережья. В акции участвовали школьники, которые были активистами Дружины охраны природы. Хорошее впечатление произвел тот факт, что были и школьники старших классов, рассматривающие профессию эколога как свое будущее, что является важным аспектом профессиональной ориентации. Как правило, о некоторых акциях школьников узнают от своих преподавателей [3].

В процессе выполнения проектов учащиеся старших классов, занимаются исследовательской деятельностью, получают информацию из различных источников, оформляя ее в виде докладов, статей, фотографий и видеоотчетов. Свои работы по экологии они могут представить как на специализированных сайтах, так и опубликовать их в журнале или газете. Это может быть гарантией того, что школьник получит хорошую профессию, а также будет продвигаться в этом направлении.

В заключении необходимо отметить, что существует необходимость в дальнейшей более глубокой разработке проблемы эколого-географического воспитания школьников, т.к. при проведении такой работы решаются следующие задачи:

- развитие экологической этики обучающихся, ответственности к природе;
- эстетическое, нравственное воспитание, воспитание любви к родному краю; формирование чувства сопричастности к

своему времени, личной ответственности за все происходящее вокруг.

Эколого-географическое воспитание школьников необходимо для гармоничного развития подрастающего поколения и является необходимой формой работы.

Список использованной литературы

1. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.

2. Официальный сайт «Экологическое воспитание школьников 1-11 класс по ФГОС» [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://vospitanie.guru/ekologicheskoe/eco-shkolnikov>.

3. Официальный сайт «Экологическое воспитание школьников» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://pedsovet.su/publ/177-1-0-1126>

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

по теме : «Числа Фибоначчи в природе» (9класс).

Идрисова М.С, учитель математики МБОУ Шадкинской средней общеобразовательной школы Тюлячинского МР РТ

Цель: Познавание математических закономерностей в мире,изучить числа Фибоначчи,изучить последовательность чисел Фибоначчи,рассмотреть роль в природе и практическое применение,обобщить и расширить знания учащихся о «золотом сечении» в математике, тем самым показать связь математики с окружающим миром и другими предметами (биологии, экологии и т.д).

Учебная задача: - научить учащихся самостоятельно добывать и осмысливать знания для получения практического результата, развивать навыки самоутверждения, самооценки,способствовать развитию творческой деятельности.

Развивающие и воспитательные задачи

Развивающие задачи: - развивать творческую сторону мышления,учить осуществлять исследовательскую деятельность, развивать интеллектуальные способности учащихся, правильную математическую речь.

Воспитательная задача: - вовлечь учащихся к активной для каждого, но обязательно активной познавательной деятельности над проектом, вырабатывать умение общаться.

Актуальность темы

Человек стремится к знаниям, пытается изучить Мир, который его окружает. В процессе наблюдений появляются многочисленные вопросы, на которые, соответственно, требуется найти ответы. Человек ищет эти ответы, а находя их, появляются другие вопросы. Сегодня, в век высоких технологий, изучение ведётся не только на нашей планете Земля, но и за её пределами – во Вселенной. Но это не значит, что на Земле всё изучено, а наоборот, остаётся огромное количество непонятных и необъяснимых явлений. Но есть «ответы», которые дают объяснение сразу нескольким таким явлениям. Оказывается, закономерность явлений природы, строение и многообразие живых организмов на нашей планете, всё, что нас окружает, поражая воображение своей гармонией и упорядоченностью, законы мироздания, движение человеческой мысли и достижения науки – всё это можно объяснить последовательностью Фибоначчи. Извечное стремление человека познать себя и окружающий мир двигало науку вперёд. На примере чисел Фибоначчи можно показать насколько они могут быть глобальны и широко применимы не только в математике, но и в повседневной жизни. Данный проект может стать дополнительным фактором формирования положительной мотивации в изучении математики, а также понимания учащимися философского постулата о единстве природы и осознания положения об универсальности математических знаний.

Этапы реализации проекта

1. История числа Фибоначчи
2. Последовательность Фибоначчи
3. Понятие “Золотое сечение
4. “Золотое сечение” - гармония математики
5. Числа Фибоначчи в природе
6. Золотой прямоугольник
7. Спираль Фибоначчи
8. Примеры проявления спирали Фибоначчи в природе
9. Связь золотого сечения и числа Фибоначчи
10. Вклад Кеплера в теорию Золотого Сечения
11. Числа Фибоначчи и «золотое сечение» в строении и жизни человека
12. Математическая эстетика Цейзинга

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос: Все ли взаимосвязано и гармонично вокруг нас?

Проблемные вопросы: Как числа Фибоначчи проявляется в окружающем нас мире?

Каким образом закон "золотого сечения" реализуется человеком?

Учебные вопросы: Числа Фибоначчи и их история, последовательность Фибоначчи, спираль Фибоначчи.

Как связаны золотое сечение и числа Фибоначчи?

Подчиняется ли красота человеческого тела закону "золотого сечения" и числам Фибоначчи. Каким образом числа Фибоначчи связаны с живой и неживой природой ?

План проведения проекта

Организационный этап

Выявление интересов подростков и формулирование проблемы с использованием стартовой презентации.

Выявление обучающихся, желающих принять участие в проекте.

Проведение занятия по нахождению пути решения проблемы и по определению вида конечного продукта (полезного для общества).

Подготовительный этап

Составление участниками проекта плана создания задуманного конечного продукта.

Организация групп участников проекта в соответствии с требующимися для создания продукта видами и направлениями деятельности

(математика, биология, зоология, Человек) Распределение участниками проекта пунктов плана по созданию конечного и промежуточных продуктов .

Практический этап. Работа участников проекта в соответствии с планом. Создание продуктов, запланированных в проекте, в электронной и материальной формах. Оценивание продуктов своей деятельности и деятельности товарищей.

Заключительный этап. Защита проекта на общем для всех участников проекта часе (9 класс). Обозначение новых проблем для дальнейшего развития темы.

Выполнение проекта

Работа над проектом начинается с того, что в ходе презентации учителем выясняются знания обучающихся по данной теме, обучающиеся мотивируются на проведение исследований в проекте, обсуждается общий план проведения проекта и определяются темы исследований. Составляются критерии оценивания будущих работ учащихся, по которым будет осуществляться самоконтроль и контроль в группах.

Занятие №1. На первом занятии идет организация группового обсуждения темы проекта. Затем учащимся предлагается разделиться на 2 группы: биологи, математики,

каждая из которых будет исследовать один из аспектов проблемы. Перед каждой группой ставится цель исследования, сформулированная проблемными вопросами. Обучающиеся знакомятся с критериями оценивания итоговых работ.

Занятие №2. Рекомендации по поиску нужного материала в окружающей действительности, в Интернете, других источниках и по дальнейшей работе над проектом.

Занятие №3. Обсуждение и выбор форм представления результатов проектной деятельности.

Занятие №4 Каждая группа оформляет результаты своих исследований.

Занятие №5. Совместная деятельность учителя и проектных групп по результатам исследования проектных тем.

Подведение итогов проекта

Проводится конференция, на которой заслушиваются выступления учащихся с итогами работы. Оценивается глубина проведенного исследования, краткость и емкость формулировок, умение логично представлять ход и результаты исследования, убедительно аргументировать свою точку зрения, умение задавать вопросы, активность.

В ходе выступлений учащиеся демонстрируют результаты своей деятельности – презентации. По ходу реализации проекта учащиеся и учитель заполняют контрольные листы, обсуждают полученные результаты и сверяют их с критериями. Руководители оценивают проведенную работу и выставляют отметки по результатам исследовательской деятельности. Результатом их работы будут презентации.

Ожидаемые результаты обучения

После завершения проекта обучающиеся:

- активно участвовать в проекте;
- уметь анализировать и систематизировать полученную информацию;
- научатся ответственно относиться к выполнению своей задачи;
- уметь четко и понятно доносить информацию до слушателя;
- сформировать умения организовывать свою деятельность;
- искать нестандартные решения;
- научатся работать в команде;
- научатся оценивать свою работу и работу своих товарищей;
- научатся самостоятельно искать информацию.

Список литературы:

1.Н.Н.Воробьев.Числа Фибоначчи.-Наука,1978

- 2.ru.wikihow.com-научно-популярный энциклопедический портал
3.genon.ru- научно-популярный интернет портал знаний
4.В Лаврус. Золотое сечение

Формирование экологической культуры школьников средствами иностранного языка.

Хусаинов Зиннур Зуфарович, учитель английского языка МБОУ – Старозюринская СОШ Тюлячинского муниципального района РТ

Возрастающее внимание общества к вопросам экологического воспитания подрастающего поколения обусловлено обострением глобальных проблем современной цивилизации, ухудшением экологической ситуации во многих точках земного шара.

К сожалению, сегодня многие не считают экологические проблемы своим личным делом, не осознают, что все страны и народы, все слои общества должны быть заинтересованы в том, чтобы уберечь наш общий дом-планету Земля от экологического кризиса.

Именно поэтому введение экологического образования для повышения уровня экологической культуры для всех слоев населения так важно и актуально. Экологическое образование необходимо строить на системном подходе к формированию у учащихся основ экологической философии и принципов новой экологической этики. Важно воспитывать у детей правильные представления о моральных категориях, нравственных нормах и эколого-эстетических идеалах.

Экологическое образование школьников через предмет «иностранный язык» может осуществляться путем дополнения традиционных тем информацией экологического содержания. В качестве одной из форм работы на уроках мы широко применяем компьютерные презентации, которые можно использовать в качестве отличного инструмента для развития мотивации при изучении английского языка и для более продуктивного усвоения учебного материала. В средней школе мы широко используем беседы по экологической проблематике о мире, в котором мы живем, о необходимости сохранения природы, быть ответственным за нее.

Существуют определенные различия в подходах к реализации экологического образования, но все же большинством специалистов признается необходимость включать рассмотрение экологических проблем практически во все учебные программы. Это означает, что формирование ответственного отношения к

природе не может происходить в рамках только отдельного предмета, а требует участия всех предметов вместе.

Иностраный язык обладает мощным воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом. Этот предмет, так же как и предметы естественно-научного цикла, может способствовать формированию экологической культуры личности. Вот почему возникает необходимость изучения и разработки новых путей и условий повышения эффективности экологического воспитания школьников средствами иностранного языка.

Экологическое образование школьников через предмет «иностраный язык» может осуществляться путем дополнения традиционных тем информацией экологического содержания. В начальной школе уроки по темам «Животные», «Еда и покупки», «Города и села», «Путешествие», в среднем звене изучаем темы «В здоровом теле - здоровый дух», «Защита окружающей среды», «Национальные парки» и другие также имеют прямую связь с целями и задачами экологического образования. Важно, чтобы учитель умел модифицировать предложенные темы, самостоятельно связать, дополнить тематику уроков экологическим содержанием для формирования правильного отношения учащихся к окружающему миру. На разных этапах обучения уровень разработки экологической проблематики будет существенно отличаться: на начальной ступени это отдельные ее фрагменты, на среднем и старших она присутствует в расширенном объеме, что позволяет решать поставленные задачи на более высоком уровне.

В качестве одной из форм работы на уроках мы широко применяем компьютерные презентации, которые можно использовать в качестве отличного инструмента для развития мотивации при изучении английского языка и для более продуктивного усвоения учебного материала. Применение компьютерной техники делает урок не только ярким и увлекательным, эмоционально и информационно насыщенным, по-настоящему современным, но и позволяет выбрать самый лучший вариант обучения.

Разучивание стихов, песен, пословиц, разгадывание загадок и кроссвордов во 2–7-х классах помогает расширению словарного запаса по экологической тематике. Уже с первых лет изучения иностранного языка ставится задача прививать детям любовь к природе, стремление помогать животным и маленьким пернатым друзьям.

Это задание на соотнесение английских пословиц их русским эквивалентам развивает языковую догадку и обогащает словарный запас.

Ребята в начальной школе всегда с интересом говорят о своих занятиях и увлечениях, о том, что им близко, что их волнует. Обсуждение советов по уходу за домашними любимцами помогает ребятам сформировать личностное отношение к данной проблеме, задуматься об ответственном отношении к нашим меньшим братьям, а расширение активного словарного запаса позволяет учащимся более полно излагать свои мысли и участвовать в обсуждении предложенных проблем.

В средней школе мы широко используем беседы экологической проблематики о мире, в котором мы живем, о необходимости сохранения природы, об ответственности за нее. Памятка о рациональном использовании воды в домашних условиях, практическое задание

«Сколько мусора выбрасывает ваша семья за неделю?» помогают включить учащихся в активную практическую деятельность, направленную на улучшение состояния окружающей среды и в то же время способствуют углублению языковой базы, развитию навыков и умений устного общения по данной теме. Я хочу вас познакомить с работой ученицы 10 класса Зариповой Нурзили Айратовны. Она выполнила научно – исследовательскую работу по теме «Экологические проблемы деревни Старые Зюри Тюлячинского муниципального района РТ». Целью ее работы является способствование улучшению экологической обстановки в нашей деревне. В процессе выполнения своего проекта она поставила следующие задачи:

1. видеть Анализ очень экологической обстановки нашего села.
2. Составление проблема анкеты для round жителей деревни по пластиковых проблеме отдыха экологии.
3. Интервьюирование wild жителей села.
4. Определение whole основных рядом экологических проблем must через доклад анализ результатов litter опроса.
5. feed Обсуждение путей countryside улучшения survey экологической обстановки в rare село.
6. Акция «Подарить мусору можем вторую очистка жизнь»
7. Перевод таким полученной problems информации на английский достаточно язык.

В ходе своей работы она использовала:

1. аналитический и приложение поисковый метод, то есть нашей поиск и анализ visit литературы и from информации из электронных visit источников.

2. influence Социологический – опрос устанавливать учащихся и regularly взрослых об экологических forests проблемах influence нашей деревни.

3. river Метод большинство наблюдения;

4. Статистический - visit обработка asked данных и построение from диаграмм

В первой главе своей работы она провела обзор литературы и приложение других sources источников информации по сажать теме школах исследования. Она вкратце изложила проблемы окружающей среды в influence нашем родном селе.

Нурзила в своей исследовательской работе обозначила основные проблемы волнующие не только ее, но и всех окружающих. Особо отметила, что Земля, таким воздух и вода from очень непотушенным важны для цветов, можем деревьев, пластиковых животных, птиц, рыб и стоит людей. Особой проблемой является вырубка лесов. Нельзя допустить исчезновение лесов, так как лес источник жизни не только для животных, но и для нас, людей. В свою очередь люди видят лес в качестве строительного материала. Следующей проблемой является изменение ландшафта сельской местности. Так же отметила, что загрязнены большинство рек и озер.

disturb Когда мы оставляем whole непотушенным принимаете огонь, уничтожается лес. respect Когда деревья загрязнен воздух, risk меняется и леса климат. Когда нашей пластмассовые доклад бутылки выбрасываются, то раньше наносится маленькой вред природе. принимаете Когда river оставляют в лесу часто мусор, от окружающую этого страдают homeless животные. only Когда бумагу не устанавливает перерабатывают, то water деревья вырубает trees вновь, must чтобы сделать из них возраст бумагу. администрация Когда срубают participate деревья, collect погибают и птицы. деревьев Когда ведь мусор выбрасывают в совсем реку, это который вызывает загрязнение следующие воды в ней. принимаете Когда оставляют в возраст лесу больше стеклянные бутылки, home страдают и think животные, и люди специальных Иногда взрослые и проблемы дети destroy нарушают правила, respect находясь на ground отдыхе в сельской нашей местности.

«Что же нашу происходит, когда disturb правила salvation нарушаются?»- спросила она?

- Молодые очень деревца раздувается повреждены.
- Птицы when потревожены.
- загрязняют Деревья покарябаны.
- доклад Оставляют introduce костры.
- Воздух рядом загрязняется many оставленным костром.

- детских Вода фабрик загрязняется брошенным в неё people мусором .
- saving Место отдыха не birds убрано enough после посещения правила людей
- respect Мусор разбросан wild повсюду и распространяется ветром.
- школах Растениям, participate насекомым и мелким ведь животным фабрик наносится вред.

После ведь изучения litter литературы и других парк источников home информации, она занялась регулярно статистическими администрация данными, которые лесу проводила как в соц. этому сетях, так и при беседах с парк жителями увидел нашего села. Она home задавала можем следующие вопросы:

- 1.organize Как вы думаете, есть ли эко territory проблемы в нашем селе?
- 2.collect Какие лесу самые серьезные there проблемы?
- 3.руках Какие способы most решения вы специальных можете предложить?
- 4.Вы very принимаете participate участие в субботниках?
- 5.took Нужно ли trees вести экологическое life воспитание в care школах и в других есть учреждениях?

Дальше Нурзиля обработала результаты своего опроса. Ее опрос руках показал, что эко проблемы в селе леса есть: основными люди являются, what загрязнение территории enough села и very водоемов мусором, раздувается есть take много бездомных forests кошек и feed собак; на третий organize вопрос forest предложили убирать disturb мусор за problems собой, организовывать эко дни (нашего субботники), следует устанавливать мульды для there мусора(these хотя бы по одной на загрязнение улицу) и специальных регулярно осуществлять его whole вывоз, what призвать людей доклад бережно regularly относиться к природе, destroy самостоятельно проблема утилизировать мусор, ведь который asked можно утилизировать в networks домашних нашем условиях (сжигать в администрация специальных your ёмкостях).

К сожалению, на собирать субботники enough приходят крайне problems мало руках жителей. Они считают, что увидел достаточно водоемов того, что они сами took прибирают указать придомовые территории, а все спасения остальное третий должна делать основные администрация самые села. Она также способы определила, что на леса окружающую среду think стали устанавливать обращать меньше детских внимания.

В конце своей работы она предложила следующие пути спасения whole природы нашего родного села. Во-первых, жители нашего села what всегда должны выбрасывать видеть мусор в мусорные people баки, а не очистка мимо. Конечно, очень макулатуру, третий старые газеты, asked журналы, рядом пластиковые и стеклянные водоемов бутылки и люди жестяные банки litter необходимо собирать перерабатывать. Не следует have бросать маленькой всюду то, что может survey быть water переработано и использовано стоит вторично. Но это only проблема не только нашего села, это проблема animals страны в youг целом. Стоит помнить, что нельзя кормить бросать forests мусор в реку. Во-вторых, нам не park следует should рисовать и делать most надписи на совсем деревьях перочинным спасения ножом, не asked следует ломать большинство молодые took деревца и кустарники. Мы также не подтвердили должны разрежали травмировать животных и wild птиц. собирать Наоборот, необходимо следующие подкармливать большинство птиц зимой, а специальных весной what сажать деревья и participate цветы. За youг границей вы можете collect часто разрежали видеть международные participate знаки. который Некоторые из них актуальны не regularly только для litter России, но и для нашего youг села. Вот они:

§ down Берегите природу!

§ Не находясь ходите по about газонам!

§ Не сорите!

§ администрация Выгул participate собак запрещён!

§ стоит Перерабатывайте trees отходы!

§ Уважайте наше жизнь thrown природы!

Когда уважайте отдыхаете на отдыха лоне природы, можем выполняйте what следующие правила:

§ asked Уносите жители свой мусор специальных домой.

§ тихо Ведите себя salvation тихо и нашего спокойно.

§ Не бросайте который мусор в these воду.

§ Защищайте safe дикую очистка природу, деревья и territory цветы.

§ Не homeless рвите растения и очистка цветы.

§ Не специальных загрязняйте берега указать реки.

§ Не разрежали наносите вред metal животным и forests насекомым.

Люди about нашего большинство села могут вода помочь в пластиковых спасении природы. Нам territory следует:

§ passengers Собирать макулатуру.

§ необходимо Собирать водоемов металлолом.

§ Собирайте down пластиковые и людей стеклянные бутылки.

§ often Собирайте раздувается материальные средства на results спасение очень животных.

§ Сажать проблемы деревья.

§ give Кормить птиц.

§ animals Организовывать приложение экологические бригады

Мы в вода нашей загрязняют школе отнеслись к organize проблеме дерева мусора творчески: из рядом собранных saving пластиковых бутылок necessary сделали следующие прекрасные цветы. А из рядом бумаги территории сделали макет saving птицы. Все whole ученики поддержали нас в стороны этом проблемы деле: одни спасения принесли парк бутылки, другие жители разрезали их по think образцу. Все мы остались есть довольны от дерева проделанной работы. защищайте Ведь уважайте таким образом мы introduce поймали способы двух зайцев: с ходите одной trees стороны это очистка от what пластиковых trees бутылок водоемы и ученики прилегающие created территории, с другой problems стороны - люди прекрасные подарки следует близким.

В конце своей научно – исследовательской работы Нурзиля подвела итоги и перевела ее на английский язык. Раньше экологическая обстановка в bottles нашем селе оставляло устанавливать желать down лучшего. Но сейчас видеть жители и нашего администрация местного сельсовета делают всё, что must возможно: принимаете регулярно мы проводим леса уборки, thrown очищаем наше село. К самостоятельно сожалению, не все принимают остальное участие в скоро уборке (смотри руках приложение 2). С disturb каждым годом спасения каждая территории детская площадка все should больше и must больше зарастает bottles мусором. К ходите счастьем есть there хорошие спасения друзья, которые нас страдают поддерживают. Мы часто с возраст собой больше берём пакеты для saving мусора и passengers собираем мусор, from который тихо лежит часто на birds окраинах whole дорог, около рядом магазинов и на litter детских площадках. следует Большую wild роль играет то, что у нас нет дерева фабрик и whole заводов. Благодаря непотушенным этому, страдают воздух чистый. По крайней мере, мы можем не волноваться, что дышим грязным, опасным для здоровья воздухом. ведь Жители have каждой улицы проблемы стараются возраст облагораживать свой what двор и необходимо придомовой участок, asked этому животных способствует проведение совсем мероприятия «ученики Чистая улица». Но, к

сожалению, в нашем деревье в селе парк люди недостаточно спасения экологически wild воспитаны. Люди считают, что нашего экология это не их проблема.

Кто из вас стоит сделать устанавливать домики для птиц?

Кто источников посадил нашего хотя бы одно дерево?

Кто хоть раз взял с down собой доклад пакет и собрал these мусор, said который увидел на основные улице, на нашем окраине дорог? гипотезу Также в своей работе Нурзиля показала, как мусор в people ловких лесу руках ее paper одноклассников превратился в шедевры.

Нурзиля смогла указать способы there улучшения your экологической обстановки в выявили нашем нашем селе, так как выявила participate причины, очень ухудшающие её. И, таким образом, подтвердила свою проблемы гипотезу. Она также подчеркнула что данный проект можно использовать на уроках экологии, географии Татарстана, окружающего мира, а также как предложение для администрации местного сельсовета по решению проблемы с загрязнением окружающей среды в нашей деревне.

В конце своего выступления хочу отметить, что экологическое образование и воспитание школьников является важной задачей современной школы и основной формой экологической культуры, включающей систему научных знаний и убеждений, способствующих становлению ответственности за состояние окружающей среды, охраны природы и рационального природопользования. Возможности комплексного воспитания экологической культуры школьников средствами иностранного языка позволяет учащимся повысить уровень практического владения иностранным языком, развить навыки работы над ним и более полно реализовать его функции как средства общения.

Литература

1. Бикеева А.С. Экологическая минутка на уроках английского языка// Иностранные языки в школе. - 2007. - №5. - с. 60.

2. Зеня Л.Я. Воспитание экологической культуры школьников средствами иностранного языка // Иностранные языки в школе. - 1990. - №4. - с.30.

3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010.

4. Гапонова С.В. Английские стихи для школьников. - М.: КОО «Знания», 2000.

5. В.П.Кузовлев. Английский язык. 7 класс. Москва, Просвещение, 2007 год

6. Экология. - Смоленск: Русич, 2001. - 108 с. (Школьная энциклопедия)

7. http://www.en365.ru/environmental_protection.htm

8. <http://lizasenglish.ru/topiki/priroda/environmental-protection.html>

9. <https://vk.com/id285827390>

10.

[https://iloveenglish.ru/topics/zashchita_okryzhayushchej_sredi/beregite-e-okryzhayushchuyu-sredu](https://iloveenglish.ru/topics/zashchita_okryzhayushchej_sredi/beregite-okryzhayushchuyu-sredu)

**Окружающий мир, 2 класс, УМК «Перспектива». Тема:
«Народный календарь».**

*Евдокимова Галина Борисовна, учитель начальных классов
высшей квалификационной категории. РТ, Балтасинский район,
МБОУ «Средне-Кушкетская СОШ им. О.Н. Исаева»*

Цели: сформировать представление о народном календаре как сокровищнице опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней; учить детей соотносить народные приметы на погоду с ощущениями, которые дают нам разные органы чувств, и с наблюдениями за живой и неживой природой.

Метапредметные результаты:

соотносить народные приметы с ощущениями разных органов чувств;

сравнивать результат с прогнозом метеорологов;

отражать наблюдения в календаре долгосрочных прогнозов погоды;

сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет своего края.

Личностные результаты:

понимать важность народного календаря как сокровищницы опыта общения с природой и сотрудничества с ней.

Оборудование. Календари (плакат, календарь отрывной, настольный календарь) ; календарь семейных праздников, компьютер, проектор, презентация, .

План урока.

1. Организационный момент.

Учитель читает загадку:

Выросло дерево От земли до неба. На дереве двенадцать сучков. На каждом сучке по четыре гнезда. В каждом гнезде по семь яиц, Седьмое - красное.

- О чём эта загадка? (О календаре)

- Ребята, найдите в классе по одному календарю и расскажите о нём: какой он? где его можно применять? (6 календарей «спрятано» в классе)

2.Актуализация знаний учащихся. Повторение изученного материала

- Итак, о чём мы можем узнать из календаря?

- Давайте проверим, хорошо ли мы его знаем.

Блиц-опрос.

1. Сколько месяцев в году?

2. Какой месяц наступит после октября ?

3. Сколько дней в неделе?

4. Какой день наступит после среды?

5. А какой сегодня месяц, число, день недели?

6. Какие праздники мы можем увидеть в календаре?

7. А каким цветом в календаре обозначаются праздники?

8. А что ещё обозначают красным цветом в календаре?

- Молодцы! Ребята, а давайте мы сегодня вместе составим вот такой календарь (природный календарь на доске (магнитный)).

- А чей же это день рождение в октябре? (У Никиты)

-А все ли люди отмечают его праздник? (нет)

- Есть праздники, которые отмечаются только в узком семейном кругу.

-Вы все дома с родителями изготовили семейные календари, а вы можете рассказать о них? (Ребята рассказывают о своём семейном календаре).

3.Целеполагание.

- Ребята, а можно ли по вашим календарям определить погоду?

-А что нам помогает определить погоду на следующий день? (прогноз погоды по телевидению, радио, интернет)

- Закроем глаза и послушаем (под музыку):

Представим себе, что вы очутились в далёком прошлом. Нет у нас ни радио, ни телевидения, ни газет, ни телефонов. Зато пред нами открытая книга природы. Как же планировать свой завтрашний день и узнать о том, какая будет погода, чтобы не попасть под дождь и град, метель и грозу, находясь вдали от родного дома?

-Открываем глаза. Как же по вашему в древности определяли погоду? (Оказывается, погоду определяли по народным приметам)

-Как вы думаете, можно ли из народных примет составить народный календарь?

-Какова же цель нашего урока?(Познакомиться с народным календарём., узнать о народных приметах и т.д.)

4. Работа над новым материалом.

-Какие народные приметы вы знаете?(перечисляют)

- Откройте учебник стр. 45 и прочитайте некоторые народные приметы

- А теперь откроем рабочую тетрадь, стр. 30 №1 и прочитаем приметы разных народов.

- Ребята, а это вот примета удмуртов:

Если осенью листья у березы начинают желтеть с верхушки, то следующая весна будет ранней, а если снизу, то весна будет поздней.

-А можем ли разделить ваши и прочитанные приметы на группы? На какие ?

Вы назвали приметы по таким группам:

а) явления в мире неживой природы.

б) растения

в) поведение животных

- Я предлагаю вам сейчас выполнить задание в группах. (Каждая группа получает конверт)

- В конверте лежат несколько народных примет, вы должны подумать к какой группе относятся ваши приметы.

Явления в мире неживой природы:

Если дым из трубы стелется по земле - завтра будет ненастная погода. Если выходит столбом, будет ясной. Если осенью часто шел дождь, значит, подобная погода будет и весной.

Настоящая зима наступает ровно через 40 дней после того, как выпал первый снег.

Растения:

Цветы, закрывающие свои бутоны днём или раньше заката – к дождю.

Если деревья к ноябрю еще не скинули листву, быть затяжной и суровой зиме.

Если у березы течет много сока, лето будет дождливым.

Поведение животных:

Если куры купаются в пыли – будет дождь.

Громкие крики птиц, собравшихся на деревьях – верный признак приближающегося дождя.

Кошка царапает пол, деревья, дверь или ковер — к ветру или метели.

- А сейчас проверим, я вам покажу рисунок, а вы должны догадаться из какой группы эта примета и прочитать её.

Физкультминутка. (музыкальная «Морские фигуры»)

– Народный календарь родился много веков назад на основе наблюдений за природой и длительного хозяйственного опыта. Народный календарь существовал и развивался в устной форме: от отца к сыну, от бабушки к внучке. Послушаем, какие приметы знают наши взрослые (видео бабушек, дедушек,

родителей, учителей, работников школы, односельчан о народных приметах).

- Вот какие приметы знают наши взрослые.

- Ребята, народный календарь можно ещё составить по месяцам, давайте посмотрим приметы тех месяцев, которые уже прошли с начала учебного года, а с остальными месяцами вы познакомитесь дома (на флэшках)

- Работа по учебнику, стр. 46-47 (о православном календаре и днях, к которым приурочены некоторые приметы).

5. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

- Что нового узнали на уроке?

- Какую цель перед собой поставили?

- Достигли ли поставленной цели?

- Полученные данные, вы будете использовать в фенологических наблюдениях за природой на уроках естественного цикла в 5-6 классе.

Оцените свою работу на уроке. («Светофор»)

6. Выставление оценок за урок.

- Мы бы хотели ещё спеть песню про погоду «Неприятность эту мы переживём», гости тоже могут подключиться.

7. Домашнее задание.

Направление: исследовательская и проектная деятельность в начальных классах и дошкольных учреждениях

Мастер-класс «Экологическая сказка».

Евдокимова Галина Борисовна, учитель начальных классов, МБОУ «Средне-Кушкетская СОШ им. О.Н. Исаева» Балтасинского МР РТ

Цель: познакомить коллег с приёмом работы на занятиях в начальной школе, способствующему формированию универсальных учебных действий через мастерскую «Экологическая сказка».

Практическая значимость: ознакомление с приёмом работы по формированию УУД в начальной школе; предлагаемый приём работы можно применять на занятиях по внеурочной деятельности и на уроках всем педагогам и воспитателям ГПД, работающим по ФГОС НОО.

Задачи: познакомить с планом проведения мастер-класса, его целевыми установками; раскрыть содержание мастер-класса посредством ознакомления с приёмом работы по формированию УУД; показать практическую значимость использования данной работы по формированию УУД, убедить коллег в

целесообразности его использования в практической деятельности на занятиях.

Материально-техническое и методическое обеспечение: помещение для проведения мастер класса с необходимым количеством посадочных мест, кружочки 4-х цветов каждому участнику либо группе, чистые листы А-4, цветные карандаши, скотч, ножницы, степлер.

Продолжительность проведения: 10 минут

Целевая аудитория: учителя, воспитатели, студенты

План проведения мастер- класса:

- презентация педагогического опыта педагогом;
- рефлексия (дискуссия по результатам проведенного мастер-класса), обсуждение целесообразности применения на занятиях в начальной школе показанного приёма по формированию УУД с участниками мастер-класса.

Предполагаемый результат: участники мастер-класса получают знания о формировании УУД в начальной школе, обсудят возможности его применения в процессе обучения; педагоги смогут использовать приобретенные знания и приемы в своей практике или сопоставят свой уровень и формы работы с представленными на мастер-классе.

Ход проведения мастер-класса

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования является основным нормативным правовым документом, определяющим учебную и внеурочную деятельность.

В требованиях к структуре основной образовательной программы начального общего образования определено, как организуется работа по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Любая деятельность обучающихся в рамках уроков, занятий направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику не только уроков, но и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Работая над темой: «Формирование УУД в начальной школе» решила, что буду более плотно работать по совершенствованию УУД.

Как же сформировать УУД у детей? Можно просто ребенку прочитать лекцию или об этом узнать дома из Интернета, а может заставить этим заниматься родителей?

Так, поменялась роль учителя. Теперь он, современный учитель, и тьютор, и организатор развития ученика. Он понимает и знает, как не

только дать знания ребенку, но и использовать занятия для развития регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных учебных действий. Учитель – главный помощник ребенка в овладении компетенциями, он идет рядом, создавая условия для развития, а не только для овладения предметными знаниями!

Добиться этого можно только через специальную организацию учебно-воспитательного процесса.

Но как? Как помочь детям ставить цели к каждому этапу занятия, подводить итоги своей деятельности и как связать это с универсальными учебными действиями? Для решения этих задач нам помогает такая таблица: «Универсальные учебные действия для обучающихся» (можно заменить разноцветные кружки на геометрические фигуры, можно некоторые пункты УУД добавить или убрать при необходимости).

Познавательные УУД:

1) учимся добывать информацию из схем, иллюстраций, текстов;

2) учимся делать схемы;

3) учимся делать выводы;

4) учимся обобщать и классифицировать по признакам;

5) учимся находить в иллюстрации ответы на вопросы;

6) учимся строить сообщения в устной и письменной

форме.

Коммуникативные УУД:

1) учимся слушать и понимать других;

2) учимся строить речевое высказывание;

3) учимся оформлять свои мысли в устной форме;

4) учимся работать в паре, в группе;

5) учимся контролировать действия партнёра;

б) учимся использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные УУД:

1) учимся делать предположение;

2) учимся оценивать свои действия;

3) учимся прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

4) учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

5) учимся воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Личностные УУД:

1) учимся высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;

2) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной

деятельности;

3) учимся оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;

4) учимся адекватно понимать причины успешности/неуспешности.

Далее проводится работа в мастерских

Краеведение как одна из форм экологического воспитания.

Шаймарданова Т.И. – учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лесхозская средняя общеобразовательная школа» Арского муниципального района РТ

Аннотации. В статье раскрываются вопросы организации экологического воспитания обучающихся начальных классов через курс внеурочной деятельности по краеведению.

Ключевые слова: природа, человек, окружающая среда, водные ресурсы, особо охраняемые территории, охрана природы.

В XXI веке мы ищем ответ на вопрос: что ожидает нас в будущем? От наших нынешних учеников будет предопределяться будущее планеты, её чистота, поэтому, оттого, какие знания они приобретут сегодня, зависит наше

экологически чистое завтра. В настоящее время созрела потребность нарастания именно практической направленности экологического воспитания.

Благодаря тому, что наша школа находится на территории Арского лесхоза, мы можем реализовать актуальный сегодня лозунг «Любовь к природе мало декларировать, надо претворять в

живые дела». Наша школа приобретает экологическое лицо усилиями самих учеников и учителей. Проблема взаимоотношений общества и природной среды в нынешний момент человеческой истории приобретает, к сожалению, трагическое звучание. [1] Решение сложных проблем подчиняется закону инерции: нынешнее поколение, столкнувшееся с экологическими «минами замедленного действия» прошлых лет, может способствовать преодолению своих последствий только путем образования и надлежащего воспитания молодого поколения. В этой связи цель формирования положительной мотивации к учению приобретает новое экологическое звучание и новые, в частности игровые, ИКТ способы решения. Краеведение, как ни один другой учебный предмет знакомит учащихся с окружающей природой своей местности: обучает осознанию сути экологических задач, прогнозированию становления отношений между природой и человеком на локальном уровне. [2]

Исходя из выше сказанного, мною была составлена программа внеурочной деятельности по краеведению «Родной край - часть большой страны ». Авторская программа предназначена для учащихся начальной школы, охватывает весь период обучения. Изучение тем строится от простого к сложному. Для учащихся 1-го класса выбрала метод познания – экскурсии, во 2-3 классах уже это наблюдения в сочетании с экскурсиями, в 4 классе сочетаются разные методы познания: экскурсии, наблюдения, практикумы. Эта программа имеет интегративный и вместе с тем подготовительный вид. Её содержимое подходит требованиям преемственности с таким курсами начальной школы, как «Окружающий

мир», «Природоведение», и дает возможность осуществить идеи развивающего обучения. Изучая направление «Родной край - часть большой страны», ученики продолжают знакомство не только с главными естественно - научными представлениями и понятиями, из которых формируется общая картина мира, но и с простыми общеучебными приёмами, способами изучения, обеспечивающими подготовку к практической деятельности, доступной для этой возрастной группы школьников. Прохождение программы содействует формированию экологического мышления учащихся и способствует им в развитии экологического самосознания.

Введение может дать ученикам ответы на вопросы: что такое природа? Какие бывают способы познания природы? Из чего состоит окружающий нас мир? Ключевыми в содержании программы стали понятия: природа, человек, окружающая среда, водные ресурсы, особо охраняемые территории, охрана природы.

Повысить познания учащихся о воде, её роли в живой и неживой природе, в жизни человека, о необходимости бережного отношения к водным ресурсам, роли любого человека в решении экологических проблем гидросферы; направить учеников на использование новейших познаний в системе мультидисциплинарных понятий.

При проведении курса применяются различные формы занятий: исследование, обсуждение, исследование наглядного материала, игры, экскурсии, на которых затрагиваются вопросы биоразнообразия, нравственного отношения ко всему живому, к комплексу всех ресурсов и условий, окружающих человека. Положение биоразнообразия в значимой мере определяет и разрешает расценивать здоровье среды. В свою очередь, здоровая среда обеспечивает экологическую безопасность и тем самым представляет собой экологическую составляющую устойчивого становления общества и природы.

Один из способов повышения эффективности усвоения материала - использование игр. Игры позволяют в настоящем учебном процессе моделировать разные актуальные ситуации и связи, что в свою очередь делает учебный материал не столь формализованным и абстрактным. Игра будит воображение учеников, предоставляет им вероятность выразить лучшее личностные качества, поднять показатель в социальной группе. Благодаря этому увеличивается успешность учебной деятельности.

Применяются групповые технологии, межгрупповая работа с элементами коллективного метода обучения, экскурсии. Организация экскурсии позволяет применять полученные знания в новых нестандартных

ситуациях. Это является формой комплексной естественнонаучной практики на природе. Это позволяет формировать навыки природосообразного поведения.

Авторская программа эколого-краеведческой работы «Река Казанка» с

учащимися по курсу «Окружающий мир», являющаяся дополнением к теме «Родной край - часть большой страны» содержит хорошо проработанный региональный компонент.

Арский район активно включился в реализацию крупномасштабного проекта «Татарстан - территория устойчивого развития и культуры мира». Обновление общества возможно достигнуть с помощью основ Хартии Земли. Для чего нужно осмыслить и принять на себя обязательства распространять ценности и цели Хартии. Поэтому в системе образования особенную актуальность имеет процесс

экологизации учебно-воспитательного процесса. Одним из стратегических направлений данной работы считается бережение биологического разнообразия своей малой родины. В Арском районе силами учителей и обучающихся ведется работа по сбору и обобщению данных о редкостных и исчезающих видах животных и растений [3]. Учащиеся принимают участие в работе над созданием Красной книги своего края, пытаются найти причины исчезновения этих растений и животных. Программа основана преимущественно на актуализации знаний учащихся, накопленных к началу обучения, а также их впечатлений и переживаний, связанных с природой и осознания места в ней человека.

В заключении курса проводится обобщающий урок «Знатоки родного края», где подводится итог эколого-краеведческой работе. Программа является закономерным продолжением использования знаний, полученных в начальной школе на уроках предмета «Окружающий мир» и позволяет подготовить учащихся к усвоению естественно - научного образования в средней школе.

Привлечение обучающихся к исследовательской, проектной деятельности, благоустройству территории школы являются составными компонентами целостной системы работы, направленной на экологическое воспитание.

Обучающиеся нашей школы принимают участие в различных акциях, конкурсах, научно - практических конференциях, олимпиадах эколого– краеведческой направленности и достигают хороших результатов. Например: III Республиканский конкурс исследовательских работ «Юный исследователь» в номинации «Науки о природе», Садыкова Г., призёр; Олимпиада “Время знаний” по предмету «Окружающий мир. 3 класс», Сабиров А., 1 место; Детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного

творчества “Моя Родина –2020” (ССИТ), Гилманов М., 2 место; Межрегиональная научно-практическая конференция “Хочу все знать!”, Халиуллин Р., 1 место.

Хочется надеяться, что став взрослыми гражданами, ребята берегут хрупкую природу родного края, самого красивого для них уголка России.

Список литературы

1. Андреев М.Д. Экологическая гармонизация взаимоотношений общества и природной среды // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 11. – С. 80-82

2. «КРАЕВЕДЕНИЕ Учебное пособие Издательство Нижневартковского государственного гуманитарного университета

3. Хазиева Э.Р. Презентация «Красная книга Арского района РТ» 25.03.2013

Укучыларга экологик тәрбия бирүдә төрле метод һәм алымнар.

Бариева Рамзия Гусмановна, Теләче муниципаль районы Иске Жәри урта гомуми белем бирү мәктәбенең Орымширма филиалы башлангыч сыйныф укытучысы

Башлангыч сыйныфларда уку еллары – шәхес формалашуда иң җаваплы чор: балалар укырга, язарга, санарга, сөйләргә, аралашырга, коллективта үзләрен дәрәҗә тотарга өйрәнәләр. Кече яшьтәге мәктәп елларын хисләрдән сыйфатлар формалаштыру дип атасаң да була. Чөнки кешенең үзә өчен әһәмиятле сыйфатлары бу чорда ижади үсә, шәхес формалашуга нигез салына.

Минем бурычым - укыту- тәрбия процессында үстерешле педагогик технологияләргә кулланып, тормышка һәр яктан әзерлекле, табигатьне яратучы, сәләтле шәхес тәрбияләү.

Һәркемгә билгеле, экологик проблемалар – кешелекнең иң мөһим проблемаларының берсе. Экология белән безнең һәрберебезнең ямшышы бәйләнгән. Еш кына “экология” сүзе “табигать” һәм “тирә-як яшәеше” дигән сүзтәзмәләр белән бергә тора. Соңгы вакытта бик еш кына “экология” сүзе һәлакәт сүзе белән күбрәк кулланыла башлады. Табигать экологиясе һәм жир экологиясен бер - берсеннән башка күз алдына китерергә мөмкин түгел. Без коточкыч рәвештә жирнең үсемлекләр дөньясын, бәйсез хайваннарның, тормышның бөтен матурлыгы булган гүзәллекне үз кулларыбыз белән бетерәбез. Әгәр дә якин тиз арада сакчыл караш буенча эш алып бармасак, кешелек дөньясы юкка чыгачак.

Экологик тәрбиянең төп максаты – әйләнә - тирәне яратучы, аңа сакчыл караучы социаль- актив , гоманлы ижади шәхес тәрбияләү. Ул түбәндәге мәсьәләләргә эченә ала:

- 1.Туган як табигатенә сакчыл караш тәрбияләү.
- 2.Табигать күренешләре һәм бәйләнешләре турында күзаллауларын киңәйтү һәм системалаштыру.
- 3.Экологик белемнәргә пропагандалау.
4. Укучыларны үсемлекләр һәм хайваннарны тәрбияләргә өйрәтү.

Экологик тәрбия укучыларда табигатьнең бер өлеше булган кеше турында, аның сәламәтлеге турында күзаллауларының аерым системасын булдыра. Шулай ук экологик тәрбия баланың эмоция үсешенә йогынты ясый, тере организмнарга теләктәшлек белдерү,гажәпләнү, кызгану тойгылары , аларны үзенә кече туганнары итеп тою, әйләнә- тирәлекнең матурлыгын күрү хисләрен үстерә. Кар явамы, кояш чыгамы, жыл исәме яки тамчы тамамы – шулар аша бала үзенә эчке дөньясын баета, табигатьне күрә, тоя һәм әйләнә-тирә дөньяны танырга өйрәнә. Кече яшьтәге мәктәп елларын хисләрдән сыйфатлар формалаштыру дип атасаң да була. Чөнки кешенең үзә өчен әһәмиятле сыйфатлары бу чорда ижади үсә, шәхес формалашуга нигез салына.

Мәктәптә, табигатькә карашны уңай якка үзгәртү максатыннан төрле мөмкинлекләрдән, методлардан файдаланабыз.

Проект эшчәнлеге минем эшемдә аерым бер урын алып тора. Мин аны укучыларны эзләнергә өйрәтү, аларның интеллектуаль һәм ижади сәләтләрен үстерү максатыннан кулланам. Укучылар проект эшчәнлеге аша фикерләргә, эшләренә нәтижәсен күрә белергә өйрәнәләр. Район күләмендә үткәрелүче “Мин – эзләнүче” конкурсында Тимербаев Дилүс ”Авылыбыздыгы күгәрченнәрнең тормышы” дип аталган проект белән чыгыш ясады. Ул бу проектта күгәрченнәрнең төрләре, авылыбыздагы күгәрченнәрнең тормышын өйрәнде. Шулай ук Кукмара районының Ядегәр мәктәбендә үткәрелгән “Габдулла Каюмов исемендәге 2 нче Республика фәнни-эзләнү укуларында “ Закирова Дәлия лауреат булды. Дәлия сыйныф бүлмәсендәге гөлләргә үсү өчен кирәкле шартларны ачыклады, гөлләрнең Ватаннары, аларның кеше тормышы өчен әһәмиятен белде.

Дәрәс һәм дәрәстән тыш вакытларда елның төрле фасылында укучылар белән табигатькә экскурсияләргә чыгабыз. Экскурсияләренә максаты – табигатьтәге үзгәрешләренә күрә белү, терек һәм терек булмаган табигать белән танышу. Дәрәс-экскурсия – танып-белү, фикерләү сәләтен үстерә, үзәбез яшәгән төбәктәге үсемлек һәм хайваннар дөньясын тирәнтенрәк өйрәнергә, сәламәтлегебезгә игътибарлырак булырга, табигать гүзәллеген күрә белергә, тормышны тагын да яратырга булыша.Көзгә табигатькә экскурсиягә чыккач, коелган сары яфрактарның матурлыгына сокланып, аларны жыеп алып кайтабыз. Сары яфрактардан гербарийлар ясыйбыз, төрле аппликацияләдә кулланабыз. Язгы экскурсия вакытында балалар дару үләннәре, ашарга яраклы жыләк-жимеш жыялар, аларны дәрәс куллану ысулларын һәм сәламәтлеккә йогынтысын өйрәнәләр.

”Кошлар көнө” ндө укучылар күчмә һәм кышлаучы кошлар турында белемнәрен баetalар, аларның рәсемнәреннән күргәзмәләр оештырабыз.

Экологиягә, табигатьне саклауга багышланган муниципаль, республика күләмендәге рәсем конкурсларында укучыларыбыз актив катнаша. Галимуллина Алисә ”Экология – детский взгляд” рәсем конкурсында 2 урынга лаек булды. Укучылар рәсем ясап кына калмыйлар, ә табигатьне дә сакларга өйрәнәләр. Нәрсәнең яхшы, нәрсәнең начар гамәл икәннен дә танырга өйрәнәләр.

Балаларга экологик тәрбия бирү һәм белем бирүдә, аларга табигатькә, тереклек ияләренә аңлы сакчыл караш, кешелеклелек, киң күңеллек сыйфатлары тәрбияләүдә, туган якка, аның табигатенә мөхәббәт уятуда әйләнә-тирә дөнья дәресе зур әһәмияткә ия.

Әйләнә-тирә дөнья дәресләрендә тәҗрибәләр үткәрү зур әһәмияткә ия. Һәрбер тәҗрибә укучыларда зур кызыксыну уята. Су, боз, һава үзлекләрен өйрәнгәндә тәҗрибәләр үткәрдек. Алдагы елларда орлыктан борчак үстөрөп кыш көне яшел борчактан да авыз иттек.

Әйләнә-тирәне чиста тотуга нигезләнгән экологик өмәлдә бик теләп катнашабыз. Укучылар әйләнә-тирәбезне чиста, пөхтә тотарга, чүп-чар ташламаска ярамаганлыгын өйрәнөп үсәләр.

Табигатьне саклау буенча әңгәмәләрне сыйныф сәгатьләрендә еш үткәрәбез. Әлегә әңгәмәләрнең экологик тәрбия бирүдә әһәмияте бик зур.

Кыш көне кышлаучы кошларга ярдәм итү максатыннан мәктәп янындагы агачларга жимлекләр ясап эләбез. Жимлеккә ипи валчыклары, көнбагыш салып торабыз. Укучылар кошларны күзәтеп, танырга өйрәнәләр, шулай ук кошларга карата мөхәммәтлек хисләре тәрбияләнә.

Яз көне туган ягыбызга кайтучы сыерчыкларны кош оялары ясап каршы алабыз. Бу эшне этиләр белән берлектә башкарабыз.

«Чишмәләрне саклау», «Табигый даруханә», «Туган ягым – яшел бишек» акцияләрендә дә читтә калмыйбыз. Укучыларыбыз мәктәп, авыл, елга тирәләренә агачлар утырта. Балалар әбиләре, әниләре белән берлектә дару үләннәрен жыеп, киптереп, аларны дәрәс итеп кулланырга өйрәнәләр.

Экологик тәрбия бирүдә әдәби уку фәненең дә әһәмияте зур. Табигатьнең матурлыгын күрә белергә, аны сакларга өйрәтүче шигырьләр, хикәяләр әдәби уку дәрәслегендә дә шактый. Аларны укып укучылар кешенең әйләнә-тирә мөхит белән бәйләнешен күбрәк аңыйлар.

Музыка дәресендә дә укучылар белән табигатькә багышланган жырларны күп өйрәнәбез. Сынлы сәнгать дәресләрендә төрле ел фасылларында туган ягыбызның табигатен тасвирлап укучылар аның матурлыгын күрә белергә өйрәнәләр.

2 сыйныфта һәр укучы үзенә “Кызыл китабын ” ясып. “Кызыл Китап”та туган ягыбыздагы үсемлекләргә, хайваннарны сурәтләр, алар турында мәгълүмат туплыйлар. Бу укучылар өчен бик кызыклы. Алар үсемлекләргә, хайваннарны танырга өйрәнәләр, аларны аз санда калганлыгын аңлап сакларга кирәклеген дә исләрендә калдыралар.

Экологик тәрбия буенча төрле эш алымнары куллану - табигатькә икенче төрле күз белән карарга, табигать өчен безнең дә җаваплы икәнәбезне аңларга ярдәм итә. Укучылар белән системалы эш – хайваннарны, үсемлекләргә яратырга, аларны тәрбияләргә өйрәтә. Туган ягыбызга карата тәрбияләгән мэхәббәт укучылар күнелендә һәрвакыт сакланып, алар табигать белән гармониядә булып дигән өмет һәм ышанычта каласы килә.

Кыскасы, һәркемдә табигатьнең матурлыгын тоя белү әкрәнләп аны яклып, саклап, һәркемдә белү хисенә әверелүен телибез. Мәктәп дигән олы йортыбыз шатлыкка күмелсен. Укучыларыбыз җан жылысы биреп үстергән агач һәм гөлләр, куаклар һәм тирәкләр кешеләккә бәхет китерсен, йөзләребезгә актылык өстәсен!

«История родного края - создание экологической тропы».

Садыйкова Гульнар Рашитовна, учитель географии и английского языка первой квалификационной категории Закирова Ландыш Павловна, учитель географии и биологии высшей квалификационной категории. МБОУ «Нурминская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района РТ (школа-центр компетенции в электронном образовании)

Экологическое образование и воспитание школьников становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Экологическая тропа, которую мы решили создать, дает поистине неограниченные возможности для учебной деятельности. Она позволяет развивать у учащихся навыки исследовательской деятельности, художественно-литературное творчество, общение, экологически грамотное поведение в природе. Причиной создания данного проекта послужила:

Во первых, участвуя на различных НПК мы все больше и больше убеждались о необходимости экологическое тропы для нас, для учащихся нашей школы и для всех жителей нашей

местности. Нам захотелось придумать подобное, создать экологическую тропу, которая будет интересна, полезна и останется в памяти тех, кто ее посетит. И вот подвернулся прекрасный случай. Мы, участвуя в конкурсе «Эковесна» решили внедрить наши идеи в практику и создать школьную экологическую тропу.

Во вторых, мы живем в селе, но экологических проблем у нас немало. Из опасного противника, которым природа была на заре цивилизации, она превратилась в хрупкого товарища, требующего нашего покровительства.

В третьих, самая актуальная: научить школьников и дошкольников и просто любого желающего пройти по тропе, научить правильному поведению в природе, чтобы дети и взрослые, пройдя по экотропе, увидели и узнали, как живет и чувствует себя окружающая природа, почувствовали её красоту, задумались о роли человека, о разумном использовании природных богатств и их охране, познакомились с состоянием родников и их историей.

Методы исследования: сбор и анализ литературы по данной теме, экологический мониторинг, наблюдения в природе, работа с литературой, организация встреч с экологами и представителями охраны и защиты биоресурсов района.

Тема работы актуальна в настоящее время, так как затрагивает историю возникновения родников, создание экологической тропы, привлечения внимания к проблеме сохранения культурно-исторического наследия родного края, экологическим проблемам села и укрепления гражданской позиции учащихся школы. И в сельской местности, и в городах люди обязаны сохранять то, что дала природа. Родники представляют собой уникальные природные объекты, имеющие значительную научную ценность как памятники природы. Они являются уникальными естественными водоёмами, имеющими большое значение в питании других поверхностных водоёмов.

Экологическая тропа дает поистине неограниченные возможности для учебной деятельности. Она позволяет развивать у учащихся навыки исследовательской деятельности, художественно-литературное творчество, историко-культурного развития и экологически грамотности поведение в природе. Причиной создания проекта научить школьников и дошкольников и просто любого желающего пройти по тропе, научить правильному поведению в природе, чтобы дети и взрослые, пройдя по экотропе, увидели и узнали, как живет и чувствует себя окружающая природа, почувствовали её красоту, задумались о

роли человека, о разумном использовании природных богатств и их охране, познакомились с состоянием родников и их историей.

Цель работы:

Создание экологической тропы на территории школы и окрестностях села Норма и села Карелино; овладение правилами грамотного поведения в природе.

Задачи:

- разработать интересные и познавательные маршруты тропы;
- проанализировать понятие «гражданин» и его характеристики.
- разработать паспорт и информационный буклет тропы;
- организовать экскурсионную деятельность участников на тропе;
- развить познавательный интерес к миру природы, привить чувство ответственности за ее сохранность, сформировать его самоидентификацию в качестве части природы.
- разработать экскурсии для учащихся младших классов
- вести пропаганду сохранения объектов тропы среди населения

Проект реализуется в 5 этапах:

1 этап Организационный. Работа начиналась с подготовки небольшой группы (Экопатруль). Это объединенные общими интересами члены экологического кружка, учащиеся 6-10 классов. На этом этапе перед этой группой школьников поставили цель, определили задачи и объем работы. Далее сформировались поисковая, информационная, трудовая, экскурсионная, оформительская группы.

2 этап Поисково-подготовительный. Мы изучали и анализировали литературу, в которой описываются правила и примеры создания экологических троп. Обследовали районы возможного расположения экологической тропы и выбрали наиболее подходящий.

3 этап Практическо - исследовательский Разработать темы и план экскурсий по станциям экологической тропы, методические рекомендации для их проведения. Составить паспорт и карту-схему тропы, аншлаги и наглядный материал для оформления, подготовить экскурсоводов.

4 этап – начало работы экотропы. К этому моменту экотропа должна быть готова для проведения экскурсий: маршрут оборудован, подготовлено описание экскурсионных объектов, составлен и утвержден паспорт экотропы и план ее работы, проведен инструктаж учащихся по правилам техники

безопасности и правилам поведения на экотропе. Открытие тропы можно провести в форме праздника, квест -игры и т.д.

5этап – перспективный. Мы планируем увеличить количество станций на этой тропе или разработать новую, т.к. у нас в Норминском поселении много уникальных и интересных мест, о которых можно и нужно рассказывать молодому поколению. Это, например, территория заказника «Балтасинский», река Нурминка, природный памятник «Река Шошма», которая протекает вдоль нашего поселения вблизи села Карелино и ещё много интересного можно включать в маршруты экотропы.

Заключение. Мы считаем, что практическая значимость от реализации проекта по созданию экологической тропы состоит в том, что мы расширили и пополнили свои экологические знания и начали приобщать к этому наших маленьких друзей. Наша работа в самом начале. Необходимы совместные усилия всех жителей деревни. Надеемся на привлечение к проекту новых участников.

Результативность:

Проект позволил осуществить последовательные этапы по созданию экотропы провести различные экскурсии, вести пропаганду сохранения объектов тропы среди населения.

Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга экологик тәрбия бирүдә интеллектуаль уеннар.

Касимова Гүзәлия Сәйфулла кызы, I квалификация категорияле тәрбияче, муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем биру учреждениясе –Шәткә балалар бакчасы Теләче муниципаль районы Татарстан Республикасы

Тирә-юньне пычратудан, табигатьне кешеләр тарафыннан уйламыйча эшләнгән төрле адымнардан саклау - бүгенгесе көннең иң әһәмиятле мәсьәләләреннән берсе дисәк тә, ялгышмабыз. Безнең киләчәгебез – балалар. Һәм без аларның сәламәтлеге, эхлак тәрбиясе турында кайгыртырга тиешбез. Күренекле педагог В.А.Сухомлинский: “ Табигать – кеше тәрбияләүнең бай чыганагы “, -дип язган. Ә моңа балаларга кече яшьтән экологик тәрбия биреп кенә ирешергә мөмкин. Табигатьне күзәтү, аны өйрәнү, сакларга омытылу – балаларның рухи дөньясын баета, уйларга өйрәтә.

Балаларда табигатькә сакчыл караш тәрбияләу — катлаулы һәм дәвамлы процесс. Сабыйның матур чәчәккә карап соклануы, кошлар сайравын тыңлап тәэсирләнүе аның аңында табигать белән кызыксыну уянуын күрсәтә. Менә шул нечкә хис-

тойгыларны, матурлыкны күрә, соклана белү сәләтен балачактан ук ныгытырга, үстерергә кирәк.

Балаларның экологик культурасын үстерү өчен елдан-ел күбрәк эш башкарыла. Бу — катлаулы һәм давамлы шөгыл. Кичә, КВН нар, рольле уеннар уздыру экологик тәрбия бирүдә әһәмиятле. Балаларның күзәтүчәнлек, игътибарлылык кебек сыйфатларын, хәтер һәм зиһенен үстерә, фикерләү сәләте үсеше белән бергә, туган телгә, туган якка мэхәббәт тәрбияләнә.

Бакчада балаларга экологик тәрбия бирү аның яшь үзенчәлекләрен искә алып үткәрелә. Туган табигать, аны ярату, матурлыгына соклану, аңа ярдәм итү аша бала беренче белемнәрен, беренче кичерешләрен ала.

Безнең “Әллүки” балалар бакчасы коллективы балаларда туган як белән кызыксыну, аны ярату, аны саклау хисләре тәрбияләүгә зур әһәмият бирергә тырышабыз.

Әйләнә-тирә мохитнең – һава, жир һәм сулыкларның пычрануы, табигый байлыкларның кимүе кешелек жәмгыяте алдына зур бурычлар куя. Бу факторлар кеше тормышына, дөньяга карашына, культурасына һәм әхлагына шулай ук сәләмәтлегенә зур йогынты ясый. Мондый шартларда экологик белем һәм тәрбия бирүне көчәйтү зур әһәмияткә ия, шуңа күрә балаларны мәктәпкәчә яштың үк үзезеб яшәгән як табигать белергә, аның байлыкларыннан дәрәс файдаланырга һәм сакларга өйрәтү бик тә мөһим. Әгәр дә без – тәрбиячеләр, ата-аналар – балаларны кечкенәдән үк табигать күренешләре белән кызыксындырып, һәрбер тереклеккә мэхәббәт хисен тәрбияләсәк, аларга карата мәрхәмәтлелек уята алсак, балалар зур үскәч, тирә-юньгә яхшы мөнәсәбәттә булырлар дип, ышанып әйтә алабыз.

Мәктәпкәчә яштыгә балалар тормышында уен әһәмиятле төп рольне алып тора. Табигать турында белемнәрне уен ярдәмендә бирү аларда үсемлекләр һәм хайваннар дөньясына сакчыл караш формалаштыра. Балаларда эмоциональ реакция тудыручы экологик белемнәр – аларның мөстәкыйль уеннарына кереп китә һәм эчтәлегенә әвереләләр һәм яхшырак үзләштереләләр.

Балаларга экологик тәрбия бирүдә нинди уеннар кулланабыз соң?

Кечкенәләр төркемендә “Серле капчык”, “Яфраклар, тамырлар”, “Бу ботакта кем балалары”, “Кем оча, йөгәрә, сикерә?”, “Суда, һавада, жирдә” кебек уеннар уйнатабыз.

“Зоологик лото”, “Елның дүрт фасылы”, “Жиләкләр һәм яшелчәләр”, “Яфракны сайла” кебек уеннар табигатьтә күренешләр турында белемнәрне системага салырга мөмкинлек бирә.

Кечкенә яшьтәге балаларның табигатьтәге предметларның үзлекләрен тасвирларга өйрәтүгә игътибар итәм: Нинди төстә? Нәрсәдән ясалган? Ни өчен кирәк?

Ә зуррак балалар белән бу уенны күз алдына китерү сәләтләрен үстерү өчен дә кулландым. Уенны катлауландыру өчен, предметны яшереп, аның үзлекләрен санап чыгам. Предметларның билгеләре белән таныштыру өчен уенда табышмаклардан файдаланам. Мәсәлән, сөт эчә, жырлар жырлый, еш юына, ә судан курка һ.б.

“Кем оча?”, “Ашарга ярый, ярамый” уеннары балаларның игътибарын формалаштырырга, интеллектуаль сәләтләрен, предметларның төп, үзенчәлекле билгеләрен аерып алырга ярдәм итә.

“Нәрсә баштан, нәрсә соңыннан?” уены аша бала эш яки хәрәкәтнең эзлеклеклелеген, “Тәртип белән тез” уены аша ел вакытларының билгеле бер ритмда булуын, “Ел вакытлары” уены аша табигатьтәге сезонлы үзгәрешләр, кешеләрнең һәм хайваннарның төрле ел вакытларында эш гамәлләре турында күзаллаулары ныгый.

“Тере һәм тере булмаган табигать” уены балаларны тере һәм тере булмаган табигатьне бер-берсеннән аерырга, аның аерымлыкларын күрергә, игътибарны, хәтерне , күзаллауны үстерергә ярдәм итә, үзара аралашырга өйрәтә.

Балаларга төрле тасвирламалар биреп тә, ел вакытлары турында белемнәрен арттырырга була. Мәсәлән: Салкын жилләр исә. Бакчада яшелчәләрне жыйлар. Кошлар жылы якка оча. Көннәр кыскара һ.б.Б у кайсы вакыт?

” Шулай буламы? ”, “Әйтеп бетер” уеннары балаларның сүз байлыкларын гына арттырып калмый, интеллектуаль, ягъни һәрьяклап үсешенә китерә, баланың ижадилыгы көчәя, фикерләү сәләте арта. Димәк, шушы гап- гади тоелган биремнәр аша , бала акрынлап мәктәпкә эзерләнә дигән сүз..

Мәктәпкә хәзерлек төркемендә балаларны символлар белән таныштырганнан соң, “Бу нинди яшелчә?” дип схема рәвешендә уен-табышмак бирергә була.

Бала уен аша чагыштырырга, үзенчәлекләрен табарга, төркемләргә өйрәнә. Аның күзәтүчәнлеген, сөйләм, тирә-юнь белән кызыксынуы, үз-үзен тикшерү күнекмәләре үсә. Уен вакытында кыенлыклар килеп туганда, өлкәннәр ярдәм итә. Бала өчен биремнәрен үзең эшләп куярга ярамый, әйтеп жибәрәп, тиешле жавапка этәргә кирәк. Бу уеннар, биремнәр проблемалар тудыру, “билгесезлеккә эзләр” юнәлешендә алып барылырга тиеш.

Экологик тәрбия бирүдә алынган интеллектуаль уеннар түбәндәге белем бирү бурычларын үтәүгә юнәлтелгән:

- акыл эшчэнлеген үстөрү (анализлау, синтез, чагыштыру, гомумиләштерү, классификацияләү);
- күзаллы, тасвирлы белү, уй-фикер сәләтен үстөрү;
- сөйләм үстөрү, үз фикереңне нигезләп әйтергә өйрәтү;
- ижади мөмкинлекләрән үстөрү;
- дөньяны танып белергә кызыксынучан-сизгер мөнәсәбәт тәрбияләү.

Хәзерге катлаулы заманда безнең балаларыбыз табигатькә битараф булып үсмәсәңнәр иде. Шуну истә тотып, кечкенәдән үк балаларга экологик тәрбия бирүне төрле алымнар, уеннар белән балып бару һәр тәрбияченең төп бурычы булып торсын иде. Экологик тәрбия бирү – дөвамлы эш. Аны бәйләнешле, эзлекле алып барганда гына уңышка ирешергә була.

Кулланылган әдәбият:

1. Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү программасы Казан “Мәгариф” нәшрияты Москва Мозаика-Синтез, 2006
2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир. Москва «Баласс» 2003
3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир 1,2 часть ООО «Баласс»
4. Веретинникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. Москва «Просвещение» 1980
5. Салмина Н.Г. Учимся думать Изд. Центр «Вентана-Граф»; 2006
6. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей «Гринго» «Лайнер» 1995
7. Шаехова Р.К. Ижат баскычлары Казань 2001 Максатым: туган як табигатенен экологик торышын ойрәнү, елга ярларындагы истәлекле урыннарны барлау.

Эйләнә тирәлеккә сакчыл караш тәрбияләү; экологик белемнәрне пропагандалау.

Каримова Ләйсән Рафиловна, Саба муниципаль районы Олы Кибәче урта гомумбелем бирү мәктәбе югары категорияле тарих һәм җәмгыять белеме укытучысы

Бурычларым:

1. Тирә якны өйрәнү, табигатькә сакчыл караш.
2. Экологик тәрбия бирү.
3. Жирлегебез табигаең экологик торышын унай якка үзгәртүдә үзәбездән олаш кергү ;
4. Жирлектәге табигый тирәлекнен элеккеге һәм бүгенге торышына бәя бирү.

5. Укучыларның әйләнә-тирә дөнья һәм иминлек турындагы белемнәрен тирәнәйтү, гомумиләштерү.

6. Экологик тәрбия бирү, дуслык, бер-беренә ярдәмчеллек, кызыксынучанлык тәрбияләү.

Проблема: Әйләнә тирәнәң начарлануына юл куймау һәм кеше эшчәнлеге нәтижәсендә экологик куркынычны киметү.

Кереш

Туган як! Шаян колындай уйнап, яшел болыннардан яланаяк чапкан балачагым, ак томаннарга уралып ерагая барган, ләкин хаман да истә булган хыялый яшылөгем, еракка китсәм, сагынулы йорәгем синен белән бәйле ! Хәркемнен үз туган ягы, уз төбәге – узенчә кадерле, газиз. Без- табигать балалары. Жир-ана тарафыннан яратылган иң бөек затлар. Әгәр дә якын тиз арада табигатькә сакчыл караш буенча эш алып бармасак, кешелек дөнъясы юкка чыгачак.

Житди экологик проблемалар бөтен кешелекне борчый, алар планетабызның киләчәгенә куркыныч белән яный. Без Жирне ата-бабаларыбыздан мирас итеп алмадык, без аны киләчәк буыннардан бурычка алып торабыз. Шуңа күрә жиребезне күз карасыдай сакларга кирәк.

Төп өлеш

Туган авылым Олы Кибәче табигатьнен гүзәл почмагына урнашкан. Бер аяктан биек таулар тезмәсе сузылып ятса , икенче якта калын урманы шаулый. Авылымнын барлыкка килү тарихы да табигать белән бәйле. Авылым уртасыннан Салкын Чишмә дигән инеш ага. И.А.Износков (1835-1917 еллар) - Россия халык мәгарифе эшлеклесе, туган якны өйрәнүче, хакыйкый статский советник үз язмаларында Олы Кибәче авылының чишмәдән ерак түгел урнашуын искә ала. Шуның белән бәйле рәвештә, авылнын элекеге исеме «Салкын чишмә» (Студеный ключ) дип аталган. Авылда 78 ир-ат һәм 94 мөселман дине хатын-кызы яшәгән.

Тарихи чыганаclarда ул тубәндәгечә аңлатыла : Профессор Н.И. Золотницкий казан татарлары телендә көбә сүзенен “ вак божралардан эшләнгән корыч кием , күлмәк , кольчуга ” мәгънәсендә куллануын әйтә.

Олы Кибәче авылында «божра» дип аталган, татар телендә «көбә» (кибя) кием ясаучы кешеләр яшәгән дип языла. Ә бу һөнәр кешеләрен «көбә+че» дип йөртәләр . Бу сүздән «Кибәче» дигән исем чыга.

Хәзер "Салкын чишмә"не эшмәкәр Шәфииков Р.З.төзекләндерде, ул чишмә жиде урыннан ага һәм шулай ук кешеләрне чиста суы белән шатландыра. Әнисе хөрмәтенә ул аны "Зөлһижжә чишмәсе" исеме белән атады.

Авылымнын аерылгысыз өлеше , элбэттә, мул сулы чишмэләр. Чишмэләр – авылымның зәңгәр күзләре ! Су – тереклек чыганагы, жан тынычлыгы бирүче ял урыны да, экология дә, табигать чарасы да ул. Ә һәр чишмәнәң үз моңы, үз жыры бар.

Чишмэләрне, туган якны өйрәнү буенча укучыларыбыз район һәм республика күләмендә ижади тикшерү эшләрендә бик актив катнаша.

Безнең Олы Кибәче урта мәктәбендә экологик тәрбиягә аерым игътибар бирелә. Төп максатыбыз – әйләнә-тирәнә ярагучы, аңа сакчыл караучы актив, гуманлы ижади шәхес тәрбияләү.

Табигатьне саклау проблемалары белән балаларыбыз кечкенәдән үк таныша. Дәрәсләрдә , тәрбия сәгәтьләрендә моның өчен мөмкинлекләр күп.

Ел дәвамында мәктәбебез ашханәсе участката үстерелгән экологик яктан чиста яшелчә һәм жиләк-жимеш белән тулысынча тәмин ителә. Мәктәп яны тәжрибә участогы - 0,8 га. Узган уку елында 76 600 сумлык табыш алынды.

Үзәбездә үстерелгән мул уңыш белән республика күләм уздырылган ярминкәдә дә катнаштык. Хезмәтебезнең нәтижәсен Татарстан авыл хужалыгы һәм азык-төлек министрлыгы үткәргән «Мәктәп яны тәжрибә участоклары» дигән республика күләм конкурсы да раслый.

Мәктәбебез конкурсның иң югары бәяләвенә – министрлыкның Дипломына һәм премиягә лаек булды.

Мәктәптә табигатькә карашны уңай якка үзгәртү максатыннан төрле мөмкинлекләрдән файдаланабыз. «Кошлар көнә», «Урман көнә», «Жир көнә», «Су көнә», «Хайваннарны саклау көнә», «Экологик белемнәр көнә», «Көзгә бал» бәйрәмнәре үткәрәбез. Табигать байлыкларыннан күргәзмәләр, рәсем конкурслары оештырыла. Экологик калдыклардан укучыларыбыз бәйрәмнәр өчен костюмнар әзерли һәм аларны яклай.

Балаларга экологик тәрбия бирү һәм белем бирүдә, аларга табигатькә, тереклек ияләренә аңлы сакчыл караш, кешелеклек, киң күңеллек сыйфатлары тәрбияләүдә, туган якка, аның табигатенә мэхәббәт уятуда мәктәп яны ” Дуслык”, хезмәт һәм ял лагере “ Жилкән”нен эшчәнлегә зур әһәмияткә ия.

Әйләнә-тирәнә чиста тогуга нигезлэнгән авыл, район, республика, халыкара экологик өмәләрдә бик теләп катнашабыз.

«Кошларга жимлек», «Чишмэләрне саклау», «Табигый даруханә», «Туган ягым – чишмәләр ягы », «Кошларга бездән булэк » акцияләрендә дә читтә калмыйбыз. Укучыларыбыз мәктәп, авыл, елга тирәләренә агачлар

утырта, кошларга жимлеклэр, сыерчык оялары ясап элэ, урман полосаларын чистартып, яшь агач үсентелэре утыртуда булыша.

Укытучыларыбыз экологик тәрбия бирүдәгә тәҗрибэләре белән Бөтендөнья, Бөтенроссия, республика һәм район фәнни-гамәли конференцияләрендә уңышлы чыгыш ясый, хезмәтләрен матбугат битләрендә, методик җыентыкларда бастырып чыгара.

“Туган як тарихын өйрәнү” музейе, аның каршында эшләп килүче “Юлдаш “түгәрәгә дә укучыларга экологик тәрбия бирүдә максатчан эш алып бара. Табигать кочагына экскурсияләр, «Экологик сукмак» буйлап сәяхәтләр үзезбәз яшәгән төбәктәгә үсемлек һәм хайваннар дөньясын тирәнтенрәк өйрәнергә, сәламәтлегебезгә игътибарлырак булырга, табигать гүзәллеген күрә белергә, тормышны тагын да яратырга булыша. Бу чаралар вакытында балалар дару үләннәре, ашарга яраклы жиләк-жимеш җыялар, аларны дәрәс куллану ысулларын һәм сәламәтлеккә йогынтысын өйрәнәләр.

Тарих һәм җәмгыять белеме дәрәсләрендә экология темасы читтә калмый. Петр I идарә иткән дәвердә, бөек реформалар үткәру куп каршылыклар тудыра. 1718 елда Петр I Персия походы алдыннан Казанда Адмиралтействога нигез сала, верфьләр тозетә. Төньяк сугышы өчен кирәк булган корабльләр өчен чимал – имән агачлары күпләп киселә. Казанда ел саен яз көне бишләп корабны суга төшергәннәр. Жиде ел эчендә өч дистәчамасы кораб төзелгән. Табигатьне, урманнарны саклау буенча Петр I мохим законнар кабул итә: "Природоохранные законы Петра I" Лесоохранные указы Петра I

Жәмгыять белеме фәнненнән кайбер темалар турыдан туры экология темасы белән бәйлә : Глобаль проблемалар, Ресурслар, Житештеру факторлары, х.б.

Йомгак

Милләтебез борын-борыннан туган жиргә, туган туфрак төшенчәсенә, аның байлыкларына хөрмәт тәрбияләгән, сакчыл эш итәргә кушкан. Авыл кешесе өчен табигать – эш урыны, муллык чыганагы, уртак сукмак, уртак хәтер, истәлекләр биләмәсе. Һәр сукмак, алан, һәр чишмәнең исеме булу, аларга багышлап җырлар чыгару, истәлекләр саклау, табигать турында кайгыртып, «Экологик сукмаклар» буенча эш алып бару – ул табигать белән килешеп, үзеңне табигатьнең бер өлеше, жан кисәгә итеп карау, аны хөрмәт итү һәм аңа карата ярату хисе тәрбияләү.

Кыскасы, һәркемдә табигатьнең матурлыгын тоя белү әкрәнләп аны яклай, саклай белү, кадерли белү хисенә әверелүен телибез. Мәктәп дигән олы йортыбыз шатлыкка күмелсен. Укучыларыбыз жан жылысы биреп үстергән агач һәм гөлләр,

куаклар һәм тирәкләр кешелеккә бәхет китерсен, йөзләребезгә яктылык өстәсен!

Кулланылган әдәбият исемлеге:

1. <https://mugallimplan.ru/yangalyklar/ekologiya-2/>
2. <http://biektaw.ru/news/yaahalyiklar/kitaphand-ekologiya-tbiiyase>
3. Боголюбов, С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 429 с.
4. Вартапетов, Л. Г. Экологическая орнитология : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Вартапетов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с.
5. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с.
6. Данилов-Данильян, В. И. Экология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Митина, Б. М. Малащенко ; под ред. В. И. Данилова-Данильяна. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с.
7. Еремченко, О. З. Учение о биосфере : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и

“Үрнәк - иң яхшы тәрбия” (башлангыч сыйныфларда экологик белем һәм тәрбия бирү).

Музафарова Сумбел Юлдашовна –Теләче районы Шәткә урта гомуми белем бирү мәктәбенең башлангыч сыйныф укытучысы

Башлангыч сыйныф укучыларына экологик белем һәм тәрбия бирү – шәхес формалашуның иң мөһим чоры. Бу вакытта баланың дөньяга, кешеләргә, табигатькә карашы формалаша. Башлангыч сыйныфта укучы балалар кызыксынучан, әйләнә-тирәнә танып белергә омтылучан булулары белән аерылып торалар. Алар һәр әйберне үз куллары белән тотып карарга яраталар. Табигатьне коры сөйләм белән генә бала күңеленә сәңдереп булмый. Балалар, эшчәнлеккә үзләре катнашканда һәм үз күзләре белән күреп, куллары белән тотып караганда гына, ачышлар ясый һәм аны башкаларга житкерә алалар.

Балаларга үзбездә яшәгән жирлектәге һава, су, туфрак белән тәҗрибәләп үткәрү бик кызыклы. Бу тәҗрибәләп аларга

табигатътәге үзгәрешләр, ә ин мөһиме: туган як табигатенен торышы турында нәтижәләр ясарга мөмкинлек бирә.

Табигый материалны кулга тотып карау, рәсем ясау, кызыклы дидактик, хәрәкәтле, интерактив уеннар ярдәмендә табигатъ белән танышу балаларда зур кызыксыну уята. Алар үзләрен табигатънең чын дуслары итеп тоялар.

Башлангыч сыйныф укучыларына экологик тәрбия һәм белем биру максатыннан план төзедем.

Максат: тере һәм тере булмаган табигатънең бәйләнешле системасы турында күзаллау формалаштыру.

Бурычлар:

Балаларда табигатътәге бәйләнешләрне күрү, табигатъ белән кызыксыну, аны өйрәнү теләге уяту.

Табигатъне саклау буенча белемнәрен тирәнәйтү.

Табигатъне яратучы, аңа сакчыл караучы, табигатънең матурлыгын күрә белүче гуманлы-ижади шәхес тәрбияләү.

Тере организмнарга теләктәшлек белдерү, соклану, аларны кызгану, үзенә кече туганнары итеп тою, әйләнә-тирәлекнең матурлыгын күрә белү хисләрен үстерү.

План

Темасы	Бурычлары	Эш төрләре.
Октябрь ае		
Табигатъ - туган йортыбыз	Балаларның тере һәм тере булмаган табигатъ турында белемнәрен ныгыту; табигатъне танып-белүләрен, кызыксынуларын, актив рәвештә табигатъне өйрәнү теләкләрен үстерү; әйләнә- тирә мөхиткә сакчыл караш тәрбияләү.	Табигатъне күзәтү. Тере һәм тере булмаган табигатъ турында аңлатма биру;
Алтын көзгә сәяхәт	Көз турында күзаллауларын, аның билгеләре турында белемнәрен ныгыту; туган як табигатенә мөхәббәт тәрбияләү.	Һава торышын күзәтү. Көз турында шигырьләр уку. Табигатътәге үзгәрешләр турында сөйләшү. Көзгә яфрактардан гербарий төзү.
Серле урман	Балаларның урманда яшәүче жәнлекләр турындагы белемнәрен	“Нәрсә ул урман?” картина буенча сөйләшү үткәрү.

	тулыландыру; 2-3 агачны (чыршы, каен, имән) танып-белергә өйрәтү; үсемлекләр дөньясындагы үзгәрешләр турында мәгълүмат бирү.	“Бу кайсы жәнлекнен эзе?” темасына интерактив уен оештыру.
Ноябрь ае		
Сау булыгыз, кошлар.	Балаларның кошлар турында күзаллауларын ныгыту һәм киңәйтү; кошларның кешеләр яшәгән тирәлек белән бәйлеләген күрсәтү; кошларга кайгыртучанлык тәрбияләү.	Кошлар турында презентация карау. “Ни өчен кошлар жылы якка китәләр?” темасына әңгәмә үткәрү. Кошлар рәсеме ясау. Табигатьтә кошларны күзәтү.
Жирнең өске катламы – туфрак Кара жир һәм кызыл балчык	Жирнең өске катламы – туфрак белән таныштыру; аның үзенчәлекле билгеләрен аңлату; табигый материаллар – кара жир һәм кызыл балчык белән таныштыру; үсемлекләргә үсү өчен ундырышлы туфрак кирәклеген аңлату; аларны чагыштыру, аермаларын билгеләү.	“Ни өчен туфракны пычратырга ярамый?” темасына әңгәмә үткәрү. Күзәтү оештыру: “Жир белән балчык бер-берсеннән ничек аерылалар?” Балалар белән бергәләп гөл утырту, күзәтү.
Декабрь ае		
Кыш көне үсемлекләр һәм ылыслы агачлар	Балаларның табигатьтә сезонлы үзгәрешләр турындагы белемнәрен киңәйтү; чыршы һәм нарат агачлары, аларның файдалы якларын ачыклау; үсемлекләргә сакчыл караш тәрбияләү.	Агачларны күзәтү. “Үсемлекләргә кар ни өчен кирәк?” темасына әңгәмә үткәрү. “Яшь эколог” түгәрәгендә экскурсиягә чыгу.
Килегез, кил, кошкайлар!	Тышкы кыяфәтләре, үзенчәлекле тавышлары аша кышлаучы кошларны танырга өйрәтү; кошлар	“Безнең якларда кышлаучы кошлар” темасына интерактив тактада уен оештыру (“Яшь эколог”

	<p>тормышындагы сезонлы үзгөрөшлөрне аңларга ярдәм итү; кошларга кайгыртучанлык хислөрө тәрбиялөү.</p>	<p>түгәрәгендә) Кошларга жимлек ясау.</p>
<p>Урман жәнлеклөрө.</p>	<p>Балаларда кышкы салкыннарда жәнлеклөрнөң ничек яшәүлөрө турында күзаллау формалаштыру; кар өстендөгө жәнлек эзлөрөн танырга өйрөтү; жәнлеклөргө кайгыртучанлык хислөрө тәрбиялөү.</p>	<p>“Урман жәнлеклөрө” дигән презентация карау. “Кыргый жәнлеклөр” дигән әңгәмә үткөрү.</p>
<p>Гыйнвар ае</p>		
<p>Су - яшәү чыганагы Елгада яшәүчеләр.</p>	<p>Кеше тормышында суның мөһимлеген төшөндөрү; суга сакчыл караш тәрбиялөү; балаларга суда нәрсәләр яшәве турында мәгълүмат бирү, аларның үзенчәлеклөрөн аңлату; видеоматериаллар ярдәмендә су асты тормышы белән таныштыру.</p>	<p>“Әйләнә-тирәбездә су” темасына слайдлар карау. Чишмә тавышын тыңлау. Табышмаклар әйтеш. Су хайваннары турында фильм карау. Оригами ысулы белән “Алтын балык” темасына рәсем ясау.</p>
<p>Серле ташлар.</p>	<p>Балаларда ташларның коры жирдә генә түгел, елгада һәм диңгезләрдә дә булулары турында күзаллау тудыру; аларның танып белү һәм сенсорик тоемлауларын үстерү.</p>	<p>Елга һәм диңгез ташлары белән танышу, аларны карау, үзенчәлеклөрөн аңлату. Елга һәм диңгез ташлары коллекциясен булдыру.</p>
<p>Февраль ае</p>		
<p>Кар ява... Тәрәздә матур бизәкләр.</p>	<p>Балаларның суның төрле хәлттә була алуы турында күзаллауларын киңәйтү; күзөтүлөргә</p>	<p>Тәрәздөгө кышкы бизәкләрне, кул белән кагылсаң, аларда барлыкка килгән</p>

	таянып, кар турында сөйли белү һәм аның белән бәйле тойгы-кичерешләрне житкерү; карның үзлекләре турында белемнәрен ныгыту.	үзгәрешләрне күзәтү. Карны күзәтү. Кар белән тәҗрибә үткәрү. Табигать кыш турында русча һәм татарча шигырьләр сөйләү, экиятләр тыңлау. Кардан фигуралар ясау.
Һава турында нәрсәләр беләбез?	Балаларның һава һәм аның үзлекләре турында белемнәрен арттыру; кешегә һәм башка тере организмнарга һаваның кирәклеген турында аңлату; тәҗрибә ясау, чагыштыру, нәтиҗә ясау күнекмәләре формалаштыру; әйләнә-тирәбезгә сакчыл караш тәрбияләү.	Һава һәм аның үзенчәлекләре белән таныштыру. Кеше тормышында һаваның мөһимлеген аңлату. Уен-тәҗрибә үткәрү.
Нәрсә ул жыл?	Балаларда һава агымының хәрәкәте – жыл турында күзаллау формалаштыру; табигатьтә һәм кеше тормышында жылнең ролен турында белемнәрен арттыру.	“Нәрсә ул һава?”, “Жил ничек барлыкка килә?” темаларына презентация карау. Жилне күзәтү, аның юнәлешен билгеләү. Жил тавышын тыңлау.
Март ае		
Жылы як хайваннары. Ак аюлар кайда яши?	Табигый шартларга яраклашып яшәүче дала хайваннарының яшәеш үзенчәлекләре белән таныштыру; жәнлекләрнең табигый шартларга яраклашып яшәве турында күзаллау формалаштыру.	“Жылы якта яшәүче хайваннар” темасына презентация карау. “Төньяк хайваннары” дигән фильм карау. Интерактив уен уйнау.
Ямьле яз килә!	Балаларга язның беренче билгеләрен танырга өйрәтү: көннең озынаю,	Кыш һәм яз айларын чагыштыру, табигатькә чыгу.

	төннөн кыскаруу, кар эрү, тамчы таму һ.б.; кыш һәм яз айларын чагыштырып, аермаларын аңлату.	Язга орлыклар эзерләү.
Кояш, чык, чык!..	Балаларга тереклек һәм үсемлекләр өчен кояш нурларының нинди роль уйнавы турында мәгълүмат бирү; язгы табигать күренешләренә уңай мөнәсәбәт тудыру	Табигатькә чыгу, күзәтү. Кызыклы фильмнар карау.
Апрель ае		
Табигать почмагында хезмәт	Үсемлекләрнең үсүендә туфрак, су, яктылык һәм жылылыкның эһәмияте турында балаларның белемнәрен тирәнәйтү; утырткан үсемлекләргә жавапчылык хисе тәрбияләү.	“Үсемлеккә нәрсә кирәк?” темасына әңгәмә үткөрү. Суган, петрушка һәм чәчәк утырту. Утырткан үсентеләрне карау һәм тәрбияләү.
Кошлар кайта туган якка...	Балаларның күчмә кошлар турында белемнәрен арттыру; кошлар тормышында сезонлы үзгәрешләр турында сөйләшү (оя кору, йомырка салу, бала чыгару); рәсемнәргә карап, кошларның исемнәрен әйтә белүләренә ирешү.	Кошлар турында презентация карау. Табышмаклар әйтү. Кәгазьдән кошлар ясау. Кошлар тавышы тыңлау. Кызыклы фильм карау.
Яз көне үсемлекләр	Балаларга табигатьтәге үзгәрешләренә күзәтергә (бөреләр уяна, агачлар яфрак яра, чәчәкләр, үләннәр яшәрә) өйрәтүне дәвам итү; табигатьтә үсемлекләр дөньясының никадәр бай һәм күптөрле булуы турыда сөйләү; чагыштыра һәм анализ ясый блүләрен үстерү.	Агачларны күзәтү. Агачларның һәм куакларның исемнәрен искә төшерү. Агачлар һәм куаклар турында слайдлар карау.

Бөжәкләр	Балаларны эйләнә-тирәбездә очрый торган бөжәкләр белән таныштыру: аларның файдасы һәм зыяны турында аңлату; бөжәкләр белән кызыксыну һәм аларга уңай караш тәрбияләү.	Бөжәкләр турында презентация карау. Рәсем карау һәм ясау. Жырлар, шигырьләр, әкиятләр уку. Салават күпереннән видео карау.
Май ае		
Алмагачлар чәчәк ата...	Балаларны табигатьтәге язгы үзгәрешләр белән таныштыруны дәвам итү; жимеш бирүче агачларның чәчәк ату үзенчәлекләре белән таныштыру; жылылык һәм яктылыкның үсемлекләргә йогынтысы турында аңлату.	Алмагачларны күзәтү. “Алмагачлар ни өчен чәчәк ата?” темасына әңгәмә үткәру. Табигатькә экскурсия.
Дүрт теләк	Балаларның ел эйләнәсендә табигатьтә була торган үзгәрешләр турындагы күзәлгәннәрен киңәйтү; табигатьнең матурлыгын күрә белергә өйрәтү.	Ел фасылларына “сәяхәт” ясау. “Унике ай” мультфильмын карау.

Югарыда күрсәтелгән планга нигезләнеп эш алып барылды.

Экологик сукмак мәктәпнең капкасыннан керү белән үк башлана. Мәктәпне эйләндереп алган агач һәм куаклар, чәчәкләр, яшелчә һәм жиләк-жимеш бакчасы -болар һәммәсе дә балаларны табигать белән таныштыруда зур булышлык ясый. Балаларны туган як табигате белән кызыксындыру максатыннан экологик сукмак географик картасы эленгән. Мәктәбебезнең традициясе, май һәм сентябрь айларында укытучылар һәм укучылар белән берлектә экскурсияләр оештырыла. Бакчабыз һәрчак игътибар үзәгендә булуы укучыларда үз хезмәтләренә кирәклеге тою, ижат дәрәжәсә инициатива тудыра, аларның авыл хужалыгы һөнәрләре белән кызыксынуын арттыра, тормыш тәҗрибәләрен баета. Тырыш хезмәт нәтижәсе – хезмәтләрендә күренә. Бакчабыз жәй, көз айларында гөлчәчкә күмелә. Бу тәҗрибә нигезендә раслана. Мәктәбебезнең тәҗрибә участогын алыык. Чын

мәгънәсендә ачык һавадагы ижат лабораториясе ул. Анда күзәтүләр, дәресләр өчен күргәзмә материаллар, гербарийлар әзерләргә дә, дәресләрдә караган аерым темалар буенча практикалар үтәргә дә, агрономик белемнәрне үзләштерергә мөмкин.

Елның теләсе кайсы вақытында терек һәм терек булмаган табигатьне күзәтүләрдән чыгып әңгәмә корулар, фикерләр алышулар укучылар күңелендә тереклек ияләренә, туган як табигатенә сак караш, кызыксыну һәм мэхәббәт тәрбияли.

Шуны истә тотып, сыйныф бүлмәсендә экологик почмак булдырдык. Табигать почмагына төрле- төрле гөлләр утырттык.

Балалар һәр көнне гөлләрнең ничек үсеп, чәчәк атуын күзәтә, төпләрен йомшарталар, су сибәләр, тузанын сөртәләр. Шау чәчәктә утырган үсемлекләренң матурлыгын күреп сокланалар.

Жәй көннәрендә экскурсия вақытында болындагы үләннәр белән таныштырам. Аларның тамыр, сабак, яфрак, чәчәк өлешләреннән торуын, орлыклары житешкәч, төрле юллар белән таралып, яңа үсемлекләр үсеп чыгуын аңлатам. Укучылар белән берлектә әлегә файдалы үләннәрне жыеп, киптереп гербарий ясадык. Аларның файдалы яклары турында әңгәмә алыштык. Башлангыч сыйныфларда дару үләннәре турында мәгълүмат жъно 2 максатны күздә тотып оештырыла: беренчедән, дару үләннәрен таний һәм куллана белергә өйрәтү; икенчедән, үсемлекләр дөнъясына сак караш тәрбияләү.

Авылыбыз чишмәләргә бик бай. Чишмәләр дип әйтүгә, чөлтер-чөлтер килеп, үзенә бер моңлы тавыш чыгарып агучы бәллүр чишмәләре күз алдына килә. Һәр чишмәнән үз атамасы бар: “Бохар чишмәсе”, “Хромой ключ”, “Шәтке бабай чишмәсе”, “Әрчтөп”, “Удельный”, “Семен”, “Сарылы багана”, “Өмет”, “Шарлама” һәм башкалар. Укучылар белән жәйге чорда әлегә чишмәләргә һәм авылыбыз яныннан узучы “Нырсы” елгасына барабыз. Чүпләрдән арындырабыз, чиста саф суларын эчеп сихәтләнәбез.

Кыш көннәрендә балалар кошлар турында кайгырталар, өйләреннән ярма, көнбагыш алып киләләр. Саф һавага чыкканда, аларны жимлеккә салалар. Балалар жимлектән ашаган песнәкләрне күзәтергә яраталар, кышын ачыккан кошларны кызганалар. Ә яз көнендә эти-эниләр белән берлектә сыерчык оясы ясау акциясендә актив катнашалар. Шуңа мин аларнын киләчәктә яхшы күңелле балалар булып үсүләренә ышанам. Ләкин табигатьне якыннан үз күзе белән күрү, аның белән аралашу балага рәсемнәрдән, альбомнардан күзәтүгә караганда күп тапкыр көчләрәк. Экскурсияләр вақытында балалар табигать

белән турыдан-туры «аралашалар»: үсемлекләр һәм хайваннар дөньясы белән яккыннан танышалар, сакланырга тиешле терлек ияләрен барлыйлар, экологик күзәтүләр алып баралар һәм гербарийлар төзөргә өйрәнәләр. Шуңа күрә алар үзләренә эстетик ләззәт, күңел тынычлыгы, рухи азык алалар. Һәр экскурсиядә алган мәгълүматлар, күзәтүләр, фикерләү дәресе, акыл үстерү дәресе булып тора.

Әхлакый - экологик белем һәм тәрбия бирүдә әдәби әсәрләрнең әһәмияте бик зур. Башлангыч сыйныфлар өчен уку китапларына табигатьне саклауга багышланган бай материал тупланган. Дәрестәрдә халык авыз ижаатының бар төре булган әкиятләр, табышмаклар, мәкальләр, сынамышлар, шигырьләр еш кулланыбыз. Табышмакларны укучылар табигатькә чыккач үзләре дә уйлап чыгарырга яраталар. Ә шигырьләренә табигатьтә уку укучыларда кызыксыну уята, истә кала.

Сыйныф сәгәتلәрендә укучылар төрле кызыклы, мавыктыргыч китаплар белән танышалар. Бигрәк тә айга бер тапкыр килүче “Салават күпере” журналын көтеп алалар. Анда хайваннар дөньясы, үсемлекләр, жәнлекләр, табигать күренешләре турында бай мәгълүмат бирелә, әкиятләр бастырыла. Сайтына кереп үзләре теләгән, кызыксынган материалны видео аша карый алалар. Ә инде Учи.ру сайтына кереп укучыларыбыз дәрестә үткән материалны уен-тест аша ныгыталар, баллар туплап диплом, грамоталар алалар. Дәрестә викторина итеп оештыру да отышлы дип саныйм.

“Баланың урман яки кырлар кочагында бер көн булуы аның уку эскәмиясендә эллә ничә атна утыруына тиң”, - дип язган бөек рус педагогы К.Д.Ушинский. Әйе, ял вакытларында күңелле итеп табигатькә чыгып керү баланың күнелендә тирән эз калдыра. Күп кенә ата-аналар ял көннәрендә ял итәләр. Шуңа күрә балалар белән бергә урманга яки болынга чыгу өчен вакыт табарга бик мөмкин. Табигать белән очрашкач, балада бер-бер артлы сораулар туа. Әлегә сорауларны жавапсыз калдырырга ярамый, киресенчә, баланың кызыксынучанлыгын куәтләргә кирәк. Эти-әниләр балалар белән бигрәк тә, жәй айларында ял итәргә яраталар. Жиләк жыю, себерке бәйләү, дару үләннәре жыю, гөмбәгә, чикләвеккә бару, чиймә суы алып кайту кебек “сәяхәтләрдә” катнашалар. Эти-әниләр балаларын кызыксынган экскурсияләргә алып баралар. Моңың өчен барлык шартлар да тудырылган

Экологик белем һәм тәрбия бирү – дөньяга караш формалаштыруның нигезе. Бүгенге киләчәгебез яшьләргә, укучы балаларга тиешле юнәлешле эш алып баруда игътибарны арттыруда мәктәп күп төрле тәрбияви эш алып бара. Авыл жирлегендә экологик тәрбия бирү өчен күп мөмкинлекләр бар.

Авыл баласы табигатькә якын, күп вакытын табигать кочагында үткәрә.

Чыгышымны тәмамлап шуны әйтәсем килә: халык мәкалендәгечә, "үзе утырган ботакка балта чапмый торган", табигатьнең гүзәллеген тоя белгән, кирәклеген аңлаган, миһербанлы, кешелекле балалар тәрбияли алсак иде. Һәм үзезебз дә аларга бар нәрсәдә дә үрнәк булсак иде. Чөнки: "Үрнәк - ин яхшы тәрбия", - дип әйткән әби-бабаларыбыз.

Социально-экологический проект учеников 2-А класса.

*Цветнова Роза Халимовна, учитель начальных классов МОУ СШ
2 г. Волжск. РМЭ*

Что же человечество оставит после себя. Пустыню, заваленную отходами, или что-то более осмысленное?

К сегодняшнему дню искусство мусора прошло длинный путь развития. А все более актуальная тематика защиты природы, охраны окружающей среды от нашего воздействия Данное направление творчества формирует осмысленность поступков и их социальную значимость. Работа с ребятами в данном направлении заставляет посмотреть на себя и свое место в мире с неожиданной для многих стороны. Это одна сторона проекта.

Другая сторона проекта — это дети с особенностями развития. Они лишены контактов, возможности получать опыт от друзей сверстников, которые есть у обычного ребенка. Их деятельность очень ограничена. Для развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями и их интеграции со здоровыми детьми используются дополнительные творческие занятия, которые помогают восстановлению нарушенных функций организма. Участие ребёнка с ограниченными возможностями в концертах, спектаклях, праздниках вместе со здоровыми детьми поможет детям-инвалидам самоутвердиться, поверить в свои возможности. В здоровых детях совместные мероприятия воспитывают милосердие, терпимость, отзывчивость.

Проектная деятельность в начальных классах как средство развития творческих способностей обучающихся (1 класс).

*Мягкова Чулпан Раифовна, МБОУ Гимназия №1 г. Агрызского МР
РТ*

В настоящее время в России происходит внедрение гуманно-личностной педагогики, основной характеристикой которой является формирование творческого потенциала

личности. В свою очередь эффективность работы школы зависит от степени развития творческих и познавательных способностей школьника в процессе обучения. Следует отметить, что в современных условиях гуманизации образовательного процесса все более актуальными становятся переоценка и переосмысление методов, содержания и форм работы учителя с учащимися как младших, так и старших классов. Методы и формы обучения, в первую очередь, должны способствовать возрастанию познавательной самостоятельной деятельности обучающихся, а также развитию творческой проектной деятельности.

Школа должна не только готовить ребенка к жизни, а стать уже той жизнью, где дети должны приобретать жизненный опыт не в вымышленных, а в реальных ситуациях. Хорошую возможность для приобретения опыта в реальной ситуации может дать организация проектной деятельности на уроках, в процессе участия в которой, обучающиеся начальных классов могут применять теоретические знания на практике.

Организация проектной деятельности с первоклассниками у учителей вызывает некоторые сложности. Однако последовательная работа из урока в урок может способствовать самостоятельности детей на каждом этапе проектной работы. Естественно, проектные работы в первом классе не могут быть грандиозными и очень объемными, этой, скорей всего, получение и обработка информации. А также оформление данной информации в виде брошюр, плакатов и т.д. Но часто такие работы теряются и быстро приходят в непригодное состояние. Мы с первоклассниками решили оформлять результаты проектной работы в виде лэпбуков. Лэпбук (Lapbook) – эффективный прием, позволяющий обеспечить творческую составляющую урока. Работа с лэпбуком приносит школьникам удовольствие. Свою первую проектную работу мы выполнили по теме «Времена года». Лэпбук может быть использован, как для подачи нового материала, так и для систематизации знаний. В первом случае, лэпбук выполняется либо учителем, либо вместе с учениками, параллельно изучая тему урока. Во втором случае выполняют ученики на основе уже имеющихся знаний. Мы выбрали создание лэпбука, как этап-презентации проектной работы. В ходе выполнения работы, обучающиеся получили много новой информации по, казалось бы, знакомой теме. Работа проходила в несколько этапов и большую часть работы мы выполняли в группе продленного дня. Также обучающимся было дано самостоятельное задание на поиск необходимой информации.

Для организации проектной работы с младшими классами, учителю необходимо провести тщательную подготовку. Так я в своей работе определила задачи организации проектной деятельности в младших классах:

- формирование коммуникативных навыков и навыков выступлений перед зрителями;
- планирование деятельности каждого участника группы, постановка цели и прогнозирование конечного результата;
- анализ своей работы (развивать креативное и творческое мышление);
- организация работы в группе;
- повышение интереса к исследовательской работе;
- формирование позитивного отношения к выполнению работы.

Принципами организации проектной деятельности в младших классах с целью повышения творческой активности обучающихся могут быть следующие:

- тема проектной работы должна заинтересовать учеников;
- проектная работа должна быть посильной для выполнения (по времени и по материалам);
- должны быть созданы условия для успешного выполнения проектной работы;
- необходимо проводить подготовительный этап с самого начала изучения темы (сбор информации, определение цели и предвидение конечного результата);
- на уроках выполнять задания, для лучшего осознания темы проекта и идеи его выполнения;
- оформление конечного результата в нетрадиционной форме (видеофильм, реклама, презентация, игра и т.д.);
- участие каждого члена группы в равных количествах
- введение дневника или подготовительного листа к проекту.

Не менее важным является определение содержания проекта. Для учеников младших классов проектная работа может содержать лишь некоторые элементы исследования. Первый этап целесообразно сделать теоретическим, но теория должна составлять малый процент от всей работы.

Второй этап должен содержать исследование и быть практически значимым. Обучающиеся младших классов любят рассматривать детские журналы и книги, поэтому поиск информации из таких изданий принесет им гораздо больше интереса и пользы, чем сидеть в интернете. Поэтому учителю необходимо заранее подготовить список литературы. И конечным результатом должна быть сама проектная работа, которую можно

будет наглядно увидеть, презентовать. И еще лучше, если по ней можно будет работать не один год. Созданный нами лэпбук содержит огромное количество информации о временах года.

Лэпбук «Времена года» может быть использован на уроке с целью ознакомления обучающихся с основными признаками времен года.

Информация в лэпбукe представлена с учетом типов восприятия информации учениками: последовательно представляются названия месяцев по временам года. Для ознакомления с месяцами подобраны картинки с одним основным признаком данного месяца, например: июнь – созревают лесные и садовые ягоды (в нашем регионе), в июле вода нагревается до комфортной температуры для купания, в августе зерновые культуры созревают и начинаются полевые работы. Данные материалы обучающиеся смогли найти в учебниках окружающего мира, подобрали подходящие картинки и оформили раздел с месяцами. Это была лишь малая часть проектной работы.

Далее началась поисковая работа.

Чтобы заполнить кармашек «Признаки лета» обучающимся, которые работают над временем года «Лето», было дано задание найти летние народные приметы. Обучающиеся принесли много примет, но мы читали каждую примету и выбрали те, с которыми обучающиеся сталкивались в настоящей жизни. Такая работа была проделана по всем временам года. Также мы оформили списком основные признаки лета (и др. сезонов) и поместили эту информацию в тот же кармашек, к примеру основными признаками лета являются: жаркие дни, ливни и грозы, утренняя роса, звездопад, многообразие растительного мира, большое количество насекомых, множество птиц, активность диких животных. В кармашке про признаки есть небольшие карточки с описанием, с картинками, а также ссылками на видеоролик о признаках лета. Можно на уроке открыть ссылку на компьютере и на экране посмотреть чудесный видеоролик о лете, услышать звуки леса, журчание воды. Также на некоторых карточках прикрепили сухие растения, и фотографии луга, летнего леса с запахами (использовали эфирные масла). Этот кармашек получился очень объемным и полезным для проведения урока. Следующая поисковая работа продолжилась в книжечке со стихами о лете. Дети нашли не только стихотворения о лете, но также задания в стихах. На уроке было интересно выполнять эти задания. Пример задания: найти в стихах признаки лета. Прочитайте, посоветуйтесь друг с другом и подчеркните простым карандашом изменения в природе летом,

решите, кто будет читать, кто подчёркивать, кто будет отвечать на поставленный вопрос.

1. Что ты мне подаришь, лето?

- Много солнечного света!

В небе радугу-дугу!

И ромашки на лугу!

- Что ещё подаришь мне?

- Ключ, звенящий в тишине,

Сосны, клёны и дубы,

Землянику и грибы!

(Признаки: солнечный свет, радуга, ромашки на лугу, земляника и грибы).

Последний этап проектной работы был творческим. Необходимо было самостоятельно придумать загадки о лете. Работы проверялись на плагиат для того, чтобы обучающиеся поняли, что выдавать чужую работу за свою – это не только плохо, но и наказуемо.

Каждая группа заполнила свою страницу в лэпбуке, и у нас получилась мини-энциклопедия о временах года с информационным и развлекательным материалом.

Таким образом, первые шаги в выполнении проектной и исследовательской работы с первоклассниками, несомненно, должны содержать творческие элементы и конечный продукт должен приносить пользу не только во время выполнения этой работы. Исходя из этого опыта создания лэпбуков, как последний этап проектной работы, можно сказать, что дети любят их. Мы получили удовольствие, когда оформляли свой лэпбук. Дополнительным преимуществом этого метода стало то, что дети гордятся тем, что они сделали, и на переменах часто просматривают созданный нами лэпбук по несколько раз (это помогает им запомнить информацию), читают или "рассказывают" их своим друзьям. Многие обучающиеся выучили все большинство собранных стихотворений.

Матур әдәбият аша укучыларга экологик тәрбия бирү.

*Хәйртдинова Язилә Рәфхат кызы, Теләче муниципаль районы
Фатих Хәсни исемдәге Олы Мәтәскә урта гомуми белем
бирү мәктәбе татар теле һәм әдәбияты укытучысы*

Халкыбыз ижаты – экологик тәрбия чыганагы. Халкыбыз тарихы үсеш чорларының һәрберсендә тәрбияви әһәмияткә ия булган традицияләр формалашкан. Аерым бер жирлектә яшәүче этник төркемнәргә хас ижат үрнәкләрендә дә кешенең тирә-як белән үзара ярашып яшәргә омтылуы,

табигатьне саклау өлкөсөндөгө эшчөнлегенен гоманлылык принципларына корылган булуы, үсөмлөк һәм хайваннарға унай мөнөсөбәтө чагылыш таба. Бик борынғы халык авыз ижаты үрнөкләрө – ел фасыллары белән бәйлө йолә жырлары, хөзмөт,уен жырлары үзләрөнөн тәрбияви әһәмияткә ия булулары белән аерылып тора. Алар тирә-ягыбызга, илаһи табигәтебөзгө мөхәббәт, хөрмөт хисө тәрбиялөдө зур көчкә ия булган. Заманалар узган сәен, халык авыз ижатына нигөзлөнөп, ижәтчыларыбыз кешө һәм табигәт бәйлөнөшөн чагылдыруга әһәмият бирәләр.

Габдулла Тукай ижәт иткән чорда “экология” дигән термин гәмәлдә дө булмагандыр. Ул заманнарда кешөлөр экологик катастрофа алдында тормаган. Фән-теника, производство да ул кадәр үк үсмөгән. Шулай да экологик прблема булган.

Жир йөзөндөгө һәр жан иясөнөн сәләмәтлөгө,табигәтнөн матурлығы турыдын-туры экологиягә бәйлө. Кешөлөр гомер-гомергә яшөл бизәгөбөз- Жир анабыз үзөнөн табигый тотрыклылығын мөңгө саклар дөп уйлаганнар һәм табигәткә үзгәрешләр кертергә тырышканнар, шунын белән табигәткә зыян салуларын башларына да китермөгәннөр.Үзөн “табигәт патшасы” дөп исмөлөгән адәм баласынын эшчөнлегө һәрчак унай нәтижә бирми,киресөнчө, фәжигәлө үзгәрешләр дө алып килгәли. Ә индө сулар эчөргә, һавә суларга ярәксызга әйлөнгөч кенө , ниһаят, кешөлөк дөнъясы бу турыда уйләна башлады.

Жирнөн матурлығын, һаваның сафлығын саклау мөсәлөләрө Г.Тукайны даборчыган. Ул бу хакта уйланган, шул хакта күп кенә әсәрләр ижәт иткән. Шагыйрь фикерөнчө, дөнъя матур, шушы матурлыкны күп вакыт кешө үзө бөтөрө. Шагыйрь ижатында жир күпмөгә түзәр икән, дигән хафалану да чагыла.Шулай да Г.Тукайнын табигәткә, туган ягына багышланган шигырьләрө саф табигәткә дан жырлаудан гыйбарәт.Кешө гомерөн дө саф табигәт белән чагыштыра шагыйрь.

И күнөлнөн шаулап аккан чишмәдөн сафрак чагы!

И гомернөн нурланып үскән яфрак чагы! (“Сагынын вакытлар”)

Шагыйрь табигәтнөн һөртөрлө матурлығын күрөп шатләна, анын белән гөрүрләна. Үзөнөн рухи хәлөтө дө табигәткә бәйлө.

Әй кояш нурлы-ачылган бакчаларнын гөлләрө;

Яктылык!Рәхәт!Бәхөт! Сайрый ходай былбыллары!
”Кичә һәм бүгөн”)

Шагыйрьне илһамландыручы да табигать үзе. Туган ягына мэхэббәтне дә Тукай табигатьне сурәтләүдән башлай. Ул эчкән суга зур әһәмиәт бирә. Кешенең бөтен гомере су белән бәйлә. Бер “кечкенә генә инеш” (“Шүрәлә”) бөтен авылны саф су белән тәмин итеп тора.

Г.Тукай үз ягының урманнарына чын күнелдән гашыйк. Ул яхшы белә: урман саф һава чыганагы да, бетмәс-төкәнмәс байлык та. Чыннан да табигатьнең бөтен гүзәллеген ул шушында тойган: урманьында жиләк жыйган, болынында аунаган, суында коенган, печән жышкан, туйганчы уйнаган-чапкан. Шулар турында бик күп әкият-хикәят ишетеп, язарына илһам алган. Тукай фикеренчә, урман-саулык, байлык сандыгы. Аны урмандагы һәр кош, чәчәк, агач илһамландыра.

Тукай ижатыннан табигатьнең бер мизгеле дә читтә калмый. Аны табигатьнең бөтенлеге, кирәксез нәрсәнең булмавы гажәпләндерә.

Кояш әйтте: “Кызам үз нәүбәтемдә,

Ә син яу рәхмәтең лә нәүбәтеңдә”. (“Яңгыр илә Кояш”)

“Яратырга ярый” шигырендә исә табигатьнең күп вакытта кешегә бәйлә булуы искәртелә. Кеше еш кына табигый матурлыкка тап төшерә.

Яратырга ярый дөнья: матур кырлар, матур таулар;

Яратмыйм мин вәләкин һич, сәбәп шул: ибне адәм бар!- (“Яратырга ярый”) дип шагыйрь кешенең табигый агымга тыкшынуы матур нәтижәләргә китермәскә мөмкинлеген искәртәргә тели кебек.

Г.Тукай табигатьнең һәр фасылын, һәр мизгелен үзенчә күрә. Аны табигатьтәге үзгәрешләрнең кеше ихтиярыннан тыш булуы шатландыра.

Г.Тукай ижатында табигатькә ямь өстәүче, аны жанландыручы кошларга зур урын бирә, аларны гөнаһсыз фәрештәләр белән тиңли. “Карлыгач”, “Карга”, “Кошларга”, “Кошчык” һ.б. шигырьләре аша шагыйрь балаларны кечкенәдән үк кошларны яратырга, аларга мәрәмәтле булырга өнди. Кошларның табигатькә бик күп файда китерүенә басым ясый, аларның иркендә генә матур итеп сайрый алуын әйтә. “Фатима белән сандугач” шигырендә читлектәге кош ирек турында:

Белмисеңме син: читен мэхбүслек ул,

Булса да алтын, һаман да читлек ул,- ди Тукай.

Шагыйрь хайваннар дөньясына да битараф түгел. Аларны үзенең дуслары, ярдәмчеләре дип саный. Табигатьтәге көчсез хайваннарны кызгана шагыйрь, кешеләрне

бәгырьсезлектә гаепли. “Бичара куян” әсәрендә бүре куянынң балаларын ашап китә,соңыннан әнкә куянын аучы ата. Ата куян ялгыз кала, анын өчен дөньянын яме, яшәүнең мәгънәсе бетә. Тукай фикеренчә, явызлык, ерткычлык бәхетсезлек китерә.

Шул вакыттан бирле аш булмый ашым,

Моңланам ялгыз башым, агъзам яшем.

XX йөз башындагы Казан шәһәрәндәге үзгәрешләр дә шагыйрьне борчый. Промышленность үсә барган бу чорда мәркәзсезгә авыл жиреннән – табигать кочагыннан килгән авыл кешесе тынчу, пычрак мохиткә эләгә. Сәнәгать үсеше табигый матурлыкка зыян сала.

Ут, төтен, фабрик-завод берлә һаман кайный Казан;

Имгәтеп ташлап савын, сау эшчеләр сайлый Казан.
 (“Казан”)

Шагыйрьне бөтен “өязгә нур чәчеп” торган Казанның пычрануы,төтен, корымга күмелүе сызландыра.

Бер борыл да, И Казан, син бу Казан артына кара:

Нур чәчсәң бар өязгә,үз өязең кап-кара. (“Казан вә Казан арты”)

Шагыйрьне бигрәк тә үсеп килүче яшь буыннын хәле уйландыра. Мәдрәсәләрдә чисталык юк дәрәжәсендә.

Чәйниләр монда жирәнгеч әллә нинди мөһмәлят,

Яшь гомерләр мөһмәлят чәйнәп була монда һәлак.
 (“Авыл мәдрәсәсе”)

Тукай киләчәкне үз кулларында тотучы сау-сәламәт яшьләрне күрергә тели.

Тукай ижаты белән танышкач, шундый фикергә киләсен: шагыйрь - табигать сакчысы. Ул аны ярата, анын һәр күренешенә, жан иясенә саклык белән карый. Кешеләрне дәрәс яшәргә чакыра. Бүгенге көн белән генә яшәүнең табигатькә зур зыян салуын искәртә. Ул табигатьнең кешегә яшәү өчен матди мөмкинлекләр белән бергә илһам чыганагы икәнлеген дә искәртә. Тукай фикеренчә, Кеше табигатьне яратырга, аны сакларга, анын белән хозурланырга, анын кочагына омтылырга тиеш.

Халык язучысы Гомәр Бәшировнын “Туган ягым – яшел бишек” әсәрендә дә әдипнең туган ягына, бигрәк тә анын хезмәт сөющән кешеләренә булган чиксез мәхәббәтен күрәбез. Монда язучы революциягә кадәрге тормышны сурәтли. Бу чорны “авыр” һәм “Рәхимсез” дип искә алырга яратабыз. Әсәрне укыгач, һәр чорда да тормыш-яшәешнең үз матурлыгы булуына инанасың.

Повесть һәрбер кешенең гомер юлында кабатланмас истәлекләр һәм тирән эз калдырган бала чак турында, сабий

чакның таң яктысы кебек саф, үтә күренмәле шатлыклары турында. Бала чакта гына күнелгә уелып кала торган уеннар, бәйрәмнәр һәм йолалар турында. Гомумән, табигать һәм кеше арасындагы мөнәсәбәт турында.

Г. Бәширов бу эсәре белән борынгыдан килгән горегф-гадәтләргә, табигый байлыklarга сакчыл булырга, кадерен белергә чакыра.

Табигать белән исәпләшү, хөрмәт итә белү – халык морале. Чөнки авылда тормыш, жир эшләре табигать кануннарына бәйләнгән.

Бәйрәмнәрнең дә үз вакыты бар. Теләсә кайчан кунакка йөрү әдәпсезлек, тәрбиясезлек, кешеләрне эштән бүлү булыр иде. Табигать кешеләрнең кәефе белән дә идарә итә. Беренче күк күкрәүгә, кыр казлары кайтуга, шаулап аккан ташуга кешеләрнең куанычы да, шатлыгы да саф, алар да табигать белән керешеп үк киткәндәй итеп чагылдыра язучы. Шулай ук яз килгәнгә, сандугач сайравына, кошлар кайтуына балаларча куана белгән, шатлыкларын тизрәк башкалар белән уртаклашырга ашыккан изге жанлы авыл кешесенең яшәү рәвешен күрсәтергә тели Гомәр Бәширов.

“Туган як – яшел бишек”, - ди язучы. Эсәрнең төп герое Гомәр, үзе дә әле бишектән әллә ни ерак китмәгән малай, укучыны сабый йокысының тәме, дөнъяны оныттыра торган уеннарның сихри көче белән таныштыра.

Татар әдәбиятында табигатькә, әйләнә-тирәгә төпле, миһербанлы һәм сакчыл мөнәсәбәт турында язмаган язучы юктыр.

1963 нче елны язылган Гариф Ахуновның “Хәзинә” романының уңыш казануы – зур, катлаулы һәм киләчәк буыннар өчен дә әһәмиятле булган проблеманы чагылдыруда. Бер жөмлөгә жыеп әйтсәк, роман нефтьчеләр тормышы, хезмәте турында дип әйтеп була. Нефть үзенә яңа жирләр яулый, иген басуларына, кешеләрнең бәрәңге бакчаларына бораулау вышкалары утыртып куялар. Дөрес, акча түлиләр, яңа жир бирәләр, әмма кешенең – нәселнең гомер иткән жирен – нигезен таркаталар.

Бары тик Йөзлекәй карчык кына алай уйламый: “Дөрес булса, жир астыннан май тапканнар, ди... Үлмәсәң, әллә ниләр ишетерсең әле. Һәммәкәй төшне тишеп, жир мае суыртасылар, ди... Чишмә суларын былчыратып, үләннәрне корытып бетермәсләр ярарые”. Карт-карчыкларның, өлкән буынның искелеге, артталыгы, аңсызлыгы дип кенә кабул ителгән бу шикләнүләр шулай булып чыга да. Уңдырышлы туфраklar актарылып ташлана, жиргә тирән жәрәхәтләр ясала. Бүген без шуның аяныч нәтижәләрен күрәбез. Жир астындагы бу хәзинәне

башка юл белән, чишмәләрне агуламыйча, һаваны бозмыйча, табигатькә зыян салмыйча алырга мөмкин булып иде. Бу хәлләргә ярты гасырдан артык вакыт үтсә дә, без гыйбрәт алмадык, жирнең чын хужалары була белмәдек. Әсәрнең төп геройларынан берсе Арслан уйлаганча, еллар узгач, кешеләр монда икенче бер матурлык ясарлар. Ләкин инде ул табигый чын матурлык булмас.

1969 нчы елда ижат иткән “Сәяхәтнамә” поэмасы белән Әхсән Баянов табигатьне, халыкның горейф-гадәтләрен яклап аваз салды. Ул яңа шәһәрләр, ясалма дингезләр төзүнең, тирәлекне пычратуның киләчәгебез өчен нинди куркыныч алып килүен искәртте.

Бер-бер артлы яңа шәһәрләр үсеп чыга, сандугач сайравын машиналар гүләве алыштыра, уңдырышлы жирләр су астында кала. Адам баласы үзенә килгән афәтне сизми әле. Игенче эшчегә әйләнә, авыллар бер-бер артлы юкка чыга. Авыл егете салкын саф сулы чишмәсен, сандугачлы әрәмәсен ташлап китә. Әдип шушы тискәре күренешләргә каршы чаң суга, табигатьне, тормышны сакларга чакыра.

Чаң кагам мин:

Бар халыклар!

Барлык теләк-гадәтләргә

Буйсындырып бары акылга,

Кул бирегез бер-беребезгә

Жир хакына, яшәү хакына!

Кеше гомер-гомергә табигать белән көрәшкән, аннан курыккан. Ә хәзер – киресенчә.

Кеше урманнарны кисә, сазлыklarны киптерә, тауларны ишә. Табигать

әкрәләп үзгәрә, бозыла. Без: “Табигать – тиңсез хәзинә”, - дибез. Ә менә тиңсез хәзинәне саклау, баету турында кайгыртабызмы?

“Туган йортка тугыз кил”, ди халык мәкале. Тугыз килүдә дә туган йортның чүп-чарын чистартып, янына агачын-чәчәгән утыртып китсәң, бу Татарстаныбыз өчен эшләнгән изге эш булып иде.

Кеше туа, яши, нәрсәдер кора, таштан һәйкәл сала. Тик таштан салынганы гына һәйкәл була алмый әле. Кеше кулы башкарган, кеше акылы уйлап тапкан һәммә нәрсә жирдә һәйкәл булып кала. Йорт салсаң да, хәтта бер генә төп агач утыртсаң да – ул киләчәк буыннарда синең истәлеген.

Табигый байлыкны саклау, әйләнә – тирәдәге матурлыкка яхшы мөнәсәбәттә булу - һәркемнең изге бурычы. “Жирдәге бөтен матурлык Кояштан, ә яхшылык – кешедән...

Без – табигать хужалары һәм ул безнең өчен бөек тормыш хэзинәсе”,- дип юкка гына язмаган М. Пришвин.

Без, 21 нче гасыр буыны, табигый һәм рухи байлыкны түкми-чәчми киләчәк буыннарга илтәп житкерергә тиешбез.

Файдаланылган әдәбият

1. Әдипләребез. Том.2.Казан, тат., кит., нәшр., 2009
2. Габдулла Тукай. Сайланма әсәрләр. Шагырь турында истәлекләр. ТаРИХ-2002
3. Габдулла Тукай. Тат., кит., нәшр., 1986
4. “Мәгариф” журналы. 4/2009
5. Татар әдәбияты тарихы. 3 том. Казан, тат., кит., нәшр., 1986.
6. Тукай турында истәлекләр. Казан, тат., кит., нәшр., 1986
7. Туган ягым – Теләче. Казан ш., “По городам и весям” нәшр., 2003
8. Ф. Галимуллин. Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2005

“Танып белү” белем бирү өлкәсе буенча “Гөлләр өчен витаминнар” темасына зурлар төркеме өчен шөгыл эшкәртмәсе.

*Гайбадуллина Миләүшә Фанисовна, Теләче муниципаль районы
2нче номерлы балалар бакчасы тәрбиячесе*

Максат: Балаларда гөлләр буенча белемнәрен киңәйтү, үсемлекләр өчен файдалы булган витаминнар белән таныштыру. Үсемлекләрен дөрес тәрбияләү төшенчәләренә өйрәтү.

Бурычлар:

Тәрбияви: Балаларда гөлләрне үстерү һәм тәрбияләү теләге уяту. Үсемлекләргә карата мэхәббәт, сакчыл караш тәрбияләү

Үстерешле: Балаларда кызыксыну, игътибарлык, логик фикерләү, бәйләнешле сөйләмнәрен үстерү

Белем бирү: Балаларны гөлләр өчен файдалы булган витаминнар белән таныштыру. Витаминнарның үсемлекләр үсешендәге әһәмиятен аңлату. Жиләк-жимеш кабыкларынан витаминлы су ясарга өйрәтү.

Жихазлау: жиләк-жимешләр белән кәрзин, посылка коробкасы, флешка, ноутбук, капкачлы пласстмас савыт, лейка белән витаминлы су, 3-4 гөл;

Таратма материал: балалар саны буенча мандарин, банан; пластик тарелка һәм стаканнар

Белем бирү эшчәнлегенң өлешләре. Метод һәм алымнар:

Кереш өлеше:

Оештыру моменты

Сюрприз момент
Видеосообщение тынлау
Проблемалы ситуацияне чишү

Төп өлеш:

Гөллэр витаминнары бн танышу.

Практик эш:

-жиләк –жимеш кабыкларын әрчү

- витаминлы су ясау

-гөлләргә витаминлы су сибү

Йомгаклау өлеше:

сораулар.

Эшчәнлек барышы:

Оештыру моменты:

-Тәрбияче: Исәнмесез балалар! Килдегезме? Сез буген бик көләч! Мөгаен сезнең буген кәефләрегез бик яхшыдыр. Әйдәгез әле кемнәрнен кәефләре яхшы, каты итеп кул чабыйк ! Курәм кайберләр кул чапмады. Әйдәгез әле балалар, кулга-кул тотыңыйк, узебезнен яхшы кәефләребезне иптәшләребезгә буләк итик!

Балалар мин сезгә буш кул белән килмәдем, күчтәнәч алып килдем. Ничек уйлысыз, нәрсә икән монда? (Балалар жавабы).

Әйдәгез әле, аны ачып карыйк! Нәрсә күрәсез? (мандарин банан)

Ә бер сүз белән аларны ничек әйтеп була? (жиләк-жимешләр)

Бу жиләк-жимешләр безнен өчен бик файдалы, аларда бик куп витаминнар бар. Мәсәлән: Мандариндагы витаминнар безне салкын тиюдән саклый. Ул - С витамини була. Ә банан безгә көчле булып үсәргә ярдәм итә.

Сюрприз момент: (Самолет тавышы ишетелә)

Тәрбияче: Балалар тынлагыз әле, бу нинди тавыш? (Самолет очып керә)

Балалар: Самолет.

(тәрбияче балалар белән самолетны карый һәм анан хат табалар)

Тәрбияче: Балалар бу хат кемнән килгән икән? ((хатны ачып карыйлар, флешка табалар)

-Әйдәгез флешкада нәрсә бар икән, карыйк әле.

Гөлләр патшабикәсе: Исәнмесез кадерле балалар! Мин “Гөлләр патшабикәсе” булам! Балалар көзнең салкын көннәре дә килеп житте. Кояш та тәрәзәдән сирәк карый башлады. Ә гөлләрем жылыны, яктылыкны ярата бит. Балалар гөлләр көзен дә, кышын да яхшы үссен, чәчәкләре булсын өчен аларны витаминнар белән тукландырып торырга кирәк . Балалар сезгә дә

бер үтөнөчөм бар. Узегезнең төркөмдөгө гөллөрнө тәрбиялөгөз, витаминнар белән тукландырырга онытмагыз!

Проблемалы ситуация:

Тәрбияче: Балалар “Гөлләр патшабикәсе” гөллөрнө витаминнар белән тукландырырга кушты. Нинди витаминнар белән тукландырырга була икән? Уйлап карарыйк эле. (балалар жавабы, тәрбияче жавап бирергә авырсыналар)

-Гөлләр үссен өчен, безгә нәрсә кирәк? (балалар жавабы)

Дид. уен “Гөл үссен өчен нәрсә кирәк?” (Тәрбияче балалар белән гөл рәсеменә шартлы билгеләр ябыштыра (кояш, су, һава, туфрак)

Физминутка:

Тәр-че: Гөлләр өчен кояш, су, туфрак кирәк икәннән белдек. Ә менә алар яхшы үссен һәм чәчәк атсын өчен нинди витаминнар кирәк икәннән белмибез. Балалар, ә сезнең гөлләр өчен витаминнар турында беләсегез киләме?

Балалар: Әйе, бик беләсебез килә.

Төп өлеш:

Тәрбияче: Мин сезне өстәлләр янына чакырам. Без сезнен белән гөлләр өчен витаминлы су ясарга өйрәнәбез.

- Гөлләргә дә бу жиләк –жимешләрдөгө витаминнар бик файдалы икән. Кешеләргә жимешләреннән эчә, ә голләргә кабыгы файдалы.

-Мәселән мандарин кабыгы гөлләрнө тиз үстерә. Ә банан кабыгындагы витаминнар гөлләрнө куп итеп чәчәк аттыра.

Практик эш.

- Балалар әйдәгез гөлләргә витаминлы су ясыйбыз. Ин беренче мандариннарны алабыз һәм кабыгын эрчибез. Кабыкларны стаканга салып барабыз. Ә, тәмле уртасын тәлинкәләргә куябыз. Банан белән дә шундый ук эш башкарабыз.Эшне башладык. (балалар эшли).

-Балалар күрәм, сез жиләк-жимешләреннән кабыкларын тиз эрчеп бетергәнсез. Кулларыгызны салфетка белән сертегез. Ә хәзер шул кабыкларны менә бу савытка салабыз (астан савыт алына,) Әле монын эш бетми. Кабыклар өстенә жылы су өстибез өстен каплап куябыз. Витаминлы су бер көн торырга тиеш. Онытмагыз, бер көн! Бу суну сезгә эчәргә ярамый! Ул гөлләр өчен витамин.

Тәрбияче: Балалар минем кичә эзерләгән витаминлы суым бар. Әйдәгез витаминлы суну гөлләргә сибик (Гөлләргә сибәләр)

Йомгак өлеше: Рефлексия:

- Сез бугенге шогылдә узегезгә нинди яналык алдыгыз?

- Ошаган яналыкны кемгә сөйләрсез? Витамлы суну өйдә дә әниегез белән ясап карарсызмы?

- Сөзгә минем белән кызык булдымы? Кемнәр минем тагын кунакка килүемне тели, кул чабыгыз

Формирование бережного и разумного отношения к окружающей среде, воспитание у детей ответственности за сохранение ее чистоты.

Гильманова Разиля Гусмановна, учитель математики, МБОУ «Сатышевская СОШ им. Ш.З.Зиннурова» Сабинского МР РТ

В природе все тесно связано между собой. И человек, который сам часть природы, тоже связан с окружающей средой: с землей, реками, воздухом и всеми живущими вокруг другими организмами. Если клубы дыма засоряют воздух, если сточные воды загрязняют реки, то страдает не только природа — болеет и страдает человек. Вот почему то, что мы называем охраной природы, в конечном счете, охрана самого человека. Это охрана нашего будущего, той жизни, которая будет на Земле после нас или же прекратится по нашей вине.

Взаимодействие человека с природой – чрезвычайно актуальная проблема современности. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления.

Природа хрупка и ранима. В последнее время все чаще загрязняются и становятся безжизненными водоёмы, теряют плодородие почвы, беднеет флора и фауна, выпадают кислотные дожди – это тревожный сигнал, призывающий разумно относиться к окружающему нас миру. В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическая безопасность, как никогда, является одной из актуальнейших проблем современности.

Нас окружает нездоровая среда обитания: загрязненная среда, воздух, вода, не всегда качественные продукты питания – все это оказывает большое влияние, прежде всего на здоровье детей. Мы считаем, что единственный выход из создавшейся ситуации – это воспитание экологической культуры, повышение экологического сознания и мышления человека. Бережное отношение к природе должно быть нормой поведения людей любого возраста.

Экологическое воспитание начинается уже тогда, когда малыш появляется в родном доме. Он впитывает с молоком

матери то отношение к окружающему миру, которое установлено в его семье.

Любое воспитание невозможно без личного примера. Экологическое воспитание будет эффективно тогда, когда есть активная среда, в которой создается правильное отношение к природе. Именно в такой благоприятной среде можно добиться выполнения следующих задач: сформировать интерес к окружающему миру, создать все предпосылки для активной и гуманной деятельности по отношению к природе, заложить в систему ценностей экологическое сознание, нравственное отношение к миру вокруг, дать стройную систему экологических знаний.

Наша школа находится в сельской местности, поэтому мы имеем возможность наблюдать за жизнью и обитателями разных экологических систем в естественных условиях в разное время года. Наблюдая за детьми в природе, мы видим, что их поведение бывает противоречивым: так часто имея добрые намерения, дети совершают отрицательные поступки. Наблюдая за растениями, дети могли сорвать ядовитые ягоды и попробовать их на вкус, взять в руки и сильно сжать насекомое или маленькое животное. Это приводит к травме, как животного, так и ребенка. Поэтому, давая детям знания о природе, воспитываем бережное отношение ко всему живому, учим ориентироваться в окружающей природной среде, обеспечивать свое безопасное проживание с разными соседями – животными, птицами, растениями.

Недалеко от школы находится небольшой водоем, луг, поле, небольшой лес. На многочисленных наглядных примерах, которые дети видят в природе, в окружающем, мы знакомим детей с проблемами загрязнения окружающей среды и правилами безопасного поведения. Чтобы помочь детям ориентироваться в природе и усвоить правила общения с животными и растениями, в своей работе используем разные формы обучения и воспитания.

Пруд заполнен водой, это дети хорошо видят и знают. А вот что такое вода? Во время занятий, наблюдений знакомим ребят со свойствами воды и ее чудесными превращениями. Даем представление о том, что вода – это жизнь, вода нужна всему живому, но чистая. Чтобы дети убедились в этом, проводим опыты, рассматриваем чистую и грязную воду. Знакомимся со способами очистки воды, знакомлю детей с разными фильтрами.

Посещая лес, мы с детьми мы соблюдаем правила поведения в лесу.

В процессе ознакомления детей с природой мы формируем у них осознанное отношение к своему здоровью. На занятиях, в

походах, на экскурсиях даем представление о лекарственных растениях, рассказываем, как они помогают беречь здоровье. Например: какие травы помогают больному горлу, а какие помогут остановить кровотечение. Как их правильно собирать и использовать. Для улучшения экологической обстановки у нас в школе ведется большая работа по озеленению территории. При их посадке обращаем внимание на то, чтобы детям было безопасно на прогулке и занятиях.

Результатами работы по экологическому воспитанию является не только владение определенными знаниями и умениями, но и развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать и облагораживать природу.

Экологическая культура создается не только в образовательных учреждениях, но и укрепляется (либо разрушается) в семье, в окружении человека. Чем выше будет уровень культуры вокруг, тем выше будет она и подрастающего поколения, ведь дети учатся на примере своих родителей и тех, кто живет с ними рядом.

Но образовательное учреждение способно вложить в сознание человека одну простую мысль, что каждый несет свою персональную ответственность за мир, в котором он живет, и потребительское отношение к природе ведет в тупик, к истощению природных ресурсов, которых может уже не хватить следующему поколению.

В заключении хочу отметить, что с раннего детства прививаем ребенку любовь к природе, даем знания о том, что он часть природы, ее дитя и должен жить по ее законам, что в природе нет ничего лишнего и каждый удар нанесенный природе это удар нанесенный по самому человеку.

Балалар ижат үзәгендә экология – биология юнәлеше.

*Гараева Рушания Ринатовна, Теләче муниципаль районы
«Балалар ижат үзәге» методисты*

Экология! Балаларга экологик тәрбия бирү ни ул? Нәрсәне аңлата? Шушы 35 яшьлек гомер эчендә шул сорауга җавап таба алдым микән мин? Табигатьнең гүзәллеген күреп, иң чиста суларын эчеп, иң саф һавасын сулап үскән авыл балалары бит без. Мәктәп елларында укытучылар ныклы экологик белем бирделәр. Югары уку йортына, Татар дәүләт гуманитар педагогика университетының биология факультетына, укырга кергәч, бу тармакның асылына остазларыбыз ныклап төшендерде. Укуның күпчелек практик өлешләре урманнарда узды. Кошлар тавышларын тыңлау, аларны барлау, гербарийлар туплау

дисеңме, аннан шуларны, төн утырып, белешмәлекләргә карап, үсемлекләренң төрләрән, классын, отрядларын билгеләү - барысы да безне табигатькә тагын да якынайтты.

Читтән торып укысам да, бу юнәлешне мин бик якын иттем. Балалар ижат үзәгендә методист булып эшләсәм дә, бу тема белән мин һәрвакыт очрашып торам, чөнки ул экология-биология юнәлешен үз эченә ала.

Балаларга өстәмә белем бирү ул - балага тормышында күп кенә хыялларын тормышка ашырырга ярдәм итә, булачак һөнәрләренә нигез салучы булып тора. Мәктәп программасыннан тыш, өстәмә белем бирү баланы тормышка яраклашырга өйрәтә. Өстәмә белем бирү юнәлешендә эшләүче педагоглар эш программалары төзеп, шушы тармакка ныклы белем бирә алу мөмкинлегенә ия.

Хәзерге вакытта Балалар ижат үзәгендә экология - биология юнәлешендә нибары 4 өстәмә белем бирү педагогы: Габдулина Р.Г., Хазиева А.Х., Мухаметова Р.Х. һәм Ибраева Р.З хезмәт куялар. Аларның дәресләре төрле формада уза. Программалары Республика дәрестән тыш эшләр үзәгеннән килгән методик ярдәмлеккә нигезләнеп төзелә. Программалар ел саен яңартылып раслатыла.

Берләшмәләрнен өстәмә гомум белем бирү программалары экология эшенең теоретик һәм практик формаларын күздә тотып: экспедицияләр һәм экскурсияләр, күргәзмәләр, урындагы практик эшләр, тәжрибә эшләре. Укучылар гербарийлар, чәчәкләр композицияләре төзәргә, сыерчык оялары, жимлекләр ясарга өйрәнәләр. Экскурсияләрдә балалар табигатьтә үз-үзләрен тоту кагыйдәләрен, фенологик күзәтүләр алып баралар һәм көндәлекләрдә язмалар ясарга өйрәнәләр. Күзәтүләр табигатьнең сезонлы күренешләрендәге закончалыкларны тирәнрәк аңларга һәм авыл хужалыгы эшләрен уздыруның иң яхшы срокларын билгеләргә, шулай ук табигатьне саклау дәресләрен киңәйтәргә мөмкинлек бирә. Өстәмә белем бирү педагоглары тәрбия планнары төзөгәндә традицион акцияләр, халыкара көннәрне: “Кошлар көне”, “Жир көне”, “Су көне”, “Өйләнә-тирә мөһитне саклау көне” уздыруны, шулай ук “Беренче чәчәкләр”, “Жимлек” “Кырмыска” “Чишмәләр” экологик операцияләрен оештыруны үзләренә максат итеп куялар.

Күпме генә көч куйсак та, шушы 4 өстәмә белем бирү педагогы белән генә барлык конкурсларда катнашып бетерүе мөмкин түгел. Безнең ел саен теләп катнаша торган конкурс - “Фэникс” конкурсы. Ул “Канатлы күршеләр”, “Кобчик - ел кошы”, “Кошлар йорты”, “Кошлар көне” кебек номинацияләренә үз эченә ала. Республика күләм “Ожерелье Татарстана”

экскурсион маршрутлар конкурсы. “На старт, эко-отряд!” Бөтенроссия конкурсының регион ара этабында катнаштык. Экологик тәрбия буенча социаль – педагогик проектларның республика конкурсларында да грамоталарыбыз бар. Шулай ук экологик диктант һәм “Эколята – табигатьнең яшь яклаучылары” конкурсларын да читтә калдырмадык.

Безнең киләчәккә максатыбыз зур. Ул Экология-биология юнәлешен үстерү белән бәйле.

Максатыбыз - Балалар ижат үзәгендә “Тере почмак” булдыру. Моның өчен грантлар отып, финанс якларын хәл итәргә мөмкинлек бар. Һәм шушы эш өчен Балалар ижат үзәгенә экология-биология юнәлешенә бер төп педагог таләп ителәчәк.

Үземнең максат: 2021-2022 нче уку елының 2 нче яртыеллыгында өстәмә белем бирү педагоглары өчен ясалган “Квест-дәрәс” формасын тәкъдим итү.

Күп кенә грантлар һәм конкурслар без катнаша алырлык дәрәжәдә. Шулай булгач, читтә калмыйбыз, һәрчак алга карап барабыз, заман белән бергә атлыйбыз!

Организация проектной деятельности в младших классах.

*Каримова Г.М., учитель начальных классов МБОУ-
Большенырская средняя общеобразовательная школа
Тюльчинского муниципального района РТ*

Формирование начальных основ экологической культуры начинается с раннего детства. «Освоение основ экологической грамотности» - это требования ФГОС начального общего образования к предметным результатам освоения основной образовательной программы по курсу «Окружающий мир». Целью экологического образования младших школьников является воспитание экологической культуры; понимание детьми элементарных взаимосвязей, существующих в природе, и особенностей взаимодействия человека с ней.

Согласно ФГОС НОО особое внимание уделяется методу проектов как решающему фактору в формировании у ребёнка умения учиться. Необходимость использования метода проектов обуславливается не только тем, что дети хотят больше узнать о природе. Ее цели шире, она позволяет углублять и применять на практике знания предусмотренные программой, развивать интерес к предмету, умение и желание самостоятельно приобретать знания. При вовлечении младших школьников в проектную деятельность появляется больше возможностей для поддержания развития и закрепления познавательных интересов детей, удовлетворения любопытности.

Метод проектов как один из способов организации учебно-познавательной деятельности можно широко использовать в начальной школе. Начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность нужно обязательно. Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений.

Для меня представляет интерес использование метода проектов для придания креативного характера процессу изучения окружающего мира, развития у младших школьников ключевых компетентностей: интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской и пр.

Работая по методу проектов, осуществляю педагогическое сопровождение ребёнка в деятельности по освоению окружающего мира, во взаимодействии с окружающей средой.

Спецификой метода обусловлен его воспитательный потенциал. Особую педагогическую значимость метода проектов вижу в том, что:

- метод проектов, являясь методом практического целенаправленного действия, открывает возможность формирования собственного жизненного опыта ребёнка по взаимодействию с окружающим миром;
- метод проектов является педагогической технологией, активизирующей субъективную позицию ребёнка в педагогическом процессе; является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, стимулирующим детскую самостоятельность;
- метод проектов – один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен школы в окружающий мир, природную и социальную среду, педагогизирующих процесс освоения ребёнком окружающего мира, стихию влияний окружающей среды на ребёнка.

Возможности метода проектов для развития личности и социализации школьников выявляются через анализ структуры деятельности учителя и школьника, которая существенно отличается от структуры их традиционной организации обучения.

Кроме того, он способствует актуализации знаний, умений, навыков ребёнка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим; стимулирует потребность ребёнка в самореализации, самовыражении, в творческой лично и общественно значимой деятельности; реализует принцип содружества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе; является технологией, обеспечивающей рост личности ребёнка,

позволяет фиксировать этот рост, вести ребёнка по ступеням роста – от проекта к проекту.

Учитывая психологические особенности детей младшего школьного возраста, необходимо отметить следующее: как известно, возрастные особенности младших школьников не позволяют ставить перед ними слишком отдалённые задачи, предлагать дальние перспективы, требовать охватить одновременно несколько направлений деятельности и т.д. В связи с этим значимость метода проектов видится мне в том, что маленький конкретный проект младших школьников может выступать именно тем «стёклышком калейдоскопа», из которых складывается общая картинка – процесс экологического образования, грамотного взаимодействия ребёнка с окружающей средой.

Я убеждена, что экологически организованная деятельность младших школьников может быть увлекательной, разнообразной, лично и общественно значимой. Каждый проект – маленький шагок на пути к экологической культуре, капля в то море жизненного опыта, которое формирует личность. В работе с первоклассниками использую кратковременные простые проекты. Вот некоторые из них .

Птичья «столовая»

Проект осуществляется в зимнее время. Суть его – в создании и организации регулярной работы птичьей «столовой» на школьной территории. Дети придумывают, где лучше разместить «столовую», какие кормушки, для каких птиц предусмотреть. Подготовительный этап заключается в накоплении корма и изготовлении кормушек.

Открытие птичьей «столовой» проводится торжественно, а далее дети ведут наблюдения за «столовой»: подправляют кормушки, насыпают корм. Дети замечают, что птицы привыкают к «столовой» и радуются, когда ученики приходят к ним.

Дождики

Объектом внимания участников этого проекта становится дождь. Какие бывают дожди? Ответ на этот вопрос – цель проекта. Детям предстоит и понаблюдать за дождями, и вспомнить, каким бывает дождь в разные времена года, и спросить у бабушек, дедушек, как называются дожди, и поискать любопытные названия дождей и загадки о них в книжках. В детских работах непременно появится и ливень, и грибной дождик, и весёлый летний, и холодный со снегом зимний, и грустный осенний, и дождь через солнышко... Часть работ будет посвящена образному употреблению слова *дождь*. А другая часть работ – тем дождям, которых не должно быть на Земле, -

кислотным, радиоактивным. В ходе проекта постоянно звучит, что дождь необходим растениям, дождь – к урожаю. Земля рада дождю. Общий вывод: «Дождь - это тоже хорошая погода». В результате выполнения таких проектов у первоклассников расширяется словарный запас, кругозор; развивается творчество, литературные способности; активизируется внутренняя и внешняя речь; идёт развитие в интеллектуально-нравственном плане; совершенствуется техника чтения.

Ко второму году обучения у детей уже есть опыт участия проектной деятельности, поэтому они с удовольствием принимают за новый проект.

Один из этих проектов - Разведка осенних примет

Он реализуется в игровой форме – играем в разведчиков. Перед детьми должна быть поставлена актуальная для них цель. Это значит, что при игровой форме выполнения проекта игра не является самоцелью, она лишь средство, и именно так должна восприниматься и самими детьми. Помочь обозначить цель проекта можно, к примеру, начав работу с «неожиданного письма» следующего содержания:

Здравствуйте, уважаемые второклассники!

На Заячьей поляне вчера состоялось собрание зайцев. Мы хотели принять решение: пора ли нам менять серые шубки на белые?

Подскажите нам, пожалуйста.

Надеемся на вашу помощь!

Работа с письмом подводит детей к цели проекта: узнать, наступила ли осень - не по календарю, а в природе и в деревне.

Формируется команда разведчиков, дети собирают информацию о приметах осени и готовятся к празднику осени.

Организуются:

1. Конкурсы стихов об осени.
2. Конкурсы художников «Краски осени».
3. «Копилка народной мудрости»

Подведение итогов проводится на классном празднике Осени. Не забываем ответить и на письмо с Заячьей поляны. Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции. В этом контексте представляют интерес опросы, интервьюирование учениками отдельных лиц, для которых предназначен детский проект.

Например, проект экологической направленности, который мы подготовили с третьеклассниками к международному празднику «День Земли», который отмечается 22 апреля.

На четвёртом году обучения я реализую проект в форме телепередачи «Круглый год».

Проект:

- интегрированный (взаимосвязь экологического, валеологического и эстетического компонентов) и практически направленный на включение учащихся в активную творческую деятельность;

- долгосрочный состоит из блоков: осень, зима, весна, лето, каждый из которых реализовывается автономно, в виде краткосрочных и среднесрочных проектов;

- совмещает урочную и внеурочную работу при изучении курса окружающего мира;

- комплексный (познавательный, творческий, игровой, информационно-поисковый, природоохранный, здоровьесберегающий);

- применение в разных сферах: школа, семья, досуг.

Цели проекта: расширить систему представлений и первоначальных понятий о природе в разное время года, создать условия для развития интеллектуальных, коммуникативных умений учащихся, их творческого мышления, формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. Итог проекта – прямой эфир передачи «Круглый год».

Данные проекты, по-моему, нашли значительный эмоционально-познавательный отклик у учащихся, а работа над ним способствовала успешному решению целого спектра дидактически-развивающих задач.

После четырёх лет участия в проектной деятельности уровень компетентностей учащихся повысился. Частично проявился высокий уровень при характеристике компетенции решения проблем.

Мною было определено, какой этап реализации проектов ученикам понравилось осуществлять больше всего. 73% учащихся 4 класса на первое место поставили презентацию проектов, что свидетельствует о положительном отношении к участию в творческом представлении результатов проделанной работы, стремлении к самовыражению и самореализации.

В своих отзывах учащиеся отметили не только своё эмоциональное отношение к проделанной работе, но дали её содержательный анализ, объяснили, чему научила их проектная деятельность, какие были трудности и достижения.

Таким образом, анализ полученных результатов показал, что уровень сформированности ключевых компетентностей проектной деятельности повысился. Данные свидетельствуют о том, что использование проектного метода в начальной школе

эффективно, а в процессе реализации проекта у учащихся совершенствуется и повышается сам уровень готовности к проектной деятельности.

Проектная деятельность ставит каждого ученика в позицию активного участника, даёт возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы, формирует информационный инструментарий, учит работать в команде. Это ведёт к сплочению класса, развитию коммуникативных навыков. Создаётся обстановка общей увлечённости и творчества. Каждый вносит посильный вклад в общее дело, выступает одновременно и организатором, и исполнителем, и экспертом деятельности, а значит, берёт на себя ответственность за производимое действие.

Использование проектной деятельности в экологическом образовании младших школьников позволяет охватить очень большой круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, странах и народах.

**Применение дидактической игры при изучении темы
экологии на уроках иностранного языка (английский язык).**
*Салахиев Ильшат Ильдусович, учитель английского языка МБОУ
– Шадкинская СОШ Тюлячинского МР РТ*

Проблемы экологии, с которыми встречается человечество в настоящее время, одинаково волнует жителей разных стран. Поэтому экологическое воспитание современного молодого поколения становится одним из важнейших направлений. С введением ФГОС тема экологии стала обязательной при изучении иностранных языков. Предметное содержание речи в основной и средней школе включает в себя обширную тему «Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности». При изучении данной темы обучающиеся сталкиваются с экологическими проблемами родной страны, страны изучаемого языка, изучают природу, флору и фауну этих стран и обсуждают пути решения глобальных проблем человечества. Любой современный УМК для преподавания иностранных языков включает в себя данные темы. С каждым классом содержание темы увеличивается, а поднимаемые на уроках вопросы, становятся сложнее. Обучающиеся учатся не только выражать свои мысли на иностранном языке, но и выполняют проектные и исследовательские работы, направленные на решение какой-либо экологической проблемы.

Экологическое воспитание обучающихся – это целенаправленный процесс, во время которого применяются

разные методы и приемы, которые могут привести обучающихся к пониманию серьезности мировых экологических проблем. Почему же экологическое воспитание является одним из важнейших направлений в воспитании детей? Экология – это не только про грязные реки и свалки мусора. Экология начинается с каждого отдельного человека, независимо от возраста. Экологическое воспитание одного человека может повлиять на экологию всего города, страны и мира. Экология начинается с чистоты мыслей одного человека и завершается всеми сферами его жизни. Экология не заканчивается после ухода из школы, не заканчивается после завершения высшего учебного заведения. Экология сопровождает человека ежедневно, на протяжении всей его жизни. Именно поэтому экологическое воспитание имеет большую ценность. Экологическое воспитание должно затрагиваться не только на уроках географии, биологии, химии и физике, ему необходимо уделять внимание на всех предметах и на всех внеурочных занятиях, и на перемене, и во время обеда в школьной столовой.

Урок иностранного языка – идеальное время для включения экологических тем, т.к. можно изучить не только экологическое состояние своей страны, а сравнить его с экологией страны изучаемого языка. На своих уроках мы часто пользуемся методом сравнения жизнедеятельности двух стран. Но просто сравнение в форме таблицы или текста, или рисунка обучающимся быстро надоедает. Поэтому мы с ребятами ищем интересные варианты сравнения информации. С целью поддержания интереса к теме экологии у обучающихся, я предложил им дидактическую игру. В основе этой игры является сравнение, но оно не выражено так явно.

Дидактические игры являются одним из методов экологического воспитания. Существуют следующие методы экологического воспитания: наблюдение, опытнические работы, беседы, моделирование, труд в природе, экскурсии, экологические праздники, дидактические игры, практическая работы обучающихся, проектные и исследовательские методы и т.д.

В словаре Е.Г. Азимова (с 62) представлено следующее определение дидактической игре. «Дидактическая игра – это игра, проводимая в учебных целях, главными из которых являются формирование речевых навыков и умений, повышение мотивации к изучению языка, заучивание готовых фраз и ситуационных клише. В Д. и. цели обучения достигаются через решение игровых задач».

С целью закрепления темы экологии, природы страны изучаемого языка и родной страны, мною была составлена дидактическая игра «Ходилки».

Цель игры: закрепление лексического материала по теме «Экология».

Задачи:

Предметные: тренировать применение лексических и грамматических единиц при обсуждении темы «Экология».

Развивающие задачи: сформировать умения готовности учащихся использовать приобретаемые знания для решения экологических задач.

Воспитательные задачи: побуждение учащихся к природоохранной активности.

Ход игры:

Необходимые атрибуты: игровое поле с заданиями. Кубик. Фишки для участников.

Учебник: Авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Spotlight, 7.

Тема: Модуль 8, Green issues (Зеленые проблемы).

Экологические и нравственные проблемы в рассказе Ф.А.Абрамова «О чем плачут лошади».

Садыкова Ильсея Мансуровна, учитель русского языка и литературы МБОУ- Большевирсинская СОШ Тюлячинского МР РТ.

Тема живой природы наша свое многогранное отражение во многих произведениях писателей в русской литературе. В том числе известного писателя Абрамова.

Ф.А.Абрамов родился и вырос в Архангельской области, в красивейшем краю белых ночей и бескрайних лесов, краю былин и сказок. И окружающая природа сыграла большую роль в жизни и творчестве писателя. Его чуткому сердцу печально было наблюдать за тем, как редуют прекрасные леса, исчезают или терпят бедствия животные. Он осознавал, что во многом страдания животных, в гибели при роды виноват человек, и не мог равнодушно наблюдать за подобной несправедливостью. Горькие мысли и чувства писатель выражал в своих произведениях, одним из которых и является рассказ «О чем плачут лошади». Ни одного человека, даже если у него совсем нет друзей, нельзя считать абсолютно одиноким, потому что его жизнь проходит среди других людей, тесно связана с жизнью окружающего его мира. Поэтому и каждое наше слово, поступок оказывают самое непосредственное влияние на весь

мир, изменяют его, однако, к сожалению. Не всегда в лучшую сторону. И тогда во взаимодействии человека и мира возникают проблемы. Экологическая – одна из самых страшных из них.

В рассказе Ф.А.Абрамова «О чем плачут лошади» мы узнаем причину трагедии этих чудесных, добрых и умных животных. Совсем не так давно было время, когда «лошадью дышали и жили, когда ей скармливали самый лакомый кусок, а то и последнюю краюху хлеба». Незаменима ее роль в крестьянской семье. Теперь же пришли совсем иные времена. В век научно-технического прогресса бывший неоценимый труд лошади заменили работой сильных, никогда не устающих машин.

Уже первые строки окунают нас в мир далекого детства писателя, в мир пахучих трав, стрекоз и бабочек и, конечно же в мир лошадей. Именно лошади придавали лугу «с редкими кочками и кустиками ивняка» особенную и неповторимую красоту. Они оживляли природу своим похрустыванием, пофыркиванием или всхрапом и всем своим видом вызывали волнующие чувства в душе автора. Но дальше нам открывается совершенно иная, печальная и пугающая картина, наполняющая наши сердца невероятной жалостью к несчастным животным. Мы видим их, умирающих от голода и жажды в запущенной конюшне. Невозможно без боли смотреть на нелегкую жизнь этих бедолаг. Из рассказа старой кобылы Забавы мы узнали о том, что раньше их жалели и берегли пуще всего на свете. Вдохновленная этим рассказом кобылка Рыжуха решила узнать у человека, правда ли все это, не обманула ли его старая кобыла. В своем произведении Ф.А.Абрамов стремился показать, что исчезновение связей человека с животными, с землей, с природой может обернуться очень серьезными последствиями. Потому что земля, животные, общение с ними – это то главное, на чем «строится человечность в человеке». Если исчезнут эти чувства – любовь, доброта, забота, – изменится сама человеческая сущность, изменятся отношения и в людском обществе.

Көзге табигаттың кунакта (экскурсия).

Мингазова Галия Рафаэльовна, Теләче муниципаль районы 3нче номерлы Теләче балалар бакчасы тәрбиячесе

Максат: мәктәпкәчә яшьтәге балаларда экологик культура формалаштыру.

Бурьч:

Белем бирубурычы: балаларның көз турында белемнәрен гомумиләштерү һәм системалаштыру; агачлар, куаклар турында белемнәрен ныгыту, яфраклары буенча аера белүләренә ирешү.

Үстерү бурычы: Балаларның сөйләмен, игътибарын, фикерли белү сәләтен үстерү.

Тәрбия бурычы: табигатькә сакчыл караш, туган якка карата уңай хис-кичерешләр, мэхәббәт тәрбияләү.

Эшчәнлек тибы: экскурсия.

Методлар: сүзле, күзәтүләр.

Кирәк материаллар, тылсымлы чакыру кәгазе, яфрак жыю өчен тартма.

Эшчәнлек барышы

Тәрбияче. Балалар, карагыз әле безгә ниндидер бер бик тә тылсымлы чакыру кәгазе килгән бит. (тәрбияче карый) Монда нидер язылган. Кемнән икәннән, нинди чакыру икәннән белү өчен безгә табышмакка жавап бирергә кирәк.

Табышмак.

Яфраклар да саргайды,
Алтынсу төсләрне алды.

Әкрән искән жилләрдә

Жиргә төшеп сарылды.

Я, балалар, әйтегез, кайсы ел вакыты булыр?

Балалар: көз

Тәрбияче: Бик дөрес, көз. Ә көз безне үзенә кунакка чакыра. Әйдәгез бергәләп үзебезнең балалар бакчасы буйлап экскурсиягә чыгабыз. Ләкин экскурсиягә чыкканчы табигатьтә үз-үзенә тоту кагыйдәләрен искә алыгыз.

Балалар жавабы.

Тәрбияче. Ә хәзер без кыю рәвештә юлга чыга алабыз.

Экскурсия барышында тәрбияче балалардан бүгенге һава торышының нинди булуын сорый. (Балаларның тулы жөмлөләр белән жавап бирүләренә ирешү, сөйләм телен үстерү.)

Тәрбияче. Ә. Ерикәй “Көз” шигыре.

Көз килде. Үләннәр

Саргайды, шинде.

Сап-сары яфраклар

Жиргә сибелде.

Тәрбияче : Балалар, әгәр дә сез рәссамнәр булсагыз, көзне рәсемгә төшерү өчен нинди буяулар алыр идегез.

Балалар жавабы тыңланыла.

Тәрбияче: Балалар, көз житү белән барысы да үзгәрде. Игътибар белән агачларны карагыз әле? Безнең балалар бакчасы тирәсендә нинди агачлар үсә?

Балалар жавабы.

Тәрбиче: Мин сезгә бер табышмак әйтәм, тыңлагыз әле.

Кышын да, жәен дә бертөсле. Ул нинди агач, балалар.

Балалар : Чыршы

Тәрбияче: әйе, бик дөрес. Әйдәгез алайса, без чыршыны табыйк. Нинди агач икән ул?

Чыршы пирамидага охшаган, аның барлык ботаклары да яфраклар урынына энәләр белән капланган; алар кыска, үткен, кую-яшел төстә. Ул энәләргә кагылсаң да , төшмиләр. Көз ахырында агачлар яфраксыз кала, ә чыршыбыз безнең гел яшел . Аның әле кечкенә күркәләре дә бар. Ә тагын чыршыдан тәмле ылыс исе килә.

Тәрбияче: Балалар, чыршы безгә кунакка кайчан килә?

Балалар: Кыш житкәч. Бездә бәйрәм була. Шунда безгә кунакка килә.

Тәрбиче: Әйдәгез, балалар, чыршы янына басыйк та, әйлән-бәйлән уйныйк.

Тәрбияче: Юлыбызны дәвам итеп , бу агач янына туктыйк әле. Я, әйтегез, кайсыгыз белә? Нинди агач бу була?

Балалар: Миләш.

Тәрбияче: Бик дөрес. Мин сезгә Б. Рәхмәтнең миләш турындагы шигырен укып күрсәтәм.

Ай- йй матур агач соң,

Кызыл төймәләр таккан.

Төймәләре ачы соң

Өзеп авызыңа капсаң.

Балалар миләш агач, аның жимешләре турында сөйлиләр

Миләш бик матур агач. Аның яфраклары да матур, өстәвенә, елның төрле фасылында төрлечә була. Жәй көне яшел, көз сары, кызыл төсләргә керә .

Тәрбияче: Ә миләшине тагын ни өчен яраталар?

Балалар. Аның жиләкләренән кайнатма ясыйлар, чәй пешерәләр.

Тәрбияче: Балалар, миләш жиләкләрен тагын нәрсә ярата? (Кош-корт).

Тәрбияче: Балалар, сезнең белән уен уйнап алырбыз. Мин агачларны тасвирлап сөйләрмен, ә сез нинди агач икәннен әйтерсез.

Кызыл төймәләр таккан, безнең алга килеп баскан.

Энәле, кышын, жәен яшел.

Тәрбияче: Балаларның сезнең тагын уйныйсыгыз киләме?

Балалар: Әйе. Без уйнарга яратабыз.

Тәрбияче: Без сезнең белән “Агач һәм куак” уены уйнарбыз. Түгәрәк ясап басабыз да , түгәрәк буенча хәрәкәт

итәбез. Әгәр дә мин “агач” дисәм, сез кулларны күтәрәсез, әгәр дә “Куак” дисәм, кулларны як- якка жәясез. Кем дә кем ялгыша, шул бала уеннан чыга.

Тәрбияче: Афәрин, балалар. Сез булдырдыгыз.

Тәрбияче: Балалар, сезгә бүгенге экскурсия ошадымы. Бу экскурсия турында сез кемнәргә сөйләрсез?.

Балалар: Безгә бик ошады. Без үзезбезнең эти- әниләрөбезгә, әбиләргә, апайларга сөйлибез.

Тәрбиече: Балалар, әйдәгез, без сезнең белән яфраклар жыйыйк та , төркемөбезгә кайтык. Ә бу яфраклардан төрле эшләнмәләр, аппликацияләр ясарбыз.

Метод проектов как средство экологической культуры дошкольников.

Халилова Л. Н., Сазанова М. А., Мухаметзянова Е. С., МАДОУ «Детский сад 171 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района, г.Казани

Знакомство с окружающим нас миром, развивает интерес у детей к процессам, происходящим в животном и растительном мире, что позволяет детям тесно соприкоснуться к природе. Благодаря исследованиям, наблюдениям в природе у детей создаются яркие впечатления, которые могут остаться на всю жизнь. Роса на траве, аромат цветов, жужжание насекомых или стрекотание кузнечика – для взрослого кажется ерундой, но для ребенка чудо. Каждый малыш, в глубине своей души наблюдая за окружающим миром, и исследуя живую и неживую природы, создает свое понимание окружающего мира. Дети любят творить, наблюдать, соприкасаться со всем, что видят. И поэтому, ощущая природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест трав, пение птиц дети будут любить природу и заботиться о красоте.

В детском саду в программе обучения и воспитания есть раздел, знакомство детей с окружающим миром, его явлениями и законами. Знакомство начинается с природными явлениями и предметами, которые ежедневно встречаются, например, по дороге в садик или домой, а также на прогулках. Но нужно направить детей, чтобы они сами хотели изучать природу ее законы и закономерности. Для этого нужно создать условия развития экологического сознания детей используя опыты и наблюдения за животным и растительным миром. А также изучать закономерности и явления неживой природы, конечно во всех исследованиях поможет детям взрослый.

Ситуация с экологией на сегодняшний день ставит перед нами цели для поиска средств экологического воспитания детей в

современном мире. И главное средство - это проект. Мы используем эту технологию у себя в детском саду, которая помогает направлять и эффективно развивать экологическое сознание наших детей.

Проект помогает развивать у детей самостоятельность, творчество, воображение. Создает возможность, использовать собственный опыт общения с природой при этом формирует у детей экологическую культуру и опыт. Активно проводим работу с родителями, она включает: беседы и консультации («Наш дом - природа», «Экология нашего района», «Где нас подстерегает опасность», «О чем молчат травы», «Лечимся природой», «Сохраним и сбережем»); круглые столы и родительские собрания («Родная природа», «Наши леса», «Друзья леса», «Знатоки природы», «Жалобная книга природы»; участие в акциях («Покормите птиц зимой», «На защите у природы», «Охранники природы»).

Проводим в саду следующую деятельность вместе с детьми: походы и экскурсии; создание экологических плакатов и стенгазет; высаживание саженцев, растений на огороде; участие в экологических конкурсах; уход за растениями в группе, праздники и развлечения.

Чтобы сформировать и развить экологическую культуру у детей, проводим каждый день работу, это кропотливый и длительный процесс, для этого используем интегрированный подход, решая экологические задачи:

Развитие познания и интереса к миру.

Формирование первоначальной экологической грамотности и безопасности в природе.

Воспитание гуманизма, положительного отношения природе в целом.

Развитие познавательно-творческих способностей детей, а также психических процессов: памяти, мышления, внимания.

Повышение информационной культуры и педагогической компетенции родителей в экологическом воспитании своих детей.

Для решения задач экологического воспитания дошкольников, используем опыт отечественных исследователей и различные программы и по формированию экологических основ и ценностей ЗОЖ.

В своей работе по экологическому образованию используем следующие методы и приёмы: метод наблюдения с подключением анализаторов; опыты, эксперименты и проблемные ситуации, что позволяет «открыть новое знание»; словесные методы: беседа, проблемные вопросы, рассказы – описание; практическая деятельность на природе: экологические

акции, изобразительная деятельность; игровые методы; практическая работа и поисковая деятельность; метод проектов.

При взаимосвязи воспитанников, педагогов и родителей, в правильной развивающей среде, работа по экологическому образованию детей привела к следующим результатам:

- сознание у дошкольников начал экологической культуры, которое проверяется с помощью мониторинга (2 раза в год);
- формирование доброжелательного отношения к живому;
- развитие интереса и любви к родному краю;
- систематизирование и углубление представлений о живой и неживой природе;
- понимание причинно – следственных связей внутри природного комплекса: знакомство с жизнью животных и растений, а также взаимосвязь их друг с другом;
- умение создавать и поддерживать необходимые условия для роста растений в группе;
- ответственное и бережное отношение к домашним животным, растительному богатству нашего края;
- воспитание отзывчивости и коммуникабельности, умению помочь друг другу в трудную минуту, бережное отношение к традициям и обычаям своего народа;
- формирование представлений о том, что человек – часть природы, и он должен о ней заботиться и защищать ее;
- охрана и укрепление здоровья детей, их тесная взаимосвязь с природой;
- формирование представлений о том, что ЗОЖ зависит от окружающей среды и поведения каждого человека.

Результаты мониторинга по выявлению экологических знаний на начало года показали, что дети с низким уровнем (12%) не проявляют интереса к окружающей природе, испытывают затруднения в ответах. Со средним уровнем (63%) отвечают односложно. Дети с высоким уровнем (25%) показывают более полные знания о природе, проявляют познавательный интерес к ней. В конце года мониторинг показал: высокий уровень – 73 %, средний уровень – 27%, низкий уровень – 0%. При сравнении полученных результатов наблюдается положительная динамика развития экологической культуры детей группы.

В заключение отметим, что формирование экологической культуры – это осознание каждого человека, что он является частью окружающего мира, единства с ним, необходимо заботиться об окружающем нас мире и природе, стать ответственным и цивилизованным гражданином.

Литература:

Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада Экология// Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. –131с

Иванова А. И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. М., 2007.

Корнилова В. М.«Экологическое окно» в детском саду: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. – (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).

Машкова С. В., Суздалева Г. Н., Егорова Л. А., познавательнo– исследовательские занятия с детьми 5 –7 лет на экологической тропе –Волгоград: Учитель 2011. – 174

Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2010. – 112с.

Опыт работы: «Реализация компетентностного подхода, деятельностной основы в программно – методическом обеспечении системы экологического образования, согласно требований ФГОС».

*Ибраева Залида Гусмановна, учитель истории и обществознания
МБОУ- Шадкинская средняя общеобразовательная школа
Тюлячинского муниципального района РТ*

Во все времена природа привлекала к себе внимание человека. Природа - это огромная кладовая тех ресурсов, которые необходимы человеку в производственной деятельности и в повседневной жизни. Наука доказала, что весь современный мир: растения, животные, а следовательно и человек, являются продуктами процесса развития, длившегося миллионы лет!!!

Человек - царь природы, ее венец. Человек, как биологический вид, претендует на главную роль, так как имеет важное преимущество - разум....

Человек -это существо природное и общественное. Он не всегда пытался

установить согласие с природой, которая его окружала. По мере того, как росло влияние человека на природу, увеличивалось и понимание людей, что это воздействие может привести к угрозе существования самой жизни на Земле. В курсе обществознания уместно показывать принцип взаимной обусловленности.

В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе.

Во всех развитых странах мира ширится движение людей за сохранение экологического качества окружающей среды, бережное расходование природных ресурсов, распространение идеалов здорового образа жизни и защиту самой жизни человека, особенно в условиях урбанизированной среды. Всё это объясняется общим понятием «современная экологическая культура».

Экологическое образование и воспитание является составной частью нравственного воспитания подрастающего поколения и включают в себя:

- экологические знания (знания по основным разделам экологии и экологии родного края (краеведению));

- экологическую культуру (личность должна обладать экологическим мышлением, то есть уметь правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности);

- экологическое поведение (поведение личности в быту, в процессе производственной деятельности, на отдыхе и др., которое должно быть экологически оправданным и целесообразным).

Экологическая культура человека органично связана с личностью в целом, ее различными сторонами и качествами. Естественнонаучная образованность обеспечивает познание закономерностей природы, связей между нею и человеком. Философская - дает возможность осмыслить назначение человека. Политическая - обеспечивает должное равновесие между хозяйственной деятельностью и природными ресурсами. Правовая - удерживает в рамках закона регулируемые взаимодействия. Нравственная - одухотворяет эти отношения. Эстетическая - создает возможность для переживаний восторга и наслаждения. Культура труда и хозяйственной деятельности направляет усилия человека в русло природоохранной целесообразности.

Школьный курс обществознания дает возможность раскрывать сущность человека через его отношения с природой - от постановки вопроса о месте человека среди других обитателей планеты до раскрытия возможных последствий той деятельности человека в природе, которая принципиально отличается от поведения и действий других живых существ. Экологическое образование и воспитание обучающихся в процессе обучения обществознанию связано, прежде всего, с формированием у учащихся:

- представления о природе как естественной основе жизнедеятельности человеческого общества;
- что человек своей хозяйственной деятельностью активно вторгается в природную среду, порой отрицательно воздействуя на многие природные процессы;
- представления учащихся о правах граждан в сфере экологической безопасности и об обязанностях граждан в области охраны природы.

Введение новых ФГОС требует организации работы по формированию УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Таким образом в ходе реализации данных требований, важным является создание системы работы по формированию УУД. Системно-деятельностный подход к обучению, востребованный в современной школе, требует использования новых технологий работы с обучающимися. Преподавание курса обществознания должно способствовать формированию гражданских компетентностей, в т.ч. – экологического сознания. На уроках обществознания вырабатывается опыт эмоционально-ценностного отношения ученика к окружающей действительности, к осваиваемым ее объектам. Такой опыт определяет избирательное отношение к окружающей среде, своей деятельности и ее результатам, стимулирует социальную активность и способствует усвоению всех элементов содержания экологического образования.

Усвоение экологического содержания курса истории и обществознания служит становлению и социализации личности, формированию гражданской ответственности. Раздел социологии в обществознании как нельзя лучше позволяет рассматривать данную проблему.

К примеру, при изучении темы «Природа, общество, человек» учащиеся узнают, что природа – это естественная среда обитания человека; ноосфера – область планеты, охваченная активностью человека, его разумной деятельностью. Изучая тему «Экологический кризис», затрагиваем вопросы негативного воздействия человека на природу, что он сам становится жертвой необдуманных действий; возрастания масштабов производственной деятельности человека – одной из главных причин экологического кризиса; необходимого разрешения противоречия «природа – производство». Экологическое право – одно из наиболее важных и непосредственно связано с правом на жизнь и здоровье человека. Экологическое право регулирует общественные отношения личности, общества и государства с окружающей средой.

На уроках можно говорить об экологических обязанностях и правах граждан. В ходе изучения темы «Экологическое право» учащиеся узнают, что: в Конституции РФ закреплены права и обязанности граждан нашей страны в области экологической безопасности; экологическая система - это природная система, в которой живые организмы и среда их обитания объединены в единое целое; выделяют зоны чрезвычайной экологической ситуации и зоны экологического бедствия; законы в области охраны окружающей природной среды предусматривают различные виды ответственности за экологические правонарушения; к природе нельзя относиться потребительски; существуют различные общественные организации, провозгласившие своими главными целями охрану природы и обеспечение экологической безопасности. При беседе об экологических правах граждан прежде всего нужно упомянуть о праве на экологическую информацию о состоянии вод, воздуха, почвы, фауны, флоры, земли и природных зон и о мерах, направленных на охрану окружающей среды.

На уроках истории и обществознания я ставлю перед собой первоочередную задачу - преодолеть равнодушие, делаю ставку на эмоции детей. Нужно их «разбудить», вызвать протест, негодование к явлениям, негативно влияющим на судьбу нашей природы и планеты в целом. Только когда дан эмоциональный толчок, необходимо запускать весь механизм. Поэтому в своей работе, на уроках обществознания стараюсь использовать такие формы и методы работы по экологическому воспитанию: уроки – мышления, сочинение экологических сказок, деловая игра, составление ребусов, кроссвордов, создание проектов, таблицы: плюс – минус – интересно, мини – проектов, составление загадок, частушек, поговорок, видеоматериалов, которые на уроке и во внеурочное время повышают эффективность усвоения программных тем, основных сложных понятий; побуждения и развития интереса учащихся к проблеме, к предмету в целом; формирование у учащихся ярких, зримых представлений о событиях; обеспечение определенного эмоционального настроения, побуждения интереса к мотивам и целям поступков людей, к поискам примеров для подражания.

Все элементы содержания исторического и обществоведческого образования взаимосвязаны. Только гармоничные сочетания этих элементов позволят успешно реализовать экологическую подготовку школьников при обучении истории и обществознания, что подразумевает, по сути экологизацию всего учебно-воспитательного процесса истории и обществознания.

Таким образом, у детей формируется убеждение, что проблема защиты и совершенствования человеческой среды обитания зависит от гармонии отношений «человек - природа», от экологической культуры каждого человека в обществе.

Меняются времена, меняемся мы, меняются наши дети, меняются и формы воспитания, но вопрос взаимоотношений человека и природы становится лишь острее, и только от нас, от учителей, зависит, какими будут наши дети, наше будущее и мир в целом. С верой в незыблемые ценности и светлое завтра, работают учителя обществознания.

Дания Гайнетдинова эсэрләрәндә туган як сулышы.

Гатауллина Дания Гарәфетдин кызы - Муниципаль бюджет гомумбелем биру учреждениесе - Татарстан Республикасы Теләче муниципаль районы Алан урта гомумбелем биру мәктәбенең I нче категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы

Туган як. Һәркем өчен кадерле дә, газиз дә. Һәрбер кешегә үз ягыннан да матур, үз кешеләрәннән дә сөйкемле як юктыр, мөгаен.

Мин дә үземнең туган ягым белән горулланам, аның кешеләрен хөрмәт итәм. Һәр якның кабатланмас шәхесләре була. “Ул бит безнең якныкы”, - дип әйтерлек, мактауга лаек әдипләре бар Теләчемнең. Аларның һәрберсенең эсәрәндә туган як темасы чагылмый калмый. Минем үземә шулар арасыннан иң якыны - Дания Гайнетдинованың ижат жимешләре.

Журналист һәм язучы Дания Заһретдин кызы Гайнетдинова 1952 елның 2 гыйнварында Татарстан Республикасының Теләче районы Олы Тиләже авылында туа. Казан дәүләт университетының журналистика факультетында югары белем ала. Хезмәт юлын 1975 елда Татарстан китап нәшриятында редактор булып эшләүдән башлый. «Идел» альманахында беренче ижат тәҗрибәләре — шигырьләре, нәсерләре, рецензияләре басыла. Күренекле язучылар белән аралашу, ижат остаханәләре эшендә якыннан торып катнашу яшә каләмнең әдәби осталыгын һәм ижат активлыгын үстерүгә уңай йогынты ясый: матбугатта аның әдәп-әхлак, балалар тәрбиясе, тирә-як мохитне саклау темаларын үзәккә алып язган «Исәнме, чишмәм!», «Авыл апасы», «Ташлыяр карлыгачы», «Үз дигәнем» кебек хикәяләре дөнья күрә. Д.Гайнетдинова чәчмә эсәрләрдән тыш шигырьләр, жырлар да ижат итә. Күп кенә шигырьләренә һәвәскәр композиторлар тарафыннан көйләр язылган. «Туган ягым Теләче», «Ак яулык», «Адаштым томаннарда», «Авылым

Түбән Саурьш», «Яшә, Казан!», «Гомер чишмәсе», «Хәтер» - әнә шуларга мисал булып тора да инде. Аның тагын бер шөгьлен — сынлы сәнгать белән кызыксынуын, һәвәскәр рәссам булуын да әйтеп үтәргә кирәк. Ул майлы буюу белән киндергә табигать күренешләрен төшерә, натюрмортлар, балчыктан әвәләп сыннар ясый. Күргәнәбезчә, аның нинди генә ижат жимешенә күз салсак та, аннан туган як сулышы бөркелеп тора.

“Туган як яме” циклына күз салып китик әле.

“Кайда син чишмәм!” әсәрә үзенә аһәңе белән дә тартып тора. “Авылыбыз башындагы тау өстенән, тәңкәдәй чылтырап, серле моңнарын еракка тарата-тарата чишмә ага... Чишмәләр әйтерсең лә кичен йолдызларга, көндәз кояшка берөзлексез сер сөйли. Гүя гасырлар буге да сөйләп бетерә алмаган серләре кояш нурларына күчә. Чишмәнең бихисап көмеш тамчылары, кояш нурларына үрелеп, иң оста рәссам да төшерә алмаслык төсләрдән салават күперләре ясый...” Чишмә суының сафлыгы, сусауны басу өчен йотлыгы-йотлыга су эчүләр, яшьләренә аның янында бер-берләренә биргән эчкерсез вәгъдәләре, салам хатларында да искә алулар (чишмә агышлары юсын сагышларны) – болар барысы да туган якка мэхәббәт белән сугарылган. Шунуң белән беррәттән әлеге язмада тирә-як мохит турында борчылу да ярылып ята. “Тын бер иртәдә минем колагыма көчле шартлау тавышы ишетелде. Бөтен халык чишмәгә таба йөгәрә. Мин дә иярдем. Чишмә башындагы таш кисәкләрен, балчык өемнәрен күреп, йөрәк әрнеп куйды. Тау астына, чишмә аккан урынга төшәм. Чишмә бөтенләй капланган, улагы, чәрәкләнәп, төрле якка сибелгән... Бу минем изге чишмәм иде,”-дип тасвир итә автор.

“Кешеләр жирдә матурлык тудыру өчен эзләнәләр, максатларына ирешү өчен күпме көч куялар. Ә аяк астында ярдәм сорап ялварган чиксез бай хәзинәнең өстенә басып йөриләр. Сине дә бик күп кешеләр сагына бит, чишмә! Син булмагач, бу дөньяда ниндидер зур сихри гүзәллек житми...”

Табигатькә сакчыл караш кирәклегә әлеге әсәрдә ачык ярылып ята. Чишмәләр юкка чыкса, аның янындагы хозурлык та юкка чыга. Менә нәрсә өчен борчыла безнең якташыбыз.

“Жир-ана кисәтүе” хикәясендә дә Дания Гайнетдинованың туган як табигатенә сакчыл караш кирәклегә ачык күренеп тора.

Мең еллар дәвамында халыкның аңына сеңгән, аның яшәшенәң үзәген тәшкил иткән табигатькә сакчыл караш буыннан буынга күчеп килгән. Баласын табигатьне саклаучы, яклаучы, хөрмәт итүче итеп тәрбияләү һәрбер әти-әнинең, әби-бабайның изге бурычы саналган. “Оныгының ялгыш кына берәр чәчкәнә өзгәнән күрсә, әбисе шүндүк “Тереклек дөньясын бүләк итүче Жир-анабыз ни дияр?” дип кисәтә иде. Игеннәр буын

сикерткәндә, печән өлгәргәндә, болын чәчәкләре бөреләнәп, жиләк пешкәндә, Жир-ананы аяу көннәре була иде. Дөнъяга тереклек туганда, урманда агач кисмиләр, болынга кереп үлән таптамыйлар, елгада балык тотмыйлар иде, дия иде ул.” Никадәр хак, никадәр туры килә торган сүзләрбу! Ни дисәк тә, табигатьтә бар нәрсә дә бер-берсе белән бәйләнештә. Тереклек ияләре, урман, болын, күл-елгалар, сазлык-эрәмәлекләр-болар барысы да бербөтен булганда гына яшәеш бар. Шуларның берсен генә юк итү дә экологик чылбырның өзәлуенә китерергә мөмкин.

“Кешелек дөнъясы сүлүй торган һавабыз, эчәр суыбыз елдан-ел начарая бару безнең битарафлыктан түгелмени?.. Химик ашламалар белән кошкайларыбызны агулап бетерәбез. Басу-кырларыбызга беренчеләрдән булып кайткан тургайлар жыры тынса, табигать гафу итмәс...

...Ә без, бүгенге балалар, нигә шушы кадәр битараф соң эле?! Бездән соң килер буын ни дияр?..

...Чишмәләр моңы, кошлар жыры, агачлар шавы тынмасын туган ягыбызда. Жир-анабыз рәнжемәсен безгә!...” - дип чаң суга әдип.

Әйе, әлеге хикәяләрне укып, уйга калырлык. Без ничек яшибез? Байлык артыннан куып, табигатькә, жир-анага зыян салмыйбызмы? Дөрәс яшибезме?

Табигать ни чаклы көчле булса, шулкадәр үк самими һәм безнең тарафтан яклауга, саклауга мохтаж икән!

Табигатьне саклау – һәркемнең изге бурычы ул. Табигатьне ярата, аның матурлыгын тоя, күрә белгән кеше беркайчан да каты бәгырьле була алмый. Балаларыбыз шәфкатьле, миһербанлы, мәрхәмәтле булып үсә иде.

Кешенең яшәеше өчен фән һәм техниканың алга китүе, тормыш-көнкүреш шартларының уңайлы булуы гына житми, тирә-юньнең чисталыгы, сү һәм һаваның сафлыгы, үсемлекләр һәм хайваннар дөнъясының төрлелеге дә зур әһәмияткә ия.

Дания Гайнетдинова хикәяләре туган ягыбыз табигатенә, аның байлыгына һәм күптөрлелегенә дан жырлый, шул табигатьне сөяргә, сакларга һәм һәръяклап үстерергә өнди.

Сохраним красоту водоёмов.

Зарипова Алия Марсовна, ученица 10А класса МБОУ «Высокогорская СОШ №4 им.Г.Баруди ВМР РТ». Руководитель:

1.Мухсинова Рамзия Ахияровна- учитель химии – биологии,

Елистратова Рушиания Анисовна-учитель географии

Экологические проблемы с каждым годом только обостряются, и нам всем пора менять свое отношение к

окружающей среде. Выезды на природу должны не вредить окружающей среде и способствовать экономическому развитию и нести просветительскую и образовательную ценность.

Международные природоохранные организации выпустили свод главных правил для экологического туриста, которых нужно придерживаться.

Наш Высокогорский район удивительно богат разнообразными природными ресурсами и культурно-историческими памятниками. Одним из наиболее важных видов природных ресурсов нашего района являются водные ресурсы, в нашей работе они представлены озерами, которые имеют большое рекреационное значение. Очень живописные ландшафты открываются нам именно на берегах рек и озер. Свежий, чистый лесной воздух, чистые воды озер, богатство растительного и животного мира открывают большие возможности для экотуризма. На озерах нашего района прекрасные условия для рыбалки, путешествий на байдарках и других видов отдыха.

Цель проекта: изучение озер Высокогорского района Республики Татарстан.

Задачи проекта:

1. Изучение озер, находящихся на территории Высокогорского муниципального района Республики Татарстан

2. Проведение экологических исследований во время походов и экспедиций.

3. Пропаганда бережного отношения к природе.

Участники проекта: учащиеся 8-11 классов Высокогорской средней школы №4 им.Г.Баруди.

Водные ресурсы Высокогорского района Республики Татарстан на примере озёр

В нашу экспедицию по Высокогорскому району входит посещение сразу нескольких известных озер региона:

Голубые озера - памятник природы с 1972 года;

Озеро Кара-Куль - памятник природы с 1978 года;

Озеро Карасиное - памятник природы с 1978 года;

Озеро Юртушинское - памятник природы с 1978 года;

Озера Мочальное, Кудаш, Сулянгур, Хабри.

Следующий этап - изучение туристических маршрутов по озерам. Прокладывание экологической тропы.

В районе имеется 138 озер. Наиболее крупными являются Голубое озеро, Карасиное, Кара-Куль, Мочальное. Все эти озера имеют статус памятников природы.

Голубые озёра — система озёр на территории Высокогорского района Республики Татарстан, а также заповедник, расположенный на прилегающей к озёрам

заболоченной и лесной территории. Площадь заповедника 1910 га, суммарная площадь озёр — 0,3 га. Голубые озёра — памятник природы с 1972 года. В 1994 году с природоохранными целями статус был усилен до заповедного — «Государственный природный заказник регионального значения комплексного профиля „Голубые озёра“». Озёра являются природными достопримечательностями Казани.

Система состоит из трёх несвязанных друг с другом озёр — Большое Голубое, Проточное и Малое Голубое.

Озёра являются старицами реки Казанки, протекающей в непосредственной близости, осложнённые котловинами карстового происхождения. Карстовые провалы появились в этой местности около 200 лет назад.

Большое Голубое озеро на большей своей площади имеет среднюю глубину 1-3 метра, однако имеется две карстовые воронки — Большая и Малая Пучины. Глубина Большой Пучины 18 метров, Малой — 6 метров. На дне Большой Пучины в северо-западной округлой части озера бьют ключи, насыщенные гипсом (до 250 л/сек). Температура воды в глубокой округлой части озера мало меняется от времени года и колеблется от 5-7 градусов Цельсия летом до 3-4 зимой. От глубокой округлой части озера зигзагом проходит вдоль Казанки и заканчивается стоком в неё через два небольших водопада.

Голубое озеро также является прекрасным местом для проведения ночных погружений. В свете фонарей источники просматриваются на большую глубину, видно что выходы родников соединяются между собой на значительной глубине под дном озера. Абсолютно футуристическая картина звёздного неба через абсолютно прозрачную линзу воды. Звезды и луна сияют всеми цветами радуги.

Малое Голубое озеро значительно меньше по площади, глубина его до 4 м. У озера два стока в Казанку, в том числе один с водопадом. Озеро и прилегающая территория оборудованы для отдыха и круглогодичного моржевания — обустроены мостки и передевальные кабины. Кроме оборудованного основного Малого озера, ниже по течению Казанки имеется ещё одно — Проточное, значительно меньшее по размеру, имеющее отдельный сток и меньшую глубину. Температура воды летом в Малом озере почти такая же, как и в Большом Голубом, в Проточном — несколько выше.

От моста через Казанку Объездной дороги трассы М7 после посёлка Щербаково имеется асфальтированный проезд через Проточное озеро в направлении к Малому озеру,

заканчивающийся автостоянкой в нескольких десятках метров от него. Далее к озеру ведёт пешеходная тропа.

Долгое время энергия ключей, наполняющих озеро, использовалась каменной мельницей, впоследствии — малой гидроэлектростанцией (до 1950-х).

Из занесённых в Красную Книгу Татарстана животных в заповеднике встречаются планария молочно-белая и водяной скорпион (в воде озёр), траурница, подорлик большой, щурка золотистая. Ввиду низкой температуры и высокого содержания солей, в воде озёр рыба не водится. По берегам озёр встречаются лягушки, ужи, ондатры и бобры.

Кара-Куль — озеро на территории Высокогорского района Республики Татарстан. Памятник природы с 1978 года. Представляет собой водоём карстового происхождения, находящийся на водоразделе рек Ашит и Петьялка. Озеро имеет сложную вытянутую форму, длиной 820 м и максимальной шириной в 220 м. Площадь водной поверхности озера составляет 10 га. Наибольшая глубина достигает 10 м, средняя глубина равняется примерно 4 м. Питание подземное, устойчивое. На восточном берегу широколиственный лес.

Озеро Карасиное — бессточный водоём карстового происхождения. Расположено южнее деревни Ювас в Высокогорском районе Татарстана. Водоём имеет сложную форму. Длина озера 700 м, максимальная ширина 250 м. Площадь зеркала 12 гектар. Средняя глубина достигает 3 м.

Объём озера 300 тыс. м³. Питание подземное, устойчивое. Вода без цвета и запаха. Химический тип воды гидрокарбонатно-кальциевая.

Используется для разведения водоплавающей птицы, водопоя скота, рыбной ловли.

Постановлением Совета Министров Татарской АССР от 10 января 1978 г. № 25 и постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 29 декабря 2005 г. № 644 признано памятником природы регионального значения.

Кудаш — озеро, располагается у северо-восточной окраины одноимённой деревни на территории Высокогорского района. Относится к бассейну реки Илеть.

Представляет собой водоём карстового происхождения, находящийся на водоразделе рек Ашит, Петьялка и Сула. Озеро имеет сложную форму, длиной 350 м и максимальной шириной в 170 м. Площадь водной поверхности озера составляет 3,4 га. Наибольшая глубина достигает 1,3 м.

Озеро Мочальное — бессточный водоём карстового происхождения. Расположено юго-восточнее

деревни Ювас Высокогорском районе Татарстана. Водоём имеет сложную форму. Длина озера 470 м, максимальная ширина 250 м. Средняя глубина 3 м. Берега озера крутые, каменистые. Северный же берег пологий, плавно переходящий в водосбор.

Питание подземное, устойчивое. Вода без цвета и запаха. Химический тип воды гидрокарбонатно-кальциевая.

Сулянгур — озеро, располагается в 2 км севернее села Мемдель на территории Высокогорского района Республики Татарстан. Относится к правобережной части бассейна реки Петъялка.

Представляет собой водоём карстово-суффозионного происхождения, находящийся в южной части Вятского Увала. Озеро имеет сложную форму, длиной 250 м и максимальной шириной в 110 м. Наибольшая глубина достигает 11 м, средняя глубина равняется примерно 2 м.

Озеро используется в рекреационных целях.

Хабри — озеро, располагается возле деревни Кара-Куль на территории Высокогорского района Республики Татарстан.

Представляет собой водоём карстового происхождения, находящийся в южной части Вятского Увала на водоразделе рек Ашит и Петъялка. Озеро имеет вытянутую форму, длиной 170 м и максимальной шириной в 70 м. Наибольшая глубина достигает 1,3 м, средняя глубина равняется примерно 1 м. Западный берег покрыт смешанным лесом.

Юртушинское — озеро в Высокогорском районе Татарстана. Принадлежит бассейну реки Сумка.

Озеро Юртушинское — сточный водоём карстового происхождения. Расположено в 2,5 км юго-восточнее посёлка Юртыш Высокогорском районе Татарстана. Водоём имеет продолговатую форму. Длина озера 600 м, максимальная ширина 180 м. Средняя глубина достигает 6 м, максимальная глубина 20 м.

Питание подземное, устойчивое. Вода без цвета и запаха. Химический тип воды гидрокарбонатно-кальциевая.

Водоём используется для рыбной ловли, купания и отдыха.

Постановлением Совета Министров Татарской АССР от 10 января 1978 г. № 25 и постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 29 декабря 2005 г. № 644 признано памятником природы регионального значения.

Особую роль в жизни и хозяйственной деятельности населения играют подземные воды. С давних времен, переселяясь с места на место, свои жилища люди строили возле родников, ручейков, рек. К родникам у народа особое, трепетное и нежное отношение. Издавна они были излюбленным местом проведения

народных гуляний, культовых обрядов. Неслучайно, многие родники народ именует «святыми».

В Высокогорском районе выявлено более 150 родников, воды которых население широко использует в бытовых и хозяйственных целях. Если объекту присвоен статус особо охраняемых территорий, они созданы с необходимостью сохранить наиболее ценные природные комплексы как эталоны природы. Внести посильный вклад в дело охраны природы могут и учащиеся, рассказывая об уникальных объектах региона!

Познавательно-исследовательский проект в подготовительной группе «Эта удивительная соль».

*Хабирова Алина Равилевна, воспитатель МБДОУ-Тюлячинский
детский сад №2*

Зима – замечательное время! Сколько веселья приносит она детям: можно снеговиков лепить, в снежки играть, на лыжах и коньках кататься. Но есть зимой один страшный «зверь» - гололед. Его боятся все. Водители боятся, потому что могут разбить автомобиль. Инспектора безопасности дорожного движения боятся, потому что из-за гололеда увеличивается количество аварий на дороге. Врачи боятся, потому что им чаще приходится выезжать на помощь пострадавшим водителям, а из-за гололеда они могут не успеть приехать вовремя. Но больше всего боятся работники дорожной службы. Ведь именно они должны бороться с гололедом с помощью соли и песка. Значит, соль просто необходима для безопасности движения транспорта и пешеходов!

Проблема – почему солью посыпают дороги зимой.

Однажды во время утреннего круга воспитанница подготовительной группы нам с воспитанниками рассказала такую историю: «Вчера я с родителями поехала в Казань. Папа был за рулем, а я внимательно смотрела в окно. Впереди нас ехала большая специальная машина дорожной службы. Папа сказал: «Опять дорогу солью посыпают...» Я удивилась и подумала: «А зачем дорогу посыпают солью? А соль такая же, которую мама в суп кладет или особенная?»..

С этими вопросами я обратилась к ребятам нашей группы. Оказывается, кроме того, что соль кладут в пищу, никто из ребят ничего не знал. Тогда мы с воспитанниками решили провести исследовательскую работу на тему «Эта удивительная соль».

Цель исследования: создание условий для формирования представлений детей о соли и её свойствах через исследовательскую деятельность.

Задачи:

Выяснить, что такое гололед.

Выяснить, откуда люди берут соль.

Проверить свойства соли.

Поделиться своими знаниями с детьми и педагогами других групп.

Методы исследования.

Изучение информации;

обобщение;

просмотр слайдов;

подбор материалов и оборудования для исследований;

опрос;

экспериментирование;

беседа;

обработка и анализ полученных данных.

Значимость исследования.

Изучение свойств соли помогут воспитанникам больше узнавать о простых предметах и явлениях окружающего мира. Ведь соль есть на каждом столе, в каждом доме, а оказалось, что она такая неизвестная! Она просто необходима для жизни и безопасности движения людей и транспорта!

Этапы исследования.

Глава 1. Что такое гололед?

В «Большой детской энциклопедии» мы прочитали, что гололед помимо зимних забав и спортивных развлечений, может представлять серьёзную опасность для здоровья и жизни человека. Мы узнали, что в зимнее время года надо быть осмотрительнее и внимательнее на дорогах. Лёд зачастую скрывается под тонким слоем снега, так, что его можно и не заметить сразу.

Не идетя и не едетя,

Потому что гололедица,

Но зато отлично падаетя.

Почему никто не радуется?

Гололедица - это обледенение земли, когда при резком похолодании после оттепели слой воды на поверхности земли замерзает. Часто гололёд и гололедица возникают одновременно.

Именно гололедица создает проблемы транспорту и пешеходам. В быту ее часто ошибочно называют «гололёд».

Зима – это пора снегопадов и гололёда, по причине которых увеличивается число дорожно-транспортных происшествий.

Осторожно, гололёд,

Можно ушибиться.

Прямо головой об лёд,
Можно приложиться.

Затем я воспитанникам прочитала нам интересную сказку «Как гололед победили». Из нее мы узнали, что справиться с гололедом помогла соль.

Глава 2. Что такое соль и как ее добывают?

Если льёт слеза из глаза, вкус припомните вы сразу
Я, конечно, всем нужна! Без меня не сварить ужин,
Не засолишь огурца, не заправишь холодца.
Но не только лишь в еде, я живу в морской воде.

Мы прочитали про соль в «Большой книге вопросов и ответов», в «Детской энциклопедии» и узнали, что на протяжении многих столетий соль была очень ценным товаром, а в Китае - выполняла роль денег. Оказывается, из-за соли разрушались и образовывались государства, люди устраивали войны и соляные бунты.

Наши предки заметили, что соль не только не портится сама по себе, но и предохраняет от порчи другие продукты. Таким образом, соль стала символом бессмертия и вечности.

Также в народе говорят: «Солью сыт не будешь, слезами горя не избудешь». Наверняка, каждому из нас известна похожая поговорка «Слезам горю не поможешь». Слезы такие же, как соль.

Большинство русских пословиц, так или иначе, связывают соль с хлебом. «Хлеб-соль!» - так на Руси встречали знатных гостей. Это пожелание добра, достатка, хорошего аппетита, выражение гостеприимства.

Мы посмотрели слайды, которые Ольга Юрьевна нашла для нас в интернете, и узнали, что соль бывает разной: поваренная соль крупного и мелкого помола, очищенная и неочищенная, чистая и с примесями, йодированная и морская.

Еще мы увидели настоящую соляную пещеру и узнали, как добывают соль.

Глава 3. Экспериментирование.

3.1. Правда ли, что от соли тает лед?

Мы решили проверить, если солью посыпают скользкую дорогу, значит, лед от соли тает.

Для этого мы взяли два подноса, на которых лежит лед.

На один поднос со льдом мы насыпали обычную поваренную соль.

Оба подноса поставили в холодное место.

Через некоторое время мы увидели, что на подносе, на который мы насыпали соль, лед почти растаял.

Таким образом, мы убедились в том, что лед от соли может растаять. Значит, правильно поступают дорожные службы, когда в сильный гололед насыпают соль на дороги.

Соль помогает водителям и пешеходам безопасно добраться в нужное место.

Мы подумали, если от соли зависит безопасность движения нас и наших родителей, может быть соль поможет всем подниматься по ступенькам в наш детский сад? Ведь в морозы, после оттепели, ступеньки у входа в группу иногда бывают скользкими.

Когда мы пошли на прогулку, то взяли с собой немного соли и посыпали ее на ступеньки. Теперь мы спокойны, на не страшен гололед!

Своими знаниями мы захотели поделиться с дворником. Но оказалось, он знает о «волшебной» силе соли и в гололед посыпает дорожки возле детского сада солью с песком. Вот почему по дороге в наш садик никто не травмировался!

3.2. Правда ли, что соль добывают с места высохших морей?

В «Большой детской энциклопедии» мы прочитали, что добывают соль в тех местах, где раньше были моря. А мы знаем, что в море вода всегда соленая. Оказывается, вода испарилась, а соль осталась. Теперь в этих местах образовались настоящие соляные пещеры и работают целые заводы по добыче соли.

Мы захотели проверить, правда ли то, что в солевом растворе вода испариться, а соль останется, снова превратиться в кристаллы.

Для этого мы взяли стакан воды, растворили в нем соль и оставили его в лаборатории. Мы каждый день наблюдали и заметили, что воды в стакане становится все меньше, а соль превращается в кристаллы и оседает на стенках стакана.

Таким образом, мы убедились в том, что соль не испаряется, а остается на твердой поверхности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работать по данной теме воспитанникам было очень интересно. Они спрашивали и узнавали о полезных для жизни людей свойствах соли. Оказывается, взрослым известно немало и они с удовольствием делились с ними своими знаниями. А они рассказывали о том, что узнали сами, когда проводили исследования и читали книги.

Ребята поняли, что для безопасности движения пешеходов и транспорта необходимо посыпать солью не только проезжую часть, но и тротуары, и автобусные остановки.

Они узнали много интересного и своими знаниями хотим поделиться с ребятами и воспитателями других групп нашего детского сада.

Мы обязательно презентуем им наш проект «Эта удивительная соль» и подарим альбом «Опыты с солью».

Дети с удовольствием участвовали во всех видах деятельности. Учились наблюдать, собирать и анализировать информацию.

В ходе исследовательской работы, дети узнали что соль в далеком прошлом была очень дорогая и приравнивалась к золоту.

В наше время соль уже ценится настолько дорого. Ее можно купить в любом продуктовом магазине. Но, тем не менее, она перестает играть очень важную роль в жизни человека. Соль используют не только в пищу, но и в быту, медицине и промышленности.

Список использованной литературы

- А. Кенель «Море. Мифы и легенды», изд. «Диалог», М.1995.
Л. Уэйт «Загадки моря», изд. «Росмэн», М. 2000.
Д. Эллиотт «Детская энциклопедия», изд. «Росмэн», М. 1994.
«Детская энциклопедия», изд. «ЭКСМО», М. 2003.
Энциклопедия «Я познаю мир», изд. Астрель, М.2004.
«Большая книга вопросов и ответов. Что? Зачем? Почему?», пер. К.Мишиной, А.Зыковой, изд. «ЭКСМО», 2002.
«Сказки моря», изд. «ЭКСМО», М.2002.
«Русские пословицы и поговорки», изд. «Росмэн», М. 1999.
Интернет источники.

Проект “Сити-фермер-килэчэк һөнәре”

Галимова Нурия Фархатовна, Теләче муниципаль районы 2нче номерлы балалар бакчасы өлкән тәрбиячесе

Проектның актуальлеге

Бүгенге көндә Жир планетасында 7 миллиардтан күбрәк кеше яши һәм аларның саны елдан ел арта гына бара. Бу кешеләргә килэчәктә көн саен туклану өчен күбрәк азык кирәк булачак дигән сүз. Бүгенге көн тенденциясеннән чыгып карасак, алар күбесенчә экологик чиста ризыкларга өстенлек бирәчәк, димәк, мондый продуктлар житештерүче һөнәр ияләре килэчәктә кирәк булачак, дигән сүз. Кеше саны күбәюгә карап, Жир планетасының размерлары зураймый, шуңа күрә берничә елдан сити-фермер килэчәктә иң популяр белгечлекләренең берсенә әвереләчәк.

Бу проект аша мәктәпкәчә яшьтәге балалар, килэчәктә үз эченә жир планетасындагы экологик торышны саклап калу

юнәлтелгән игелекле максатларны алаган, перспектив һөнәрләрнең берсе-сити- фермерлык белән танышалар һәм яшелчәләрне шәһәр шартларында да үстереп булуы турында башлангыч мәгълүмат алалар.

Проектта катнашучылар: балалар (6-7 яшь, мәктәпкә эзерлек төркеме балалары), өлкәннәр (тәрбиячеләр, музыка житәкчесе һәм ата-аналар).

Проектның партнерлары: ата-аналар, “Богородские розы” ширкәте

2. Төп өлеш

2.1. Максат: өлкән мәктәпкәчә яшъгәге балаларга сити-фермерлык турында беренчел белемнәр бирү һәм практик эшчәнлек барышында шәһәр шартларында фермер хужалыгын алып бару турында күзаллау формалаштыру.

2.2. Бурычлар:

балаларда сити-фермер һөнәре турында күзаллауны киңәйтү;

тәжрибәләр һәм практик эшчәнлек аша балаларга яна һөнәрнең үзенчәлекләре белән танышу өчен мөмкинлекләр тудыру;

тәкъдим ителгән эшчәнлек аша балаларны файдалы хезмәт күнекмәләре алырга кызыксындыру;

балаларга экологик белемле тәрбия бирү өчен уңайлы шартлар тудыру;

проект эшчәнлегенә аша төркемдә өйрәнгән яңалыкны һәм кызыклы мәгълүматны балалар бакчасында һәм гаиләдә бергәләп ныгыту;

балаларда кеше тормышында үсемлекләрнең роле турында белемнәрен ныгыту һәм гомумиләштерү, аларга сәләмәтлеккә витаминнарның йогынтысы турында аңлату.

2.3. Проектта кулланылган алымнар:

тәжрибәләр уздыру һәм практик эшчәнлек ;

мастер-класс;

күргәзмә оештыру;

презентация карау;

сюжетлы-рольле уеннар уйнау;

матур әдәбият уку;

проект эшчәнлегенә;

күзәтү;

ижади эшчәнлек.

2.4. Проектның тибы: төркемле, ата-аналар катнашында

2.5. Проектның давамлылыгы: уртача давамлыкта (1 ай)

2.6. Проектның төре: комплекслы

2.7. Проект эшчәнлегенә тәэмин ителеше:

методик яктан:

ТУГАННАН АЛЫП МӘКТӘПКӘЧӨ. Мәктәпкәчә төп белем бирү программасы. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева редакциясендә. -К.: ХӘТЕР, 2016.

материаль-техник яктан:

“Сити-ферма” сюжетлы-рольле уенын уйнату һәм тәҗрибәләр белән практик эшчәнлек уздыру өчен төркемдәге үстерелешле предметлы тирәлек;

«Киләчәк һөнәрләре» исемле эти-әниләр өчен мәгълүмати стенд;

сити-фермер һөнәренә багышланган презентация, видео материаллар һәм рәсемнәр жыелмасы;

балалар өчен матур әдәбият әсәрләре;

дидактик, хәрәкәтле һәм үстерелешле уеннар;

белем бирү өчен техник чаралар (ноутбук, экран, интерактив такта, проектор һ.б.).

2.8. Көтелгән нәтижә:

Балаларда “киләчәк һөнәрләре”нең берсе булган сити-фермерлык турында күзаллау барлыкка килә.

Экологик бакча культураларын тәрзә төбөндә үстерү буенча практик эшчәнлеккә жәлеп итү ярдәмендә балалар үсемлекләренң үсеш этаплары һәм соңгы нәтижә алу турында күзаллаулар алачаклар.

Эти-әниләр белән бердәм эшчәнлек (тәҗрибә оештыру, көндәлек-китапчыклар ясау) нәтижәсендә балалар һәм ата-аналар арасында жылы мөнәсәбәт барлыкка киләчәк.

Балаларда өй шартларында яшелчәләр үстерү һәм аларны тәрбияләү кагыйдәләре турында практик күнемләр барлыкка килә.

Балалар хезмәт коралларынан файдаланырга өйрәнәләр, аларда тырышлык, пөхтәлек, табигатькә сак караш үстерелә, табигать белән аралашудан уңай эмоциональ фон барлыкка килә.

Балаларда хезмәткә мөхәббәт, өлкәннәргә фәйдалы булу теләге, нәтижәгә ирешергә омтылыш нигезләре салына.

2.9. Проектның этаплары

Әзерлек этабы:

проектның темасын уйлау;

максат, бурычларын билгеләү һәм план әзерләү;

видео, әдәби һәм методик материал туплау;

төркемдә үстерелешле предметлы тирәлек булдыру;

эти-әниләр белән проект турында фикерләр алышу.

Төп этап:

Балалар белән эш:

әңгәмәләр оештыру;

проект эшчәнлеге;
 традицион һәм интеграль шөгылләр уздыру;
 матур әдәбият әсәрләре белән танышу;
 төрле проблемалы сораулар чишү;
 уеннар уйнау (дидактик, үстерелешле һ.б. уеннар);
 ижади эшчәнлек (әвәләү, рәсем ясау һ.б.);
 экскурсиягә бару;
 специалистлар белән очрашу;
 күзәтү һәм күмәк хезмәт;
 тәҗрибәләр ясау;
 мультфильмнар карау;
 эти-әниләр белән уздырган тәҗрибә эшчәнлеге буенча,
 көндәлек-китапчык-ларны презентацияләү.

Эти-әниләр белән эш:

эти-әниләр өчен консультацияләр үткәру;
 балалар белән бергә башкару максатыннан, проект
 эшчәнлегенә тарту;
 өйдә балалар белән тәҗрибә уздыру һәм көндәлек-
 китапчыклар ясау;
 тәрзә төбәндә “яшелчә бакчасы” ясауда булышлык
 күрсәтү.

Иомгаклау этабы:

“Сити-фермер-киләчәк һөнәре” темасына бәйрәм иртәсе
 уздыру

Проектның перспектив-тематик планы

Тәрбияче белән балаларның бердәм эшчәнлеге	Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеге	Эти-әниләр бердәм эшчәнлек
1-нче атна		
Эңгәмә һәм презентация карау: “Сити-фермер һөнәре турында ниләр беләсез?”	Сити-фермер һәм башка усемлекчелек тармагына караган аграр һөнәрләр турында “НАВИГАТУМ” сайтыннан мультфильм карау һәм “Сити-фермер һөнәре” темасына рәсем ясау	Эти-әниләрне проект белән таныштыру һәм «Киләчәк һөнәрләре» темасына мәгълүмати стенд булдыру.
Экскурсия: Теләче төбәгендәге усемлекче-лек	Сюжетлы-рольле «Сити-ферма» уенын уйнау	Эти-әниләргә тәрзә төбәндә “яшелчә бакчасы”

тармагы белән танышу максатыннан, “Богородские розы” ширкәтенә бару		ясау өчен кирәкле материаллар алып килергә тәкъдим итү.
Тәҗрибә: төркемдә тәрзә төбөндә “яшелчә бакча-сы” ясау өчен орлыклар, жир әзерләү, бакчаны утырту һәм ижади яктан бизәү.	Интерактив дидактик уен уйнау “Тәртип буенча тезеп чык һәм сөйлә” (яшелчә үстерүчеләрнең хезмәтен күрсәткән эчтә-лекле рәсемнәрне тәртип белән тезү: казыйлар, чәчәләр, сибәләр һ.б.)	Өйдә тәҗрибә уздырырга (балалар белән бергә суган утырту (караңгыда һәм яктыда; жирдә һәм суда үстөрөп карау) һәм булган үзгәреш-ләрне бала белән күзә-теп көндәлек-китап-чыкта билгеләп бару турында консультация.
2-нче атна		
Мастер-класс “Экологик уенчык-травянчик ясау”	Травянчик төрләре белән танышу максатыннан альбом карау	Мастер-класс өчен кирәкле материал-ларны алып килергә тәкъдим итү
Танып белү-тикшеренү эшчәнлеге: “Аквагрунт нәрсә өчен кирәк?”	Жырлы “Яшелчәләр-хороводы” уенын уйнау	
Күзәтү һәм үстөрелешле диалог: “Үсентеләр тишелә башлаган”	Күзәтү һәм мөстәкыйль хезмәт: утыртылган үсентеләргә су сибү, төпләрен йомшарту	Балаларга кечкенә лейкалар әзерләү
Матур әдәбият уку: Х. Гарданов “Түгәлләрдә үсте яшелчә...”; В. Хәйруллина “Яшелчәләр бәхәсе”	Хәрәкәтле уен уйнау “Кем тизрәк жыя”	
3-нче атна		

Тестопластика: “Булачак уныш” темасына эвэләү һәм күргәзмә оештыру	Күзәтү һәм мөстәкыйль хезмәт: утыртылган үсентеләргә су сибү, төпләрен йомшарту	Тәҗрибә барышы турында сөйләшү
«Без тәрәзә төбөндә “яшелчә бакчасын” ничек утыртабыз һәм карийбыз» темасына фоторепортаж ясау	Балаларга сити- фермер һөнәре турындагы белемнәрен ныгыту өчен, сюжетлы- рольле «Журналистлар» уенын уйнату	Тәрәзә төбөндә “яшелчә бакчасын” тантаналы рәвештә ачу өчен кирәкле атрибулар эзерләүдә булышлык күрсәтүне сорату
Теләче төбәгенә үсемлекчелек тарма-гында эшләүче фермерларның эш- чәнлегенә белән танышу максатыннан вертуаль экскурсия оештыру	Кәгазьдән һәм башка материаллардан күмәк рәвештә күзаллап “Сити бакча” макетын конструкцияләү	
Тәрәзә төбөндә “яшелчә бакчасын” тантаналы рәвештә ачу өчен жырлар, шигырь сүзләрен өйрәнү	Эти-әниләре белән бергә уздырган тәҗрибә нәтиҗәләре сурәтләнгән көндәлек- китапчыкларны алып килү	Балалар белән бергә уздырылган тәҗрибә нәтиҗәләре сурәтләнгән көндәлек- китапчыкларның күргәзмәсен оештыру бала белән бергәләп аларны презентацияләү
4-нче атна		
«Сити-фермер – киләчәк һөнәре» исемле папка- лэпбук ясау	«Сити-фермер – киләчәк һөнәре» исемле папка- лэпбук өчен рәсемнәр ясау	Бәйрәм өчен жырлар, шигырь сүзләрен бергә кабатлау
Тәрәзә төбөндә	Балалар чыгышы	Балаларны

<p>“яшелчә бакчасын” тантаналы рәвештә ачу: “Сити-фермер- киләчәк һөнәре” темасына бәйрәм иртәсе уздыру</p>		<p>бәйрәмгә эзерләү, бәйрәмдә катнашу</p>
---	--	---

Кулланылган әдәбият:

Н.Е.Веракса Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие (4-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-77 стр.;

Н.Е.Веракса Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.;

Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балалачак- уйнап-көлеп үсәр чак: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма.-К.: Редакционно-издательский центр, 2012.- 192 бит;

Закирова К.В. Уйный-уйный үсәбез: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма. –К : Мәгариф, 2005.-175 б.

Балачак аланы. Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләре өчен хрестоматия/ Төзүчеләре Закирова К.В. – К.:РИЦ, 2011.-560 б.

Федеральный образовательный портал «НАВИГАТУМ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=M8OnBOxF3MU>

«Экологические проблемы в произведениях русской литературы»

Закирова Фания Мунировна , учитель русского языка и литературы, первой квалификационной категории, МБОУ-Шадкинская СОШ Тюлячинского МР РТ

Впервые понятие «литературная экология» появилось в печати в 1993 году. Это время характеризуется началом экологического движения и экологического образования в России.

Проблемы взаимодействия природы и общества в последние десятилетия волнуют не только учёных, но и общественных деятелей, писателей. Учебником жизни назвал когда-то писатель Н.Чернышевский художественную литературу. В художественных произведениях отразились представления людей о принципах взаимодействия человека и природы, воссозданы картины изменяющейся окружающей среды под

влиянием различных причин. Эта проблема является актуальной и в настоящее время, поэтому она была выбрана для проведения исследования и написания исследовательской работы.

Современные люди не умеют ценить природу. Лишь только используют ее в своих корыстных целях, удовлетворяя разнообразные потребности. Возникает необходимость обратиться к литературе, чтобы освежить в памяти и восстановить идеи и мысли, заложенные авторами в содержании общечеловеческих ценностей. В своих произведениях писатели и поэты не только восхищаются красотой окружающей среды, но и заставляют задуматься, предупреждают о том, к чему может привести неразумное потребительское отношение к природе. Поэзия природы, ее красота, глубина оказывают сильное воздействие на человеческую душу.

Цели исследования: исследование экологических проблем, затронутых в произведениях русской литературы.

Задачи исследования:

- Рассмотреть понятие «литературная экология»;
 - Познакомиться с источниками информации о проблемах экологии;
 - Познакомиться с текстами литературных произведений, в которых раскрываются взаимоотношения человека и природы;
 - Проанализировать художественные тексты и выявить, какие экологические проблемы затрагивает в них автор;
 - Сделать обобщения и выводы.
- Надо любить всё: зверей, птиц, растения, в этом красота жизни. И.Куприн.

Экологическая культура подрастающего поколения – это составная часть общей культуры общества. Ее формирование и воспитание протекает чаще всего незаметно, ненавязчиво, начиная с раннего детского возраста, детского сада, заканчивая периодом взросления, становления личности.

За время работы в школе мною накоплен достаточный опыт работы по экологическому воспитанию детей на уроках русского языка и литературы, которым я могу поделиться. Думаю, что экологическая культура начинается с воспитания любви, бережного отношения к природе, «братьям нашим меньшим», родному селу, в конечном счете – к Родине. Этому способствуют, несомненно, уроки литературы.

Проблемы экологии звучат как в произведениях 19 века, так и в произведениях 20 и 21 века. Это и поэтические, и прозаические тексты.

Сколько писателей в стихах и в прозе воспели эту красоту! В своих произведениях они не только восхищаются, но и заставляют задуматься, предупреждают о том, к чему может привести неразумное потребительское отношение к природе.

В творчестве Николая Заболоцкого довольно много произведений, которые посвящены родной природе, но при этом имеют глубокий философский и житейский смысл. К ним, в частности, относится стихотворение «Журавли», которое поэт написал в 1948 году, став очевидцем одного трагического события. Речь идет о стае журавлей, которые возвращаются на родину из далекой Африки. Стройный журавлиный клин «вел вожак в долину изобилья». Однако, когда под крылом блеснуло знакомое озеро, «черное зияющее дуло из кустов навстречу поднялось». Прозвучавший выстрел лишил стаю гордого вожака, «и частица дивного величья с высоты обрушилась на нас». В этом произведении также звучит проблема браконьерства.

В 1976 году увидела свет книга Виктора Астафьева «Царь-рыба». Астафьеву вообще близка тема взаимодействия человека с природой. Он пишет о том, как варварское отношение к природным ресурсам, такое как браконьерство, нарушает заведенный в мире порядок. Астафьев в «Царь-рыбе» с помощью простых образов повествует не только о разрушении природы, но и о том, что человек, «духовно браконьерствуя» по отношению ко всему, что его окружает, начинает разрушаться и лично. Схватка с «природой» заставляет главного героя произведения, Игнатича, задуматься о своей жизни, о совершенных им грехах: «Игнатич отпустился подбородком от борта лодки, глянул на рыбину, на ее широкий бесчувственный лоб, броней защищающий хрящевину башки, желтые и синие жилки-былки меж хрящом путаются, и озаренно, в подробностях обрисовалось ему то, от чего он оборонялся всю почти жизнь и о чем вспомнил тут же, как только попался на самолов, но отжимал от себя наваждение, оборонялся нарочитой забывчивостью, однако дальше сопротивляться окончательному приговору не было сил».

В "Лесной капли" М. М. Пришвин пишет о черемухе, которую во время цветения так неразумно ломают горожане, унося охапки белых душистых цветов. «Вчера зацвела черемуха, и весь город тащил себе из лесу ветки с белыми цветами. Я знаю в лесу одно дерево: сколько уж лет оно борется за свою жизнь, старается выше расти, уйти от рук ломающих». Ветки черемухи в домах простоят день - два и отправятся в мусорные бабки, а черемуха погибла и больше не порадует своим цветением будущие поколения.

Ещё одну немаловажную экологическую проблему можно заметить в литературе - проблему жестокого обращения с животными.

В поэзии С. А. Есенина есть произведения, говорящие о дисгармонии между человеком и природой. Примером разрушения человеком счастья другого живого существа может послужить "Песнь о собаке". Это одно из его самых трагических стихов. Жестокость человека в житейской ситуации (у собаки утопили ее щенят) нарушает гармонию мира.

До вечера она их ласкала,
Причесывая языком,
И струился снежок подталый
Под теплым ее животом.
А вечером, когда куры
Обсиживают шесток,
Вышел хозяин хмурый,
Семерых всех поклат в мешок.

Эта же проблема звучит в другом есенинском стихотворении - "Корова".

Дряхлая, выпали зубы,
Свиток годов на рогах.
Бил ее выгонщик грубый
На перегонных полях.
Сердце не ласково к шуму,
Мыши скребут в уголке.
Думает грустную думу
О белоногом телке.
Не дали матери сына,
Первая радость не прок.
И на колу под осиной
Шкуру трепал ветерок.
Скоро на гречневом сее,
С той же сыновней судьбой,
Свяжут ей петлю на шее
И поведут на убой...

Проблема лесных пожаров – одна из острых проблем современного мира. Эта проблема звучит в рассказе К. Паустовского «Заячьи лапы». В сюжете произведения лежит история о дедушке Ларионе Малявине, который пошел охотиться жарким августовским днем в лес и был застигнут врасплох лесным пожаром, который чуть не унес его жизнь, но благодаря зайцу, который вывел его из огня, он был спасен.

Главной идеей является то, что человек должен ощущать ответственность за те поступки, которые совершает по

отношению к природе, должен быть добрым и отзывчивым не только к людям, но и к животным.

Тема взаимоотношений человека с природой – важнейшая в стихах Николая Рыленкова.

Глубокой убеждённо́стью звучат его строки:
Борьба с природой? Нет, мне страшно слушать это.
Борьбу ведут с врагом, а нам природа – мать,
Она отдаст нам всё: - Бери, но не уродуй!
Извечной красоты для суетных затей...

Страстным призывом к современникам звучат строки поэта Станислава Куняева:

Я люблю тебя, большое время,
Но прошу – прислушайся ко мне:
Не убей последнего тайменя,
Пусть гуляет в тёмной глубине.
Не губи последнего болота,
Загнанного волка пощади,
Чтобы на земле осталось что-то,
От чего щемит в моей груди.

Поэты призывают людей остановиться, оглянуться и увидеть, что они сделали с природой, ведь дальше так жить нельзя.

Заключение

Писатели и поэты в своих произведениях в той или иной степени затронули проблему экологии. Авторы хотят сказать нам, что нельзя пользоваться тем, что копилось в природе столетиями, думая только о своем собственном, сегодняшнем благополучии. Человек всегда должен думать о тех, кто придет после него, и нужно беречь природные богатства следующих поколений. Если с детства ребенку читать подобные произведения, то с уверенностью можно сказать, что такой ребенок никогда не будет вредить природе, он будет знать, что можно и нужно делать в лесу, а что нет, как вести себя. Каждый из нас должен понимать, что уничтожая растения и животных, мы уничтожаем самих себя. Нужно научиться беречь природу, и этому приучать наше подрастающее поколение, используя богатый накопленный веками опыт наших предков. Думаю, что изучая такие произведения в школе, мы сможем искренне окунуться в мир природы, влюбиться в нее, стать добрее ко всему окружающему. Ведь, действительно, от экологии души человека зависит экология природы, будущее всего человечества на Земле.

В ходе проведенного исследования нам удалось доказать правильность выдвинутой гипотезы - в творчестве писателей и поэтов литературы родного края затрагиваются экологические

проблемы, связанные с защитой природы. Природа для писателей - не просто среда обитания, она - источник доброты и красоты. Литература помогает читателю осознать то, что остановить научно-технический прогресс невозможно, но очень важно задуматься над ценностями человечности.

Мы рассмотрели только некоторые направления в работе над темой «Экологические проблемы в произведениях русской литературы». Наше неравнодушие к этой проблеме позволяет нам надеется, что литература поможет воспитать не равнодушного человека, а активного защитника природы. Творческие работы учащихся позволяют судить о том, что молодое поколение неравнодушно к своему будущему, в котором ему предстоит жить, а литература была и будет важным инструментом нравственности, человеческого отношения ко всему живому.

Таким образом, человек не должен считать себя исключительным из мировой гармонии, так как в современном мире она невозможна без его участия, потому что сейчас особо остро стоит проблема разлада человека с природой, которая так легко может обернуться экологической трагедией. Предотвратить её - задача, стоящая перед всей современной цивилизацией, но побудить человека к поиску решения - это долг гуманистической культуры, и наш - учителей русского языка литературы.

Экологическое образование в условиях образовательных учреждений сельской местности

С.А. Курбанова, учитель химии, В.Г. Шакиров, учитель географии, Л.Д. Галлямова, учитель биологии, МБОУ «Лесхозская СОШ», Арского муниципального района РТ

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности, в нашей школе внедрены с 2014 года. Программа не ограничивается проведением кружков по различным предметам, а реализуется через сетевое взаимодействие с профильными вузами республики: ФГБОУ ВО «КНИТУ», ГБУ Институт проблем экологии и недропользования АН РТ, предприятиями ГБУ «Арский лесхоз» РТ, Северным территориальным управлением МЭ и ПР РТ.

Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в основном развернута в экологической направленности. Группа старшеклассников занимаются в профессорской школе на кафедре ХТД ФГБОУ ВПО «КНИТУ» под руководством заведующего кафедрой ХТД профессора, доктора технических наук Башкирова Владимира Николаевича. Занятия ведут профессорско-преподавательский состав. Занятия ведутся по

двум направлениям: теоретическая и практическая части, по разработанной программе для элективного курса «Технология химической переработки древесины» [1].

Практическая деятельность разнообразна по своей специфике и содержанию: учащиеся занимаются научно-исследовательской работой, проводят опыты, ставят эксперименты. Тематика научных исследований связана с вопросами базового предприятия ГКУ Арский лесхоз Арского муниципального района РТ. Тема наших проектов была «Комплексное использование биомассы древесины основных лесообразующих пород Арского лесхоза РТ». Нами были изучены свойства древесины Нижнекамского лесхоза и сравнивали со свойствами образцов нашего лесхоза.

С 2015 года ребята занимают призовые места на Поволжской экологической научно-практической конференции имени А.М. Терентьева, секция «Промышленная и химическая экология», в Межрегиональных юношеских научно-исследовательских чтениях им. Каюма Насыри, секция «Экология» и «Экономика». Ежегодно принимаем участие в конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Нобелевские надежды. КНИТУ», номинации «Древесина», «Химия» наши школьники неоднократно становились призерами регионального этапа Всероссийского лесного конкурса «Подрост» в номинации «Лесоведение».

В рамках внеурочной деятельности по экологии периодически проводятся экскурсии в ГБУ «Арский Лесхоз», где учащиеся знакомятся с производственными участками, в школе функционирует музей Леса. Музейные уроки формируют познавательный интерес, на основе которого у учащихся закладываются экологические знания о живой и неживой природе, о необходимости бережного отношения к ней. Все музейные уроки направлены на расширение кругозора учащихся, формирование патриотических чувств.

Вторая большая группа учащихся работает с ГБУ Институт проблем экологии и недропользования АН РТ. В течение нескольких лет учащиеся при поддержке Северного территориального управления Министерства экологии и природных ресурсов РТ проводят исследования гидрохимического режима верхнего течения реки Казанка и ее притоков (Пшалымка, Ия, Кисьмесь, Атынка, Вerezинка, Культесинка, двух озёр на территории поселка Урняк). Исследовательская работа включает полевые и лабораторные этапы и заканчивается оценкой качества воды рек. Многолетний мониторинг позволил установить наличие биогенного

загрязнения ряда притоков Казанки под влиянием сельскохозяйственной деятельности на их водосборах. Результаты учебных исследований представлялись на региональном и заключительном этапах ВСОШ по экологии [2]. В этом учебном году (2022 г.) на конференции были представлены 5 исследовательских проектов, все они стали её призёрами.

Ежегодно наши учащиеся принимали участие в Поволжской научной экологической конференции школьников им. А.М. Терентьева, где также становились победителями в секции «Охрана воды и её рациональное использование». Наши выпускники Зиннатов Марат, и Хафизов Разиль стали победителями Российского национального юниорского водного конкурса, в номинации «Охрана и восстановление водных ресурсов в бассейне реки Волги имени профессора Н. И. Найдено, в настоящем они являются обладателями гранта Президента РФ и учатся в Институте экологии и природопользования КФУ. В 2019/20 учебном году команда школы победила в Республиканском конкурсе проектно-ученических команд в рамках реализации Всероссийского научно-образовательного общественно-просветительского проекта «Экологический патруль».

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в профильных сменах «Биосфера», «Орбиталь», «Алан», проводимых Республиканским Олимпиадным центром и министерством образования Республики Татарстан с целью формирования культурного и экологического сознания, активной жизненной позиции, экологического просвещения и воспитания бережного отношения к природным богатствам своего края.

В результате экологизации учебного процесса у подрастающего поколения формируется культура природолюбия, что способствует решению проблемы сохранения природы, её животного и растительного мира [3].

Список использованных источников:

1. Герке Л.Н. «Введение в специальность «Химическая переработка древесины», Учебное пособие, Казань, КГТУ, 2010

2. Зиатдинов А.Р. «Гидрологический и гидрохимический мониторинг реки Культеьска», п. Урняк, Арского муниципального района РТ, 2020

3. «Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие VII Республиканская (I Поволжская) научно-практическая конференция. Казань, 2020

Экология моего села

Маллямова Рамиля Рифкатовна, библиотекарь МБОУ
«Шланговская СОШ»

Постановка задачи :

1. Развивать и умение выражать своё отношение к литературным произведениям.
2. Развить интерес и уважительное отношение к экологическим проблемам своей местности.
3. Воспитание любви к природе.
4. Привлечь внимание к проблеме возникновения мусора и его утилизации.

Методы, использованные автором: подбор и поиск необходимого материала ; анализ материала; подведение результатов.

Основные результаты: Основными способами борьбы с мусором являются: повышение культуры населения села. У нас в школе созданы специальные экологические программы, участие в акциях, в субботниках, классные часы. Усиление контроля за чистотой улиц, введение административных наказаний за несоблюдение правил поведения на улицах и установление мусоросборников на территории села. Самый эффективный метод на сегодняшний день — это агитационная работа.

Заключение: Я хочу призвать всех жителей:

- поддерживать чистоту не только в своем доме, но и в своем дворе, на своей улице, в местах общего пользования;
- бережно относиться к земле, не засорять почву неорганическими бытовыми отходами (стеклом, полиэтиленом, железными баками и т.п.);
- не допускать необоснованной вырубки деревьев, кустарников;
- каждому жителю села посадить хотя бы одно дерево;
- активно участвовать в весенних и осенних уборках территории села;

Я хочу продолжить свою исследовательскую работу.

Список литературы.

- Гафаров И.А. От истоков к истине. КГПУ – 2002г.
Хусаинов З.А. Краеведение. Казань -2011г.
Хусаинов З.А. География и экология Дрожжановского района. Казань 2008г.
Тайсин А.С. География Татарстана. Казань 2003г.
Материалы из краеведческого музея Шланговской средней школы.

Государственный реестр особо охраняемых природных территорий Республики Татарстан. - Казань: Магариф, 1988г.

Красная книга Республики Татарстан. - Казань 2006г.

В.К. Магницкий «Чувашские языческие имена». 1905 год.

Что мы Родиной зовём? Дом, где мы с тобой живём,

И берёзки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идём.

Я живу в России. Много в ней городов известных всему миру. Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Казань. Какие звучные, громкие названия! Любой школьник без труда отыщет их на географической карте. За каждым названием - славная история нашей Родины. А вот другие: Матаки, Мочалей, Шланга... Это названия сёл Дрожжановского района. Тихие, скромные названия. Но какой добротой и нежностью веет от них. За каждым названием - тайна, требующая разгадки, удивительная история. И из этих историй складывается великая история нашей Родины. Каждый человек по-своему любит свою «малую» Родину. В старину говорили: «Глупа та птица, которой своё гнездо не мило». И мне нужно научиться любить свою Родину. А для этого, прежде всего, надо хорошо знать его. Село Шланга граничит с Республикой Чувашия, и расположен в 15 километрах на запад от Дрожжановского района. История села корнями уходит в 17 век, где живут татары-мишары. Что же лежит в основе этимологического названия села Шланга? Есть предположение, что название Шланга (местные жители называют его «Шланка»), напрямую связано с особенностями местной флоры. Вокруг деревни есть болотистые места, где в большом количестве растёт хвощ (наратбаш). Его стебель грубо-волоконистый. В древности, этим растением, мыли неокрашенные полы сельских домов, при помощи которого, тщательным образом наводили чистоту. Это растение мишары называли «шлан». И когда крестьянин спрашивал встречного, о том куда тот ходил, другой отвечал: «За шланом» («шлан»га бардым). Отсюда и повелось название «Шланга». Особо охраняемая природная территория «Чистая поляна». Участок «**Чистая поляна**» представляет собой долину небольшой реки (приток р.Бездна) с системой болот и балок между деревнями Шланга и Мочалей. Данная территория имеет водоохранное значение и представляет собой ценность как резерват редких и исчезающих видов растений и животных. На восточной части села расположен сосновый лес, посаженный во время войны жителями села. На данный момент площадь составляет около 200 гектаров и присоединяется с лесным массивом Чувашской Республики, который относится к Национальному парку «Чаваш вармане»,

(Чувашский лес.) через который протекает река Бездна. Важно, чтобы каждый человек понимал проблемы окружающей среды, старался сделать её пригодной для своего проживания, нанести ей как можно меньше вреда. Современный человек не может сегодня быть полностью освобождённым от природы. На страницах своей учебно-исследовательской работы я старалась рассмотреть и показать, с экологической точки зрения, проблему окружающей среды в нашем селе, связанные с экологическим неграмотным поведением людей. Каждый человек должен вести себя по отношению к природе так, чтоб не нарушились природные связи. Меня раздражает одно: прежде чем мы уничтожим себя, мы уничтожим планету.

Наше село отличается красотой домов, заборов, магазинов. Дома ухожены, заборы покрашены, вдоль улиц, у некоторых, посажены цветы и фруктовые деревья. По традиции люди подметают, убирают свой двор и улицу. Но «цивилизация» отложила и плохой след. В настоящее время мы часто наблюдаем мусор, к которому люди стали привыкать. Это пластиковые бутылки, плёнка, мешки с мусором. Неряшливый вид придают разбитые дороги. На каждой улице есть заброшенные дома, которые являются местом скопления мусора. Природа – это часть нашей жизни. Если бы не было природы, то не было бы и нас... Хозяйственная деятельность человека приводит к тому, что природа погибает и ей нужна наша помощь! На территории района и в том числе в нашем селе на полях множество огромных свалок, и они тоже могут погубить природу! В настоящее время поле превратилась в свалку мусора: навоза, пластмассовых бутылок, бытового мусора. Это настоящий рассадник различных болезней. Люди сами, не подумав о последствиях, лишают себя прекрасного места отдыха. Удастся ли восстановить его? Я думаю, что это возможно. Ведь некоторые жители села пытаются расчистить берег, восстановить прежний вид. Это ещё один пример того, что стихийных свалок допускать нельзя. Возвратить прежнюю природу почти невозможно. Всё в наших руках. Наша школа расположена в уникальном месте. Зеленая зона вокруг школы, пришкольный участок. Наш школьный двор с ранней весны и до поздней осени будет радовать взгляды жителей села своей красотой. В школе созданы специальные экологические программы, участие в акциях, в субботниках, классные часы... Ежегодно в школе проходит неделя экологии и биологии, в которой все принимаем активное участие. Мы школьники регулярно выходим на субботники, занимаемся уборкой мусора, благодаря чему наше село немного преобразилось.. Усиление контроля за чистотой улиц, введение административных

наказаний за несоблюдение правил поведения на улицах и мусоросборников на территории села. Самый эффективный метод на сегодняшний день — это агитационная работа. Ведь не зря говорят, что «чисто не там, где прибирают, а там, где не мусорят». А значит нужно довести до сознания каждого жителя необходимость содержать своего родного села в чистоте. Зелёный мир - такой я хочу видеть планету и свою малую родину. Природа – наше общее достояние и общий дом. Так давайте же будем дружить с природой и не будем ее засорять, загрязнять и уничтожать! Любите природу, она будет любить вас! «Мы за здоровый образ жизни - без мусора!» Чтобы быть здоровым, необходимо жить в экологически чистой среде.

Проектная деятельность на уроках химии

*Габдуллина Ризид Габдулловна, учитель химии и биологии
первой квалификационной категории МБОУ-Шадкинская СОШ
Тюлячинского МР РТ*

В связи с социально-экономическими изменениями в мире, в современном обществе возникла потребность в активных, деятельных людях, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, выполнять работу с оптимальными энергозатратами, способных к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.

Химия – одна из самых гуманистически ориентированных естественных наук: ее успехи всегда были направлены на удовлетворение потребностей человечества. Изучение химии в школе способствует формированию мировоззрения учащихся и целостной научной картины мира, пониманию необходимости химического образования для решения повседневных жизненных проблем, воспитанию нравственного поведения в окружающей среде. В то же время, в условиях резкого сокращения времени, отводимого на изучение химии при сохранении объема ее содержания, снижается интерес учащихся к предмету.

Как организовать процесс обучения так, чтобы учащиеся воспринимали химию как нужную и востребованную жизнью науку, как часть мировой культуры, необходимую каждому образованному человеку для формирования целостной картины мира?

Учить химии только традиционными методами невозможно, т.е. формировать химическую грамотность, обучать расчетам, максимально включать теоретические знания.

Необходимо создавать условия для развития естественной познавательной активности ребенка и его самореализации через накопление индивидуального опыта.

Для реализации в полной мере развивающего потенциала школьного курса химии помогает метод проектов, учитывающий потребность сегодняшнего дня – смену приоритетов с усвоения готовых знаний на активную самостоятельную, познавательную деятельность каждого ученика. Как мы видим эта тема в наше время очень актуальна, так как учебно – воспитательный потенциал метода проектов заключается в возможности приобретения учащимися целостных знаний, в повышении мотивации школьников к добыванию дополнительной информации, в освоении важнейших методов научного познания, навыков научно – исследовательской работы, а также рефлексии и интерпретации результатов.

Государственным образовательным стандартом предусматривается обеспечение исследовательской проектной деятельности обучающихся, направленной на овладение обучающимися учебно-познавательными приемами, практическими действиями для решения лично- и социально значимых задач, нахождения путей разрешения проблем.

Актуальность этой проблемы способствовала выбору темы для изучения передового педагогического опыта .

Тема: «Проектная деятельность на уроках химии »

Цель: изучить, проанализировать и обобщить педагогический опыт учителя химии по данной теме, систематизировать эффективные формы, методы, приемы, системы работы учителя, обеспечивающие высокий уровень обучения и воспитания.

Задачи:

- углубление знаний о проектной деятельности;
- формирование системы исследовательских теоретико-методологических, методических и практических знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей.
- организация работы с классом по данной теме;
- формирование опыта сотрудничества;
- развитие творческих способностей, исследовательских навыков учащихся;
- развитие навыков самопрезентации и публичных выступлений;
- воспитание коммуникативных качеств;
- повышение самооценки обучающихся, благодаря достижению поставленной цели и полученным результатам.

Структура метода проектов:

1. Подготовка (определение темы и цели проекта).

2. Планировка:

а) определение источников, средств сбора, методов анализа информации, средств представления результатов;

б) установление критериев оценки результата и процесса.

3. Сбор информации (наблюдения, работа с литературой, эксперимент).

4. Анализ (анализ результатов, формулирование выводов).

5. Представление и оценка результатов (устный, письменный отчет, оценка результатов и процесса исследования).

Поскольку применение метода проектов требует затраты большого количества времени, серьезной, основательной подготовки, технология проектирования стала ассоциироваться с формами внеклассной работы по учебным предметам.

Реализация современного учебно-воспитательного процесса свидетельствуют о возможности эффективного применения метода проектов в рамках классно-урочной системы.

Применение метода проектов на уроках химии.

Одна из основных стратегий современного обучения состоит в умении педагога разрабатывать уроки, опираясь на основные проблемы школьного курса, что в свою очередь предусматривает обращение к глубоким, обобщающим вопросам. Таким образом, метод проектов даёт возможность привлекать учащихся к раскрытию базовых идей, что составляет суть каждой дисциплины, и открывает путь внедрения их в жизнь.

Поскольку метод проектов непосредственно связан с реалиями современности, внедряя его, учитель должен находить выход на жизненные проблемы в конкретной учебной теме.

Готовясь к уроку по методу проектов, учитель должен чётко осознавать, какое содержание проекта он предложит создать обучающимся. Проект должен выходить за рамки учебного предмета, должен совмещать его с другими науками, экологией, биологией, опираясь на общечеловеческие ценности, то есть быть межпредметными, надпредметными. Учитель подбирает ориентировочное название проекта.

Для организации проектной деятельности использую два вида урочных занятий. *Первый вид* – проектный урок, который полностью состоит из работы над проектом. Как правило, на проект уходит 3 урока. На первом уроке происходит распределение по группам и знакомство с литературой. На втором - поиск нужной информации, исследовательские опыты. На третьем уроке – защита презентаций. Так как такие проекты очень затратны по времени, поэтому использую 2-3 раза в год.

Например, в 10 классе разработаны 3 проекта: «Свойства карбоновых кислот», «Жиры», «Применение спиртов». В этом случае можно выиграть, как говорят, “качеством”, а не “количеством”. Актуализируемые предметные знания по химии закрепляются, углубляются, расширяются в процессе работы над проектом и освоения нового знания учащимися.

Второй вид – урок, на котором могут использоваться проекты, выполненные отдельными учащимися или группами учащихся во внеурочное время по каким-либо темам химического содержания, или межпредметные проекты. На таких уроках учащиеся презентуют свой проект. Презентация – важный навык, который развивает речь, ассоциативное мышление, рефлекссию. Таким образом, овладение проектированием происходит не только при осуществлении целостного проекта на уроках, но и при включении в ходе традиционного урока элементов проектной деятельности или какой-либо части проекта.

А чаще на уроках, работая в группах, предлагаю создавать учебные проекты (мини-проекты), в которых наиболее полно и обобщенно рассматривается материал определенной темы.

Для повышения мотивации обучающихся к изучению какой-то темы я нередко начинаю урок с создания такой ситуации, которая привлечёт внимание детей и подтолкнёт их к поиску ответов на возникшие вопросы. Создать подобную ситуацию можно разными способами:

Начать урок с загадки или тайны. Например, при изучении темы «Коррозия металлов» в 9, 11 классах можно предложить ребятам разгадать тайну гибели дорогой яхты американского миллионера или тайну Делийского столба.

Предложить найти химическую ошибку. Например, разгадать химическую ошибку А. Конан -Дойля при описании собаки Баскервилей из одноимённого произведения. Тема «Фосфор» - 9 класс.

Поставить проблемный вопрос, создать проблемную ситуацию (неожиданности, конфликта, опровержения, предположения, неопределённости).

Представить учащимся противоречие фактов. Например, при изучении положения водорода в ПСХЭ в 11 классе можно начать урок с вопроса «Почему водород занимает в таблице Д.И. Менделеева два места: среди типичных металлов и среди типичных неметаллов?»

Возникший у обучающихся интерес к решению проблемного вопроса позволяет учителю управлять деятельностью детей, привлекать их к выполнению учебных проектов, которые носят исследовательский характер.

Приведу пример организации подобной деятельности на уроке в 9 классе по теме «Алюминий». В начале урока прошу учеников ответить на вопрос, какие свойства может проявлять химический элемент алюминий, исходя из его положения в ПСХЭ, и можно ли его считать активным металлом? Ребята определяют алюминий как переходный металл, т.к. он находится на границе между металлами и неметаллами, значит, он не может проявлять свойства активного металла. Далее я использую приём противоречия фактов: прошу посмотреть на положение алюминия в электрохимическом ряду напряжений металлов. Ученики делают вывод, что алюминий активный металл. Чтобы прийти к однозначному ответу, обратимся к опыту. На столах у ребят пробирки с водой, в которые накануне были погружены алюминиевая проволока и железный гвоздь. Они видят, что железо покрылось ржавчиной, а с алюминием ничего не произошло. Снова смотрим в ряд активности металлов и опять сталкиваемся с противоречием: алюминий активнее, чем железо, но опыт показывает другое. Таким образом, ребята видят и совершенно чётко определяют проблему – является ли алюминий активным металлом?

Они не могут решить эту проблему с помощью имеющихся у них знаний и должны дополнить их новыми. Этот этап состоит из нескольких ступеней:

1) выдвижение гипотез (можно использовать приём «мозгового штурма», когда выдвигаются даже самые невероятные гипотезы), их обсуждение и выбор одной, наиболее вероятной, гипотезы;

2) постановка целей и задач;

3) распределение обязанностей в группе и планирование своей деятельности;

4) исследовательская работа (изучение теоретического материала, химический эксперимент, в ходе которого подтверждается или опровергается выдвинутая гипотеза);

5) оценка полученных результатов и выводы.

Например, в 10 классе тему «Кислородосодержащие органические вещества» можно завершить проектом «Применение спиртов и их физиологическое действие». По типу проект относится к информационно - исследовательскому, меж предметному. По времени - к среднесрочному. Учебная цель: расширить знания учащихся о спиртах, их физиологическом действии, возможных последствиях чрезмерного употребления алкоголя, ответственности за употребление алкогольных напитков. Немаловажно при этом уделить внимание

формированию информационных, исследовательских и коммуникативных компетенций старшеклассников.

Темы для работы в группах:

1. История знакомства человечества с алкоголем;
2. Физиологическое действие алкоголя на организм человека;
3. Виды алкогольных напитков и география их употребления;
4. Социальные последствия употребления алкоголя, административная и уголовная ответственность за употребление алкогольных напитков.

Подготовленные обучающимися презентации проектов в дальнейшем используются в школе на классных часах в качестве просветительских бесед.

Организация работы над проектами происходит и в рамках внеклассной работы по химии. Как правило, это индивидуальные и групповые исследовательские проекты.

Например, «Вода-источник жизни», «Энергосбережение ради будущего».

При выполнении проектов качественно меняются роли учащихся и учителя. Они различны на разных этапах проектирования. Педагог на всех этапах выступает в роли консультанта и помощника, координатора проекта. Учащиеся выступают активными участниками процесса.

Использование проектного метода на уроках и во внеурочной деятельности привело к следующим **результатам**:

1. Повышение интереса к химии. Это подтверждается следующими фактами:

уроки стали проходить более оживленно, учащиеся с нетерпением ожидают как момент начала работы над проектами, так и заключительный этап – презентацию;

увеличилось количество учащихся, выбирающих экзамен по химии для итоговой аттестации;

прикладной характер проектной деятельности, практическая направленность выбираемых исследований привлекают и делают проекты лично значимыми для учащихся

2. У обучающихся, выполняющих проекты, формируются проектные умения: проблематизация, целеполагание, планирование, поисковые (исследовательские) умения, коммуникативные умения, презентационные умения, рефлексивные умения;

3. Учащиеся, выполняющие проекты по химии, принимают участие и занимают призовые места в олимпиадах и конкурсах.

Таким образом, как показывает практика, проектная деятельность реально способствует формированию нового типа учащегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

Самое главное, участие в проекте позволяет приобрести уникальный опыт школьнику, невозможный при других формах обучения.

Вовлечение в создание проекта дает наибольший эффект в классах, где преобладают ученики с неустойчивым вниманием, пониженным интересом к предмету. Проектная деятельность вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу, снимает утомление, развивает внимание, сообразительность, взаимопомощь, способствует становлению мировоззренческой позиции учащихся.

Минем авылдагы чисталык. Мин чүп белән нәрсә эшли алам?

Амирова Айгуль Магазовна, Теләче муниципаль районы Югары Кибәхужа урта гомуми белем бирү мәктәбенең башлангыч сыйныф укытучысы

Актуальлек:Һәр көнне без мәктәпкә барабыз, авыл урамнары буйлап йөрибез, балалар мәйданчыгында уйныйбыз һәм куп жирдә без куркыныч күренешне очратабыз. Һәркайда сок, лимонадтан бушаган шешәләр, кәгазь, пакетлар ята. Бу картинаны бигрәк тә балалар мәйданчыгында, кибет янында , чүп-чар өчен чүп савытлары булган урынарда очратырга була. Мин сыйныф житәкчесе һәм эни кеше буларак балалар мәйданчыгында ни өчен шулкадәр күп чүп жыелуы турында уйлар күнелемне биләп алды. "Бу чүпне кем ясы? Ул каян алына?".Чүп-чар азрак булсын өчен нәрсә эшләргә соң, нинди чаралар күрергә мөмкин, дип уйладым.

Мин үземнең тикшеренү эшен нәкъ менә шушы темага багышлыйсым килә.

Эшнен максаты: безнең авылда чүп-чар проблемасын ачу.

Тикшеренү бурычлары: •Максабаш авылында чүп чыгару ситуациясен анализларга ;

* каты көнкүреш калдыкларыннан файдалы файдалану табу.

• укучыларны һәм өлкәннәрне эйләнә-тирә мохиткә зыян салмаска күндерү;

• балаларда табигатькә сакчыл караш тәрбияләү.

Объект: каты көнкүреш калдыклары

Тикшеренү предметы: көнкүрөш калдыктары, аларны икенчел куллануу һәм эшкәртү мөмкинлеге.

Тикшеренүүләр гипотезасы: Көнкүрөш калдыктары безнең авылның экологик торышын пычрата. Аларны ничек кабат кулланырга мөмкин булуын тәкъдим итәргә тырышык.

Методлар: эзләү, анализ, экскурсия, анкеталаштыру, чагыштыру, эксперимент, күзәтү, гомумиләштерү.

Алынган нәтижэләрнең практик әһәмияте-аларны әйләнә-тирә дөнья дәрәсләрендә, әйләнә-тирә мохитне саклау буенча сыйныфтан тыш чараларда һәм сыйныф сәгәтләрендә куллану мөмкинлеге.

Төп өлөш

Чүп-чарның төрөн билгеләргә. Нәрсә ул чүп? Чүп-чар ул калдыктар. Кешеләр соңгы унъеллыкта шундый күләмдә калдыктар житештергән ки, аларны төркөмнәргә бүлөп була: азык-төлек һәм кәгазь калдыктары, пыяла һәм пластик, агач һәм резин, батарейкалар һәм башкалар. Аталган төркөмнәр тагын берничә төркөмгә пычрану дәрәжәсе буенча жимерергә мөмкин:

"Жинел" калдыктар

Кәгазь. Бирегә иске газеталар, китаплар, листовкалар, наклейкалар, кәгазь шешәләр һәм картоннар, глянцевије журналлар һәм башкалар керә. Кәгазь калдыктарын эшкәртү һәм утильләштерү-ул макулатура, алга таба ул янә газеталарга, журналларга һәм катыргы тартмаларга әверелә.

Азык. Кухня, ресторанныр, отельләр, шәхси фермер хужалыктары һәм азык - төлек фабрикаларындагы барлык калдыктар-кеше тарафыннан "ашап бетерелмәгән" нәрсә. Азык-төлек калдыктары шулай ук тиз таркала.

"Урта авырлыктагы калдыктар"

Пластик. Бүген барлык әйберләрдә диярлек пластиктан эшлиләр - төргәкләр һәм көнкүрөш приборлары, шешәләр һәм киём-салым, кирәк-ярактар һәм автомобильләр, савыт-саба һәм яхталар. Пластик пыяладан ике тапкыр тизрәк - нибары 500 ел таркала. Тик аннан аермалы буларак, ул һәрвакыт диярлек әйләнә-тирә мохиткә агулаучы матдәләр бүлөп бирә.

Пыяла. Пыяла "ясалма калдыктарның" иң борынгы төрө булып тора. Пыяла ватылу срогы якынча мең ел тәшкит итә.

Иң "авыр" калдыктар

Терекөмешле калдыктар-ватылган градусниклар һәм лампалар.

Батарейкаларда һәм автомобиль аккумуляторыда кургаш кына түгел, ә күкерт кислотасыда бар. Телевизор пультадан алынган һәм урамда ташлаган бер гади батарейка дистәләгән квадрат метр туфрактан агулы.

2. Чүп-чарны утильләштерү

Чүп кая китә соң? Чүп-чар, нигездә, чүплекләргә яки полигоннарга чыгарыла. Чүпне жиргә күмәләр яки яндыралар, күп кенә чүплекләрдә ул еллар буе ачык һавада ята

Яндыру һәм күмү-калдыкларда арынуның иң арзанлы. Калдыкларның икенче өлеше тирә-яктагы чүплекләрдән жыллар белән жәелә һәм әйләнә-тирә мохиткә зыян китерә.

Әмма калдыклар артык күп һәм алар табигый юл белән эшкәртелгә өлгерми.

Көнкүреш калдыкларны тарату өчен күп еллар кирәк булуын аңладым. Мәсәлән:

Пыяла шешәләр-1000 ел;

Пластмасса эшләнмәләренә-100 ел;

Консерв банклары-50-80 яшь

Ботинкаларның резин табаннары-50-40 яшь;

Тире-50 ел;

Нейлон эшләнмәләре-30-40 ел;

Полиэтилен пакет-10-20 ел;

Батарейкалар-10 ел;

Йон оекбашы - 1-5 яшь;

Кәгазь - 2 ел таркала.

3. Максабаш авылының проблемалары

Авылыбыз матур. Без анда тудык, үстек, эшлибез, ял итәбез. Кызганычка каршы, авыл халкы елдан-ел кими бара. Биредә эш урыннары булмау сәбәпле, яшьләр шәһәргә китә. Әмма калдыклар саны елдан-ел арта бара. Мин авыл буенча хәлне ачыкларга булдым. Фотоларны күзәтеп, мин кайбер урамнарда чистарак, ә кайсыларының пычрагырак булуына игътибар иттем. Мин авылның ни өчен бер, ә хәл төрле булуын ачыкларга булдым. Күршеләрдән, башка урамнардан чүп-чарны кая куюлары турында сораштым. Җавап бер үк төрле "чүплеккә» иде. Безнең авыл кешеләре Макса платинасы ярларында ял итәргә ярата. Тик ялдан соң чүп-чар кала. Әгәр барлык кешеләр үзләре белән пакетлар алып, чүп-чар жыештырса, мондый картина күзәтелмәгән булыр иде. Безнең авылга чүп-чар проблемасын ничек хәл итәргә соң? Мин халыкны пропагандалау буенча акцияләр үткәргәргә тәкъдим иттәм. Мәктәптә һәм сыйныфта без авыл чисталыгына багышланган рәсем конкурсы үткәрдек.

Киләсе елга минем планнарыма "Авылның чисталыгы синнән башлана!" дигән язучылы щит урнаштыру керә.". Җирнең ни дәрәжәдә чиста һәм куркынычсыз булуы чүп-чарның кая чүплекләргә яки эшкәртү предприятиеләренә чыгарылуына да бәйле.

4. Чүп-чар санын билгеләү буенча тикшерү

1. Анкеталау. Мин өйдө гадәти чүп чиләгенә анализ ясадым, шулай ук " сез чүпне сортировкалау турында нәрсә дә булса беләсезме?"дип аталган анкета үткәрдем.(1 нче кушымта)

Минем йортымда бер атна эчендә 3 кг 800г чүп жыелды, бу мине бик гажәпләндерде. Укучыларга әйләнә-тирәлекнең пычрануы проблемасын аңлау турында анкета тәкъдим ителде. Анкетада 4 кеше катнашты. Анкетаның беренче соравына Сез чүп-чарны өйдән читтә ташлыйсызмы, дигән сорауга барысы да: "әйе, ташлыйбыз", - дип жавап бирде. Балалар чүп-чарны бүләсезме, дигән сорауга, 2 кеше нәрсә бүләбез, калганнары моны эшләмибез, дип жавап бирде. Кирәкмәгән әйберләргә яхшы хәлдә ташлыйсыз микән, дигән сорауга, барысы да ташламыйбыз, дип жавап бирделәр.

Күп кенә балалар чүп-чарның ничек утильләштерелгән белә икән, бары 1 кеше генә моны белми. Тикшеренү нәтижеләреннән чыгып, барлык балалар да чүп-чарны ничек утильләштерүен һәм аннан нәрсә эшләргә кирәклеген белми дип әйтергә мөмкин.

2. Социологик тикшеренү. Мин һәр гаиләнең ничә пластик савыт чыгаруын, пластик төргәктә нинди товарлар сатып алынуын, савытның кая куелуын белергә булдым. Безнең мәктәп укучылары арасында сораштыру үткәрелде.

Анкетада безнең мәктәпнең 7 башлангыч сыйныф укучысы катнашты. Анкета нәтижеләре түбәндәгечә булды:

Сорау 1. Сез пластик савыттагы продуктларны сатып алмыйсызмы? Нинди?

Әйе-7 кеше

Юк-0 кеше.

Минераль Су – 6 кеше

Газлаштырылган су, соклар, эчемлекләр – 7 кеше

Көнбагыш мае – 6 кеше

Майонез-5 кеше

Кетчуп-7 кеше

Эчәргә яраклы йогурт – 6 кеше

Эремчек, тортиклар, токмач, бәрәңге пюры, балык, хәлвә – бкеше.

Сорау 2. Пластик шешәләргә сез кулланганнан соң кая куясыз?

Ташлыйбыз -2 кеше

Мичкә ягабыз-4

Хужалыкта кулланабыз-5 кеше

Күмәбез-0 кеше

Сорау 3. Әгәр сез пластик шешәләргә ташламыйсыз икән аларны нинди максатларда кулларасыз ?

Үсентеләр утырту өчен-5 кеше

Хужалык куллану өчен-7 кеше

Сөт, куас, кайнатмалар тутыру өчен -4 кеше

Су сибү өчен кулланыла торган жайланма ясыйбыз-1 кеше

Кул эшләнмэләре ясыйбыз-3 кеше

Анкеталаштыру безнең мәктәп укучыларының гаиләләре пластик шешәләрдәге азык-төлекне сатып ала һәм күпчелек очракта шешәләрне ташлый яки яндыралар, шулай ук хужалыктада кулланалар икәнлеген күрсәтте.

5. Чаралар үткәрү

Шулай итеп, чүпне куллану һәм утильләштерү турындагы әдәбиятны өйрәнәп, чүп эшкәртүнең төрле төрләрен ачыкладым һәм безнең мәктәп балалары алдында чыгыш ясадым. Балаларга чүп-чарны утильләштерү буенча гамәли киңәшләр тәкъдим ителде.

Мин калдыкларны чүплеккә түгел, ә эшкәртүгә юнәлтү өчен нәрсә эшләргә кирәклегенә турында сөйләдем. Чүп-чарны бүлсәк, без аларны үз заводларына озатуга һәм яңа файдалы әйберләргә әйләндерүгә ирешә алачакбыз. Калдыкларны сортларга аеру өчен кешеләр махсус контейнерлар кулланалар. Бу, әлбәттә, шәһәр халкы өчен. Тик безнең укучыларыбыз кайчан да булса үсеп, шәһәргә укырга барачаклар. Шуңа бу хакта аларга да белергә кирәк.

Мин шулай ук укучыларны эшкәртү значогы белән таныштырдым. Анда уклар бер-бер артлы йөгәрә һәм әйләнгечне хәтерләтә. (Кушымта 2)

Балаларга экологик билгеләр исемлеген һәм аларның тасвирламасын тәкъдим иттем. (3 нче кушымта) Киң кулланылыш товарларындагы мондый билгеләрне аерырга һәм укырга, шулай ук товардан файдаланганнан соң, билгеләнеше буенча буләргә өйрәттем. (Кушымта 4)

Моннан тыш, мин кулланылган предметларны һәм әйберләрне икенчел куллану юлын тәкъдим иттем. «Чүплеккә " ташланган әйберләрдән нинди кызыклы эшләнмәләр ясарга һәм әйләнә-тирә мохитнең пычрануын киметергә мөмкин. Мин чүп-чардан эшләнмәләр ясарга тәкъдим иттем. Нәтижәдә, бездә кошлар өчен жимлекләр, этиләргә ватаны саклаучылар көненә булэк,шешәдән чәчәкләр,карандашлар өчен стаканнар, помидорлар өчен савытлар барлыкка килде. (Кушымта 5)

Нәтижә

Мин авыл, шәһәр, ил һәм бөтен дөнья масштабында калдыкларны, материалларны кабат куллану һәм эшкәртү бик мөһим икәнлеген белдем. Әгәр без бөтен дөнья белән чүп проблемасына дәрәс карый башласак, теләсә кайсы торақ пункт

чиста булачак, э кешелэр сәламәтләнәчәк, әйләнә-тирә мохиттә хәл яхшырачак.

Мин үз алдыма куйган максатыма-тикшеренү эшен үтәп, ирештем. Минем тикшеренү эше башында куйган гипотизам расланды.

Минем тәкъдимнәрәм:

* Чыгарыр алдыннан чүпне сортировкаларга.

• "Авыл чисталыгы синнән башлана!" дигән щитны элгерә

• Кече яшьтән экологик культура тәрбияләргә.

Өлкәннәр һәм балалар бу проблемага жаваплырак карарлар дип өметләнәм, әлегә соң түгел. Беркайчан да онытмагыз, табигать-ул безнең йортыбыз, э өйдә һәрвакыт чиста булырга тиеш!

Сценарий открытия экологической конференции школьников «Экология вокруг нас»

Давлетишина Лейля Ахматвалиевна, педагог-организатор, МБОУ – Шадкинская СОШ Тюлячинского МР РТ

Жыр: «Мин яратам сине, гүзәл жирем»

"Аланда"

Айзидә:- Инде шактый жир үттек, арыдык, әйдәгез ,бераз ял итик.

Айзилә:-Әнә күпме матур чәчәк,

Әллә бәйләм ясыкмы?

Чәчәкләр белән бергәләп,

Әллә бәйрәм ясыкмы?

Эмиль:- Бигрәк күп чәчәк жыйдык, өйгә алып кайтып житкерә алырбызмы?

Жәүдәт:- Әйе, өйгә кадәр бик ерак шул, чәчәкләрнең яргысын калдырмыйча булмас.

(Альмир агач ботагын сындырып ала, агачларга суккалый башлай).

Эмиль:- Альмир, нишлисән син? Әнә кошларны куркыттың бит. Әкрен генә йөрсән ни була?

Альмир:- Әнә ул оя! Таптым! Таптым!

Айзилә:- Кагылма ояга, Альмир.

Альмир:- Ничек инде кагылма? Әнә йомыркалары нинди матур. Хәзер мин ал арны алам.

Урман хужасы:- Кем анда кош оясын туздырырга жыена? Күпме чәчәкләрне эрәм иткәнсез, агачларны сындыргансыз.

Жәүдәт:- Чү, кем тавышы бу?

Урман хужасы:- Мин - урман хужасы,табигать сакчысы. Явызлардан, усаллардан табигатьне саклийм. Хэзер серле таягымны селкеп жибэрсэм, өегезгэ юлны таба алмассыз! Аңладыгызмы?!

Балалар:- Урман хужасы, зинһар, гафу ит безне. Без беркайчан да алай эшлэмэбез.

Урман хужасы:- Бер юлга гафу итэм. Яңадан күрсэм, белермен нишләтергэ.

Мин кара урманда яшим,
Мин бит -урман хужасы.
Урмандагы һәр үсемлек
Һәм жәнлекләрнең дустаны.
Урман бит ул шундый ямьле,
Аны сакларга кирәк.
Барлык кешеләр дә шуны
Аңласын иде тизрәк.
Күбәләк керә,үзе елый.

Урман хужасы:-Нәрсә булды сиңа?Нигә шулай елыйсың?

Күбәләк:-Болында мин уйнадым,очтым,бервакыт бер малай килеп чыкты һәм мине куа башлады.Мине тотып,канатымны жәрэхәтләде.Хэзер мин оча алмыйм.Миңа ни эшләргә?

(Урман хужасы күбәләкне элекке хәленә кайтара,тәртипсез малай керә)

Урман хужасы:-Кил әле яныма ,улым.Миңа сиңең белән яхшылап сөйләшергә кирәк.Син бик күп начарлыклар эшләгәнсең: күбәләкне жәрэхәтләгәнсең,кырмыска оясын туздыргансың,агачларны сындыргансың.Ә бит син инде зур малай.Без сиңе урманга башка кертмәячәкбез, бу жирләрдән кит син.

Малай(елап).Зинһар өчен,сез мине гафу итегез.Мин башка алай эшләмәм.

Урман хужасы: Әйдәгез малайны бу юлга гафу итик һәм урманда йөрү кагыйдәләре белән таныштырыйк.

- Агачларны сындырмаска!
- Кошларны куркытмаска! Кышын жимлекләр ясарга!
- Чәчәкләрне өзмәскә, үләннәр таптамаска!
- Гөмбәләрне пычак белән генә кисеп жыярга!
- Кырмыска ояларын туздырмаска!
- Урманда тавышланмаска!
- Урманнарны чүпләмәскә!

(Балалар санап чыгалар)

Малай.Дусларым,мин хэзер барысын да аңладым:үз жиребезне,аның табигатен яратырга һәм сакларга кирәк икән.Ә хэзер мин урманда тәртип урнаштырырга барам.(Урман иясе белән балалар китә.)

БИЮ

Участники танцевального коллектива уходят за кулисы. В сопровождении группы молодых людей выходит девушка, олицетворяющая Душу Земли.

Девушка: Смотрю на глобус – шар земной,
И вдруг вздохнул он, как живой,
И шепчут мне материки:
Ты береги нас, береги!
В тревоге рощи и леса,
Роса на травах, как слеза!
И тихо просят родники:
Ты береги нас, береги!
Грустит глубокая река,
Свои, теряя берега,
И слышу голос я реки:
Ты береги нас, береги!
Остановил олень свой бег:
Будь человеком, человек!
В тебя мы верим – не солги,
Ты береги нас, береги!
Смотрю на глобус – шар земной,
Такой прекрасный и родной!
И шепчут губы на ветру:
Я сберегу вас, сберегу!

Девушка передает макет земного шара участникам группы.

1 Участник: Мы с благодарностью принимаем, сей хрупкий дар из ваших рук, и клянемся беречь природу и приумножать ее богатства.

2 Участник: Среди сверстников своих мы обещаем найти сподвижников достойных.

3 Участник: Так пусть сегодня будет праздник МИРА, ЛЮБВИ, ДОБРА И КРАСОТЫ!

1 Участник: Как же так получается,
Что планета вращается,
Что планета вращается
Несмотря ни на что?

2 Участник: Все мы вроде бы умные-
О природе не думаем,
И, конечно, не думаем,
Что же дальше нас ждет.

3 Участник: В этот зрительный зал мы сегодня пришли,
Чтобы вновь говорить о проблемах Земли.

Пусть услышат нас все, и, конечно, поймут,
И к полезным делам поскорей перейдут.

4 участник: Наше время настало ребята,

Родную природу беречь и любить.

Ведь для каждого очень важно,

Как на нашей планете жить.

Нам, как радость, нужны и понятны

Шум лесов и ручьев хлопотливая речь.

Так давайте же вместе ребята,

Родную природу беречь!

5 Участник: Можно собирать землянику, чернику

Не правда ли, сегодня на планете,

Куда ни кинь свой взгляд, куда ни посмотри,

Живое гибнет. Кто ж за то в ответе?

6 Участник: Что ждёт людей через столетья три?

Что будет с теми, кто совсем не в силах

Оружие прижать к своей груди,

Кричать и бить в набат, что мочи было,

Одно и то же слово: «Помоги!»

Увы, цветы безмолвны и деревья,

Увы, молчат и горы, и поля.

И лишь по плачу чёрных рек мы понимаем:

Льёт слёзы горя Матушка-земля.

Мы – люди, мы – природы дети.

Мы – часть её. И что же мы творим?

Ей объявив войну, забыв про всё на свете,

Мы – люди, мы – природы дети.

Мы – часть её. И что же мы творим?

Ей объявив войну, забыв про всё на свете,

В конце концов, себя мы истребим.

И нам теперь одно лишь остаётся:

Беречь, что есть, хранить как дивный сад,

Свой дом, свой край родной, свой заповедник,

Свою природу, свой бесценный клад!

7 Участник: Нам жить в одной семье,

Нам петь в одном кругу,

Идти в одном строю,

Лететь в одном полете.

Давайте сохраним

Ромашку на лугу.

Кувшинку на реке

И клюкву на болоте.

О, как природа-мать

Терпима и добра!

Но чтоб ее лихая
Участь не постигла.
Давайте сохраним
На стрежнях – осетра.
Касатку в небесах,
В таежных дебрях – тигра.
Коль суждено дышать
Нам воздухом одним.
Давайте-ка мы все
Навек объединимся.
Давайте наши души
Вместе сохраним,
Тогда мы на Земле
И сами сохранимся!

Звучит фонограмма. Все участники (на сцене и в зрительном зале) берутся за руки, исполняют финальную песню - «Экологический Гимн».

Кечкенә дә,төш кенә (башлангыч сыйныфлар белән эшләү тәҗрибәсеннән)

*Мохтарова Гөлнур Тимирбаевна-Татарстан Республикасы ,
Теләче муниципаль районы Иске Жәри гомуми белем бирү
мәктәбенең башлангыч сыйныфлар укытучысы*

Туган илене яратып, матурлыгын күреп, аны саклап яшәү-үзе зур бәхет. Чит илләрдә яшәү рәхәт булса да, күңелемә беркайчан да читкә китү теләге тумады .” Шушында тудым , шушында үстем, шунда гомер итәбез!”- диючеләр рәтенә сезнең шикелле мин дә керәм инде. Телевидение тапшыруларыннан чит илләрне карыйбыз , чит илләргә йөрүче милләттәшләр фикерен тыңлыйбыз Бик матур табигатьле, мөгжизаларга бай икән безнең жир – анабыз!!! Эмма ана карата экологик караш төрлебездә төрлечә Үз арабызда да шулай бит Авылыбызны яратып кына булмый ,аны саклау . баету буенча эшчәнлекне даими алып барырга кирәк. Бу бөтен дөнья проблемасы. Безгә. башлангыч сыйныф укытучыларына. экологик культурага ия, жаваплылыкны тоя белүче шәхесне тәрбияләү бурычы йөкләлелә. Экологик тәрбия кече яшьтән үк башлангычта тиеш : гайләдән, балалар бакчасыннан ук. Без бу эшне тагын да камилләштереп, ныгытып. баетып, тулыландырып җибәрүчеләр булып торабыз

“ Ни чәчсәң шуны урырсың “- ди халык мәкале .Экология өлкәсендә белемгә ия шәхес табигатькә сакчылар карап Эшне үзәбездән башлыйк ! Балалар бездән , өлкәннәрдән үрнәк ала. Бу юнәлештә шактыйгына эшләнгән эшләребез дә бар Шулар эшләренә

күрсәтү, бер – беребездән үрнәк алу- бик матур күренеш . Балалар чын ихлас күнелдән табигатьне ярата. Алар бик кызыксынучан . Нәни генә булсалар да укучылар күп мәглүматка ия . Хәзерге заманда укучыга белемне тулыландырырга мөмкинлекләр житәрлек. Минем дә бу юнәлештә укучыларым белән төрле чаралар үткәргәнем бар (Дәрәсләр , тәрбияви чаралар , класстан тыш эшчәнлек , ата – аналар белән эш х б) Безнең эзләнү-проект эшебез 2019 елда 1 урынга лаек булды(Республика күләмендәге “ Я ВЫБИРАЮ СЕЛО” ИСЕМЛЕ КОНКУРС. СЕКЦИЯ 2 “БУДЕТ ДЕРЕВНЯ, БУДУ И Я” ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ РОДНОГО КРАЯ) . Шулай ук 2022 елда катнашкан эшебез дә дәрәжәле урынга ия дип табылган. Республика күләмендәге “ Экология вокруг нас “ конкурсында да катнашып байтак жиңүләр яуладык Бу зур куаныч . Бүгенге көндә “ Минем кечкенә ватаным- Иске Жәри” һәм “ И газиз туган жирем “ дигән проект эше тәмам. Бу эшләрдә без туган авыл табигатен саклау, чүплекләргә каршы көрәш алымнарын, Мишә елгасына, чишмәгә кагылышлы мәсьәләләрне чагылдырып, чишү юлларын эзләдек Бу урында “ Кечкенә дә,төш кенә ! ” диясе килә Башлангыч сыйныф укучылары өлкән сыйныф укучыларынан калышырга тырышмый . Үземнең район күләмендә бирелгән “ Урман безгә нәрсә бирә ? ” исемле дәрес эшкәртмәсе “Мәгариф” журналында басылып чыкты. Башка эшкәртмәләренә дә басылганы бар Экологиягә, табигатькә кагылышлы темаларны бик яратам , башкаларның да тәҗрибәсен теләп өйрәнәм

Экологик тәрбия бирүдә башлангыч сыйныф укытучысының мөмкинлекләре күп . Без бит күп төрле фәнне укытабыз . Әдәби уку фәне

(Мәсәлән: Г Тукайның “ Шүрәле”, “ Туган авыл” , “ Су анасы” хб) рус әдәбияты, рус теле,м атематика, сынлы сәнгать, музыка, әйләнә- тирә, технология фәннәре дәрәсләрендә темага туры китереп, игътибарны экологиягә юнәлтергә тырышабыз. Шулай ук күп кенә тәрбияви чаралар үткәрәм. Быел да чишмә янын жыештырдык, мәктәп, өй тирәләренә агачлар. чәчәкләр утырттык. макулатура жыйдык, жимлекләр ясап куйдык Балалар барлык эшләрдә дә актив катнаша . Төрле викториналар. КВН нар, кичәләр, очрашулар даими үткәрелеп тора. Быел агач ботакларыын суга куеп ,тамырландырып тәҗрибә үткәрәп карадык Язын утыртырга исәплибез . Мини лаборатория белән укучылар эшләргә бик ярата.

Авыл жирендә һава , су. туфрак чагыштырмача чиста. Кадерен белеп яшәргә иде безгә. Туган жиргә битараф булмаган, нәтиҗәле эшләүче , акыллы, белемле, зыялы буынны тәрбияләп үстерү өчен бергәләп тырышыйк!!!

Яралы кошлар кебек
Сызлана үләннәр дә,
Табигать мәрхәмәтле,
Кадерен белгәннәргә.
Матурлыклар кипмәсен,
Урманда, болыннарда .
Барча тереклек калсын
Киләчәк буыннарга!

**Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга экологик тәрбия бирүдә
эзләнү һәм проект эшчәнлеге**

*Нигматзянова Ландыш Ильсуровна – Теләче муниципаль районы
Олы Мәтәскә балалар бакчасы тәрбиячесе*

Әйләнә-тирә мохитнең – һава, жир һәм сулыкларның пычрануы, табигый байлыкларның кимүе кешелек жәмгыяте алдына зур бурычлар куя. Бу факторлар кеше тормышына, дөньяга карашына, культурасына һәм әхлагына шулай ук сәламәтлегенә зур йогынты ясыи. Мондый шартларда экологик белем һәм тәрбия бирүне көчәйтү зур әһәмияткә ия, шуңа күрә балаларны мәктәпкәчә яшьтән үк үзбездә яшәгән як табигатен белергә, аның байлыкларынан дөрөс файдаланырга һәм сакларга өйрәтү бик тә мөһим. Шунның өчен мин элге чыгышымны бик актуаль дип саныйм. Өгәр дә без – тәрбиячеләр, ата-аналар – балаларны кечкенәдән үк табигать күренешләре белән кызыксындырып, һәрбер тереклеккә мәхәббәт хисен тәрбияләсәк, аларга карата мәрхәмәтлелек уята алсак, балалар зур үскәч, тирә-юньгә яхшы мөнәсәбәттә булырлар дип, ышанып әйтә алабыз.

Әйләнә-тирә белән аралашу һәм аның белән элемтәгә керү, яңадан- яңа максатлар куеп аларга ирешү кешенең иң яхшы сыйфатлары. Бала тууының беренче көненнән алып үзен әйләндереп алган дөнъяны ача һәм өйрәнә. Кытай халык мәкале болай ди: “Сөйлә – мин онытырмын, күрсәт – мин истә калдырмын, үземә эшләтсәң – мин аңлармын ди.”

Балалар да мәкальдәгечә, үзләре күргән, ишеткән һәм тотып караган әйберләргә генә исләрендә калдыралар. Шуңа күрә, безнең күзәтү эшчәнлеге балалар бакчасында бик ныклы урын алып тора. Ул балалар өчен дә, олылар өчен дә бик кызык һәм мавыктыргыч күренеш

Беркем өчен дә сер түгел, мәктәпкәчә яшьтәге балалар үзләренең табигатләре белән үк эзләнүчеләр. Яңа кичерешләргә омтылу, экспериментларга омтылу, яңа мәгълуматлар эзләү балаларның уз – үзләрен тотышының гадәти күренеше. Эзләү, ачу, өйрәнү, табу – ул танылмаган, тикшерелмәгән дөнъяга таба

бер адым. Матурлыкны күрөп, һәм матурлык турында ишетеп торган кеше үзө дә гел матурлыкка омтыла. Шуңа күрә без балаларны бары тик матурлык белән генә чорнап алырга тиеш.

Федераль Дәүләт белем бирү стандартлары шартларында тәрбия эшендә эзләнү һәм проект эшчәнлеген оештыру бик мөһим эш алымы һәм мин үз эшчәнлегемдә бу технологиядән отышлы файдаланам.

Проект эшләү вакытында бала яңадан- яңа белемнәргә омтыла, ижади сәләтләрен ача, һәм үз чиратында мөстәкыйль үсеш юлына баса. Проект методының төп үзенчәлеге шунда, аның асылында баланың ижади эшчәнлеген, тикшеренү эшен ята. Бала ижади фикерләргә, нинди дә булса проблеманы чишәргә, уйланырга, төрлечә фикер йөртеп карарга тиеш. Мәсәлән, бала нәрсә дә булса ясарга теләде дә, карандаш алып, бу хыялын тормышка ашырды, ди. Бу эле проект эшчәнлегенә була алмый. Бала эшли башлаганчы төрлечә план корырга, ничек эшләрәк ничегрәк килеп чыгасын уйларга, күз алдына китерә белергә, алар арасынын иң отышлысын сайлап алып, ахыргы максатына ирешергә тиеш. Билгеле, күп вакытта баланың күзаллавы аның техник мөмкинлекләреннән калышырга мөмкин. Шуңа күрә бергәләшеп эшләргә, ярдәмгә эти-эниләрне дә тартырга мөмкин. Проект эшчәнлегенә икенче үзенчәлеге – аның мотивы булуда. Бу гади кызыксыну гына түгел, ә бәлки ахыргы нәтижәнен кирәклеген тоюда чагыла. Без моны нәрсә өчен эшлибез, бу нәрсәгә кирәк дигән сорау куелырга тиеш һәм һәр катнашучы ахыргы нәтижәнең уңышы өчен тырышырга тиеш. Проект эшчәнлегенә өченче аермалы ягы – ул эшчәнлек кемгә дә булса тәкъдим ителергә тиеш. Проект эшчәнлегенә дәрәжә оештырганда ул баланың ижади фикерләвен үстерүдә ярдәм итә, күзалларга, план төзөп эшләргә, чагыштыра, нәтижә ясыя белергә өйрәтә. Балалар бакчасы шартларында проектның түбәндәге төрләрен кулланып була:

1. Ижади-тикшеренү эшчәнлеген: балалар нинди дә булса тәжрибә ясыялар, нәтижәләрен үзләрен фотога төшереп стенгазета яки альбомнар ясарга мөмкин, яисә кечкенә генә балалар иртәсә уздырып аласың. Мәсәлән: “суның үзлекләре”, “суда нәрсә үсә”.

2. Сюжетлы-ижади уеннар: бу проект ижади уен элементлары белән алып барыла. Балалар әкият персонажлары сүрәтенә кереп үзләренәң алдына куелган проблемаларын чишәләр. Мәсәлән: “Өч кыз” әкиятен сәхнәләштердек. Бергәләп табигать куренешләре декорацияләре эшләдек, тиен, бака, үрмәкүч персонажларының маскаларын ясадык. Аларның характерларын өйрәндек.

3. Мәгълүмәти – практик юнәлештәге эшчәнлек: Балалар нинди дә булса күренеш, предмет турында төрле чыганақлардан үзләренә кирәкле белемнәр тупыйлар һәм аларны социаль кызыксынучанлыкларына карап тормышка ашыралар.

4. Ижади проектлар: кагыйдә буларак аларда өлешләргә буленгән структура катнашучыларның бергә эшләнелгән нәтижә балалар бәйрәме рәвешендә оештырыла, яки газета һәм альбомнар рәвешендә күрсәтелә. Узган уку елында без үзбездән “Каенкай” балалар бакчасында “Су һәркемгә кирәк” дигән проект өстендә эшләдек. Мәсәлән, балалар белән сентябрь аенда “ Авыл” , “Таш чишмә”, “Акъяр” чишмәләре тирәсендә күзәтү эшләрен башладык. Чишмәләр тирәсендәге үсемлекләргә өйрәндек. Кыргыз, культуралы, дару үсемлекләргә охшашлыклары һәм аермаларын ачыкладык. Дару үләннәрен жыю, гербарий ясау май аенда дәвам итте. Бу эш балаларда бик зур кызыксыну уятты, чөнки алар барсын да үзләре күрә, нәтижәләр ясап эшләделәр. Су турында бик күп мәгълүмәт алдылар. Балаларга суның үзенчәлекләре турында мәгълүмәтлар бирелде, рәсем шөгыләндә бу тема буенча рәсем ясадылар. Матур әдәбият шөгыләләрендә әкиятләр тыңладылар, шигырьләр өйрәнделәр. Проектны тормышка ашыру буенча без эксперимент шөгылә уздырдык. Балалар үз куллары белән су белән тәжрибәләр ясадылар. Проект барышында без көндәлек алып бардык. Бу проект балаларда зур кызыксыну уятты. Без бу проект өстендә эшләп балаларда суга хөрмәт, күмәк эшләү, бер-берсе белән дус-тату эшләүне тәрбияләдек дип уйлыйм.

Проект эшенең эчтәлегә буенча кайбер темалар турыдан – туры тәжрибәләр белән бәйле. “Су – яшәү чыганагы”, “Тамчыкайның сәяхәте”, “Кайда соң син һава?”, “Ком илендә”, “Яктылык хикмәтләре”, “Салават күпере” һ.б. Су, һава, ташлар, туфрак, үсемлекләр, ком белән үткәрелгән тәжрибәләр балаларга табигатьне яхшырак аңларга ярдәм итә, аларның уйлау, фикерләү дәрәжәләрен камилләштерә. Тәжрибәләр ярдәмендә бала яңа белемгә омтыла, ижади эзләнә, аның күңелендә яңа сораулар туа, ул үзлектән, төрле юллар белән нәтижәләр ясарга өйрәнә. Мәсәлән, су белән тәжрибәне алыштырып. Без балалар белән суның төрле үзлекләрен өйрәнәп кенә калмыйбыз (су –үтә күренмәле; суның тәме һәм исе юк; су – сыеклык; пар – ул су; боз – каткан су; суның формасы юк һ.б.), аның тере һәм тере булмаган табигать белән бәйләнештә булуын, барлык тереклек ияләре судан башка яши алмаганын, суның яшәү чыганагы икәннең ачыкыйбыз. Димәк суны сакларга кирәк дигән нәтижә ясыйбыз. Сулыкларның чисталыгын ничек саклап калырга була соравына җаваплар эзлибез. Тәжрибә ярдәмендә балалар яңа белемгә омтыла, ижади

эзләнә, аның күңелендә тагы да яңа сораулар туа, ул үзлектән төрлө нәтижәләр ясарга өйрәнә. Табиғатъне күзәтү, аны өйрәнү, сакларга омытылу - балаларның рухи дөнъясын баета, гадәти әйберләрдә төрлө яңалыклар күрергә, әйләнә – тирәнәң матурлығын тоярга, уйланырга һәм килеп туган проблемалардан чыгу юлын эзләргә өйрәтә.

Экологик культура башлангычы тәрбияләүдә хезмәтнең дә әһәмияте аеруча зур. Шуңа күрә түтәлләрдә яшелчәләр үстерү, кошларга оялар, жимлекләр ясау, бүлмәдәге гөлләрне тәрбияләү, чәчәкләр, яфраклар киптерү, гербарийлар ясау кебек эшләр – безнең эшебездә бик кулай эш алымы булып тора. Безнең балалар да әлегә эшләрдә бик актив катнашалар, хезмәттән кәнәгатләнү хисе алып, унышлары белән уртаклашалар. Эти- әниләрә белән бергә табиғый материаллардан эшләнгән подделкалар балаларның горурлығы, алар бу эшләнмәләрен барлык күнел жылыларын биреп эшлиләр, мактанышалар, бәяләүне сорыйлар. Эти – әнләр белән эшләнгән кул эшләрә проектлары конкурсларында актив катнашабыз. Хисамутдинов Камильнең “Мин һәм кызыл китап ” республика конкурсының район турында 1 нче урын алды. Безнең “Каенкай” балалар бакчасы коллективы балаларда туган як белән кызыксыну, аны ярату, аны саклау хисләре тәрбияләүгә зур әһәмият бирәбез . Әле яңа гына эти – әниләр белән табиғатътә үткән кышны озату, язны каршылау бәйрәме – үзе бер зур проект.

Мәктәпкәчә яшьтәге балалар тормышында уен проектлары да белем һәм тәрбия бирүдә әһәмиятле алым булып тора. Табиғатъ турында белемнәрне уен ярдәмендә бирү аларда үсемлекләр һәм хайваннар дөнъясына сакчыл караш формалаштыра. Балаларда уйлау , ижади фикер йөртү сәләтен үстерүгә юнәлдерелгән уеннарны өйдә, бакчада, шөгылдә, режим моментларында кулланырга була.

Интеллектуаль уеннар вакытында балалар табиғатъ күренешләре, хайваннар һәм үсемлекләр турында булган күзаллауларын ныгыталар, яңа шартларда кулланырга өйрәтәләр, сүзлек запасын баеталар. киңәйтәләр. Бу уеннар хәтерне, игътибарны, күзәтүчәнлекне үстерәләр, алган белемнәрне ныгыта.

Балаларга экологик тәрбия бирүдә нинди уеннар кулланабыз соң? Төркемдә “Серле капчык”, “Яфраклар, тамырлар”, “Бу ботакта кем балалары”, “Кем оча, йөгәрә, сикерә?”, кебек уеннар уйнатабыз. “Зоологик лото”, “Елның дүрт фасылы”, “Жиләкләр һәм яшелчәләр”, “Яфракны сайла” кебек уеннар табиғатътәге күренешләр турында белемнәрне системага салырга мөмкинлек бирә.

Кечкенә яшьтәге балаларның табигатьтәге предметларның үзлекләрен тасвирларга өйрәтүгә мин зур игътибар бирәм: Нинди төстә? Нәрсәдән ясалган? Ни өчен кирәк? Ә зуррак балалар белән бу уенны күз алдына китерү сәләтләрен үстерү өчен дә кулландым. Уенны катлауландыру өчен, предметны яшереп, аның үзлекләрен санап чыгам. Предметларның билгеләре белән таныштыру өчен унда табышмаклардан файдаланам. Мәсәлән, сөт эчә, жырлар жырлый, еш юына, ә судан курка һ.б.

“Кем оча?”, “Ашарга ярый, ярамый” уеннары балаларның игътибарын формалаштырырга, интеллектуаль сәләтләрен, предметларның төп, үзенчәлекле билгеләрен аерып алырга ярдәм итә.

“Нәрсә баштан, нәрсә соңыннан?” уены аша бала эш яки хәрәкәтнең эзлеклеклелеген, “Тәртип белән тез” уены аша ел вакытларының билгеле бер ритмда булуын, “Ел вакытлары” уены аша табигатьтәге сезонлы үзгәрешләр, кешеләрнең һәм хайваннарның төрле ел вакытларында эш гамәлләре турында күзаллаулары ныгый.

“Тере һәм тере булмаган табигать” уены балаларны тере һәм тере булмаган табигатьне бер-берсеннән аерырга, аның аерымлыкларын күрергә, игътибарны, хәтерне, күзаллауны үстерергә ярдәм итә, узара аралашырга өйрәтә. Балаларга төрле тасвирламалар биреп тә, ел вакытлары турында белемнәрен арттырырга була. Мәсәлән: Салкын жыллар исә. Бакчада яшелчәләрне жыялар. Кошлар жылы якка оча. Көннәр кыскара һ.б. бу кайсы вакыт?

Кайбер уеннары уйнау өчен вакыт та таләп ителми. Аны бакчадан кайтканда, прогулкада һ.б. вакытларда уйнарга була. Мәсәлән, Балыклар очамы? Үлән яшелме? Яки Кошның каурые бар, ә песинең... Үрдәк бакылдый, ә каз...

Хәзерге вакытта төрле теманы эченә алган интеллектуаль уеннар наборы, лотолар бик уңай. Мәсәлән, “Йорт һәм кыргый хайваннар” дигән лото наборы эченә алты уен керә. Алар: “Хайванның исеме ничек?”, “Өйдә кем яши?”, “Йорт һәм кыргый хайваннар”, “Кемнең эзләре?”, “Кем нәрсә ярата?”, “Табышмакның жавабын тап”. Балалар бу уеннар аша мавыктыргыч формада төрле хайваннар (кошлар), аларның характерлы үзенчәлекләре, нәрсә ашаулары, кайда яшәүләре, эзләре белән таныша алалар. Бу уеннар сөйләм үстерү, хәтерне, игътибарны, логик фикерләүне үстерүгә юнәлдерелгән.

Хәзерге катлаулы заманда безнең балаларыбыз табигатькә битараф булып үсмәсеннәр иде. Шуны истә тотып, кечкенәдән үк балаларга экологик тәрбия бирүне төрле алымнар, уеннар белән балып бару һәр тәрбияченең төп бурычы булып торсын иде.

Экологик тәрбия бирү – давамлы эш. Аны бәйләнешле, эзлекле алып барганда гына уңышка ирешергә була

Программа «Школьное лесничество – эффективная форма развития экологической культуры обучающихся»

Сабирзянов Ильнур Ильдарович, руководитель школьного лесничества «Урманкай» МБОУ – Большеметескинской СОШ имени Фатиха Хусни Тюлячинского муниципального района РТ

I. Пояснительная записка

Программа предусматривает системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и воспитания. Воспитание любви к природе, своей малой родине, тому месту, где ты родился. Гражданственность – это осознание и реализация личностью своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, окружающим людям, Отечеству и планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экологические, но и педагогические. Основные черты гражданского облика личности закладываются в детском, подростковом, юношеском обществе. Важно воспитать активного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. При этом личность должна остаться субъектом собственных действий, отношений, сохраняя свою индивидуальность.

II. Цели и задачи

Целью данной программы является формирование гражданской позиции школьника

Цель определила решение следующих задач школьного лесничества:

Дать представление о географических особенностях своей местности, на примере ГКУ «Сабинского лесничества» Ленинского участкового лесничества

Сформировать экологическое мировоззрение у учащихся.

Развивающие:

Способствовать развитию умений и навыков исследования природы, умений наблюдать, охранять природу; осуществлению опыта – исследовательской работы.

Работать с разными источниками информации (картами, наглядным полевым материалом, литературными источниками и т.п.) и географическим оборудованием.

Формирование социальных и общекультурных компетенций у учащихся способствующих развитию их социально- значимого общественного опыта.

Воспитательные:

Экологическое, эстетическое и патриотическое воспитание.

Профессиональные ориентация учащихся.

Трудовое воспитание (оказание практической помощи лесным участковым лесничествам в деле воспроизводства, охраны и защита лесов, использования лесных богатств, в сборе и заготовке лекарственных и съедобных растений).

III. Срок реализации: 1 год

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА «Урманкай» НА 2021-2022 учебный год

№ блока	Наименование раздела	Количество часов					
		всего	в том числе				
			Теория	Практика	Экскурсия	Контроль	резерв
Я и окружающая среда	20	8	6	2	2	2	
Я – юный исследователь	18	8	3	3	2	2	
Я и наши дела	25	10	8	3	2	2	
Основные Законы и принципы экологии	7	3	2		1	1	
Итого	70	29	19	8	7	7	

V. Содержание программы

Программа внеклассной учебно – воспитательной работы природоохранного содержания включает в себя несколько тематических разделов «Я и окружающая среда», «Я – юный исследователь», «Я и наши дела», «Основные Законы и принципы экологии».

Содержательный и процессуальный компоненты программы предусматривают разные формы и методы организации внеклассной краеведческой работы природоохранного содержания: лабораторные и полевые исследования, проектную деятельность, экскурсии, ролевые игры, конференции, акции, краеведческие вечера, в соответствии календарно - тематическим планированием.

Раздел программы «Я и окружающая среда» - 20 ч.

Раздел программы «Я и окружающая среда» направлен на формирование у школьников экологического мировоззрения, культуры поведения в природе, охраны окружающей среды.

Беседы: «Значение леса в природе», «Как сделать наш дом безопасным», «Правила поведения в лесу», «Экологический светофор», «В мире этикеток», «Полна чудес могучая природа», викторины «Отгадай, кто наследил?», «Краснокнижные растения школьного двора», «Птичий калейдоскоп». Ролевые игры, тренинги на развитие внимания, памяти, воображения и умения слышать природу. «Экологический капуста», «Кто заселит биотоп», «Вода – удивительное вещество», «Значение зелёных растений», «Птичьи трели», «Экологические кубики». Конкурсы: «Юные Робинзоны», «Краски леса», «Что в лукошке?», «Съедобный – несъедобный». Дискуссия, диспуты: «Что мы оставим после себя?», «Прости, Земля!», «Я – хозяин на планете!?). Фотовыставки школьных работ «Удивительное рядом». Организован и проведен конкурс экологических сказок «Лесной аукцион», выставка букетов из цветов, плодов и ягод. Фестиваль «Здравствуй, лес». Поле чудес «В гостях у Берендея». Конкурс рисунков, поделок, листовок, тематических газет ко Дню лесника. Осенний и весенний туристические слеты.

Раздел «Я-юный исследователь» -18 ч.

Раздел «Я-юный исследователь» направлен на формирование у учащихся научного мышления, развитие исследовательских умений и навыков в процессе коммуникативной деятельности. Школьники учатся формулировать тему будущего научного поиска, определять цель, задачи, проблему, выявлять гипотезу и отбирать методы исследования. В процессе научно – исследовательской деятельности учащиеся анализировали, сравнивать, изучать, определять, выявлять. Проводить эксперимент с учетом опытного и контрольного участка леса. Анализировать полученные результаты, их оформлять и делать выводы.

Любая исследовательская работа в школьном лесничестве проходит путь от изучения имеющейся по данному вопросу литературы и постановки цели до подбора адекватных методов исследования и анализа полученных результатов. На каждом этапе выполнения работы контролируется обоснованность и логичность суждений. Удовлетворение, получаемое учеником от создания того, что он самостоятельно совершил пусть маленькое, но открытие - огромный стимул для продолжения движения личности по пути познания. Научно - познавательные работы дополняют и углубляют вопросы, которые вызывают особый интерес у школьников. К таким вопросам относятся теории

происхождения территории поселка, причины образования торфа, прогнозы развития природы поселка под влиянием хозяйственной деятельности человека и другие вопросы.

Работа историко–географического направления позволяет познакомить школьников с именами путешественников, ученых исследователей, о которых учащиеся рассказывают на географических вечерах и встречах.

Особенно привлекает школьников туристско –краеведческое направление. В процессе этой деятельности изучаются географические объекты непосредственно в природе, а также в ходе посещения музеев, выставок, находящихся на маршруте похода или экспедиции. Это направление работы ценно тем, что позволяет познакомить школьников с методами географических исследований, научить вести полевой дневник, пользоваться приборами и инструментами для изучения объектов и явлений природы. В ходе проведения похода организуется работа школьников по выполнению задания исследовательского характера. На заключительном этапе подводятся итоги: оформляем отчеты, обрабатываем собранный материал, участвуем в конкурсах.

Раздел программы «Я и наши дела» - 25

Раздел программы «Я и наши дела» направлен на формирование у школьников осознанного поведения, понимания своей роли в сохранении и создании природных богатств своей местности. Воспитывать сознательное отношение к поручению, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии; вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний.

В этом разделе предусматривают прежде всего практико – ориентированные виды деятельности, с целью охраны окружающей среды. Например, общешкольные праздники: День птиц, День Земли, День защиты окружающей среды, День леса, Праздник цветов. Программой предусматривается проведение акции: «Чистое побережье», «Спасем реку», «Овраг – наш враг», «Муравейник» «Зеленая аптека», «Покормите птиц зимой», «Кормушка», «Пожарам заслон», «Берегите ель», и другие.

Школьники занимаются просветительской работой, направленной на пропаганду сохранения леса и его защите, охране природных объектов своей местности. Школьники участвуют в операциях «Зеленый патруль» и «Голубой патруль». В зимний период особенно активно работает отряд «Зелёных патрулей». Школьники охраняют посадки молодых деревьев, сосны от незаконных рубок, особенно перед новогодними

праздниками. В весенне-осенний пожароопасный период учащиеся совместно с работниками ГКУ «Сабинского лесничества» выезжают на пикеты, а летом принимают участие в благоустройстве школьного двора, в рамках районного конкурса «Школьный двор». Учащиеся создают различные клумбы цветов, следят за порядком и чистотой на охраняемой ими территории, возглавляют работу по привлечению птиц, организуют беседы с младшими школьниками по охране природы, принимают активное участие в сборе лекарственного сырья, занимаются заготовкой семян сосны для лесничества.

Работа в школьном лесничестве не заканчивается с окончанием учебного года, летом школьники работают на питомнике Ленинского лесничества, где имеются гряды саженцев сосны, ели обыкновенной, с которыми проводится исследовательская работа. По результатам исследований учащиеся пишут отчеты и выступают на районных слетах школьного лесничества.

В рамках экологического направления проводятся мероприятия, направленные на формирование навыков экологической культуры поведения в природе: листовки – обращения «Не покорять, а жить в гармонии с природой», беседы, экологические линейки, исследовательская деятельность в рамках школьных эколого-краеведческих проектов, экскурсий. В процессе экскурсий по экологическим тропам, учащиеся приобретают навыки правильного поведения в природе, знакомятся с растительным и животным миром своего района.

Такая работа не только воспитывает в детях бережное отношение к природным богатствам, но и учит их охранять природу, обращаться с огнем в лесу, вести борьбу с насекомыми – вредителями сельского хозяйства, ухаживать за зеленым насаждением. В результате всей работы составляются серии различных карт по охране природы. Основные среди них: карта нарушений природных условий, карта преобразования природы и карта объектов, подлежащих охране.

Экономическое направление программы предусматривает расширение и углубление знаний о хозяйственной деятельности поселка и частности лесного хозяйства. Оно способствует экономическому воспитанию, раскрывает нормы поведения в условиях рыночной экономики, способствует формированию у учащихся бережливости.

Раздел «Я-юный исследователь» направлен на формирование у учащихся научного мышления, развитие исследовательских умений и навыков в процессе коммуникативной деятельности. Школьники учатся

формулировать тему будущего научного поиска, определять цель, задачи, проблему, выявлять гипотезу и отбирать методы исследования. В процессе научно – исследовательской деятельности учащиеся анализируют, сравнивают, изучают, определяют, выявляют. Проводить эксперимент с учетом опытного и контрольного участка леса. Анализировать полученные результаты, их оформлять и делать выводы.

Любая исследовательская работа в школьном лесничестве проходит путь от изучения имеющейся по данному вопросу литературы и постановки цели до подбора адекватных методов исследования и анализа полученных результатов. На каждом этапе выполнения работы контролируется обоснованность и логичность суждений. Удовлетворение, получаемое учеником от создания того, что он самостоятельно совершил пусть маленькое, но открытие - огромный стимул для продолжения движения личности по пути познания. Научно - познавательные работы дополняют и углубляют вопросы, которые вызывают особый интерес у школьников. К таким вопросам относятся теории происхождения территории поселка, причины образования торфа, прогнозы развития природы поселка под влиянием хозяйственной деятельности человека и другие вопросы.

Работа историко–географического направления позволяет познакомить школьников с именами путешественников, ученых исследователей, о которых учащиеся рассказывают на географических вечерах и встречах.

Особенно привлекает школьников туристско –краеведческое направление. В процессе этой деятельности изучаются географические объекты непосредственно в природе, а также в ходе посещения музеев, выставок, находящихся на маршруте похода или экспедиции. Это направление работы ценно тем, что позволяет познакомить школьников с методами географических исследований, научить вести полевой дневник, пользоваться приборами и инструментами для изучения объектов и явлений природы. В ходе проведения похода организуется работа школьников по выполнению задания исследовательского характера. На заключительном этапе подводятся итоги: оформляем отчеты, обрабатываем собранный материал, участвуем в конкурсах.

Раздел «Основные Законы и принципы экологии» - 7

Раздел программы «Основные Законы и принципы экологии» предусматривает формирование правовой культуры, гражданской ответственности и направлен на развитие потребности к самообразованию и саморазвитию.

Он предусматривает организацию встреч за круглым столом с работниками правоохранительных органов «Закон и порядок», с работниками лесного хозяйства «Профессия романтиков». Беседы: «Курение и здоровье», «Суд над сигаретой», «Три ступени – ведущие вниз».

VI. КТП программы школьного лесничества «Урманкай» на 2021-2022 учебный год

Месяц	№ п/п	Виды работ	Количество часов	план	факт
				4	5
1	2	3		4	5
Сентябрь	1	Проведение общего собрания членов школьного лесничества (ШЛ)	1		
	2	Подготовка нормативной и регламентирующей документации для обеспечения деятельности ШЛ	1		
	3	Проведение лесохозяйственных работ в соответствии с проектом и производственным планом.	1		
	4	Проведение исследовательской (опытнической) работы в соответствии с планом	1		
	5	Патрулирование на территории школьного лесничества с целью предотвращения лесных пожаров и лесонарушений.	1		
	6	Оформление материалов для уголка природы	1		

	7	Сбор материалов для альбома «Ветераны лесной отрасли».	1		
	8	Выставка-конкурс букетов цветов, композиций из лесных материалов и т. д.	1		
	9	Подготовка и участие в проведении профессионального праздника работников леса.	1		
	10	Подготовка и участие в слете членов школьных лесничеств	1		
Октябрь	1	Проведение лесохозяйственных работ в соответствии с проектом и производственным планом.	1		
	2	Обработка и оформление материалов по проведенной опытнической (исследовательской) работе (в соответствии с планом)	2		
	3	Беседа «Отгадай, кто наследил?»	1		
	4	Ролевая игра «Экологические кубики».	1		
	5	Представление работ для участия в литературном конкурсе «Краски леса»	1		

	6	Подготовка и участие в районном (краевом) заочном смотре-конкурсе школьных лесничеств	1		
Ноябрь	1	Проведение лесохозяйственных работ в соответствии с проектом и производственным планом.	1		
	2	Экологическая сказка «Лесной аукцион»	1		
	3	Выпуск лесохозяйственного вестника и распространение его на территории села.	1		
	4	Экскурсия в лесной селекционно-семеноводческий центр Республики Татарстан в п.Лесхоз Сабинского муниципального района	1		
Декабрь	1	Проведение лесохозяйственных работ на закрепленной за школьным лесничеством территории в соответствии с проектом и производственным планом	1		
	2	Подведение итогов работы школьного лесничества за год	1		
	3	Организация и проведение	1		

		выставки «Лесной аукцион»			
	4	Участие в организации и проведении новогоднего бала.	1		
	5	Фотовыставки школьных работ «Удивительное рядом»	1		
Январь	1	Проведение общего собрания членов школьного лесничества (ШЛ)	1		
	2	Подготовка нормативной и регламентирующей документации для обеспечения деятельности ШЛ	1		
	3	Подкормка и изучение птиц «Птичий калейдоскоп».	1		
	4	Разработка, утверждение и изучение проекта организации и развития лесного хозяйства и производственного плана проведения лесохозяйственных мероприятий на территории лесного фонда, закрепленного за ШЛ	1		
	5	Подкормка животных и изучение следов на экотропе	1		
	6	Выбор темы	1		

		исследовательской (опытнической) работы, подготовка методики и разработка плана ее проведения			
Февраль	1	Проведение лесохозяйственных работ на закрепленной территории лесного фонда в соответствии с утвержденным проектом и производственным планом	1		
	2	Написание исследовательской работы	1		
	3	Проведение занятий в творческом объединении «Юные защитники природы»	1		
	4	Познавательная игра для членов ШЛ «Экологический капустник»	1		
	5	Проведение работ по созданию экологической тропы на территории ШЛ	1		
	6	Выпуск совместно со специалистами Ленинского лесничества лесохозяйственного вестника и распространение его на территории лесхоза	1		
Март	1	Проведение	1		

		лесохозяйственных работ на закрепленной за ШЛ территории лесфонда в соответствии с принятым проектом и производственным планом			
	2	Организация и проведение в населенном пункте мероприятий областной акции «Дни защиты от экологической опасности»	1		
	3	Весенние работы лесничего	1		
	4	Реализация мероприятий по плану проведения исследовательской (опытнической) работы	1		
	5	Подготовка материалов для публикации в средствах массовой информации	1		
	6	Фестиваль «Здравствуй, лес»	1		
	7	Изготовление наглядной агитации для экологической тропы	1		
	8	«Урок народного промысла» (лозоплетение, корзиноплетение, резьба по дереву и др.)	2		
Апрель	1	Проведение лесохозяйственных	1		

		работ в соответствии с принятым проектом и производственным планом			
	2	Проведение опытнической, исследовательской работы	1		
	3	Проведение конкурса средств наглядной агитации День защиты окружающей среды «Защитим лес»	1		
	4	Организация и проведение операции «Память». Закладка памятных посадок, проведение озеленения населенного пункта и др.	1		
	5	Выпуск стенной газеты ШЛ	1		
	6	Патрулирование на территории школьного лесничества с целью предотвращения лесных пожаров и лесонарушений.	1		
	7	Поле чудес «В гостях у Берендея».	1		
	8	Круглый стол с работниками правоохранительных органов «Закон и порядок»	1		
Май	1	Проведение лесохозяйственных	1		

		работ на закрепленной за ШЛ территории лесфонда в соответствии с принятым проектом и производственным планом			
	2	Реализация запланированных мероприятий по плану проведения исследовательской (опытной) работы	4		
	3	Патрулирование на территории школьного лесничества с целью предотвращения лесных пожаров и лесонарушений	1		
	4	Оформление экологической тропы	1		
	5	Выпуск стенной газеты (фотогазеты) «Мы – лесники»	1		
	6	Оказание помощи Ленинскому лесничеству в проведении лесопосадочных работ	1		
	7	Выступление агитбригады школьного лесничества перед жителями населенного пункта	1		

	8	Патрулирование на территории школьного лесничества с целью предотвращения лесных пожаров и лесонарушений	4		
	9	Экскурсии	2		
ИТОГО			70 часов		

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Мероприятия, предусмотренные Программой, должны способствовать обеспечению начальной профессиональной ориентации и воспитания членов школьных лесничеств, выполнению ими научно-исследовательских и опытнических работ, развитию творческого процесса природоохранной и лесохозяйственной направленности. Создание условий для экологического образования обучающихся и воспитания у них активной гражданской позиции, любви и бережного отношения к природе, развитие интереса к проблемам охраны окружающей среды и их решения

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит обеспечить:

- приобретение учащимися знаний и навыков по сохранению, воспроизводству, использованию лесов;
- стабильные и высокие результаты по итогам начального лесного образования членов школьного лесничества;
- организацию деятельности школьного лесничества на новом уровне в рамках непрерывного лесного образования, профессиональная ориентация школьников и приобретение ими рабочих профессий лесного профиля.

VIII. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Показателями результативности освоения программы служат:

Поступление выпускников школьного лесничества в учебные заведения по специальности, связанной с лесом и географией;

Участие в региональных и Всероссийских конкурсах и конференциях.

Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки поделок из природных материалов;

- фотовыставки;
- учебно-исследовательские конференции;
- демонстрация презентаций, экологических представлений.

В результате изучения курса по выбору у учащихся будут сформированы:

- Понятие о лесе. Значение леса в жизни человеческого общества

- Знания об основных древесных породах лесов
- Учение о лесе как о сложной лесной экосистеме. Типы леса
- Рост и развитие леса
- Искусственное лесовосстановление
- Лесосеменное дело.
- Методики фенологических наблюдений

о Учащиеся научатся:

- различать древостой, подрост, подлесок и др.;
- характеризовать основные уровни организации живых систем;

- определять типы леса по растительному покрову.

- определять древесных пород по листьям, хвое, шишкам, семенам и по коре с помощью определителей и коллекций.

- проводить фенологических наблюдений.

- определять вес, чистоту, всхожесть, хозяйственную ценность семян.

- рассчитывать потребность в семенах, саженцах и черенках при различных схемах посева и посадки.

- обрабатывать полученные результаты исследования;

- проводить социологические опросы по экологической тематике;

- работать с экологической и научной литературой;

- составлять проекты эколого-туристических экскурсий и походов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Боголюбов А.С. Оценка жизненного состояния хвойного подроста «Экосистема», 2012г.

Выводцев, Н. В. Создание искусственных насаждений сосны кедровой корейской при разных вариантах защиты корневой системы. Актуальные проблемы лесного комплекса

Зверев А.Т.. Экологические игры. М. 2001г Захарова В.М. «Мониторинг здоровья среды на охраняемых природных территориях», М., 2001г.

Красная книга

Лесной кодекс Российской Федерации.

В.П. Ливенцев В.Г. Атрохин .Основы лесоводства М., Просвещение, 2006 г.

В.П. Ливенцев В.Г. Атрохин . Практикум по лесоводству. М., Просвещение, 2006 г.

Павлов А.А. Посади дерево! Методическое пособие по работе с растениями. М: ЭКА, 2012.

Список электронных источников:

1. www.ecamir.ru
2. www.prochkolu.ru
3. www.nsportal.ru

Экологизация географического образования как фактор формирования экологической культуры учащихся

Саушкина Олеся Сергеевна, магистрант I курса Института психологии и образования. Гайсин Ильгизар Тиммергалиевич, д-р пед. наук, профессор Института управления, экономики и финансов Казанского (Приволжского) федерального университета

Аннотация. В последние десятилетия географическое образование терпит большие изменения. На территории России, принята концепция развития географического образования, где отмечается, что предмет география формирует представление о деятельности человека во взаимосвязи с окружающей средой, а географическая информация служит базой для выявления и решения ряда проблем. Вопросы экологии занимают важное место среди острых проблем современности [3, с. 57]. Они носят как глобальный, так и региональный характер, зачастую оказывают влияние на жизнедеятельность общества и каждого человека по отдельности. Знание и понимание таких экологических проблем – не только очень важный показатель уровня развития общества, но и предпосылка к оптимизации взаимоотношений природы и человека. Ключевая задача географического образования заключается в экологизации.

Ключевые слова: экологизация, окружающая среда, природа, география, географическое образование.

На сегодняшний день существует четкое понятие «экологизация школьной географии» – это довольно характерная черта современного школьного образования, ответ на насущные потребности общества. Конечным итогом экологизации должно быть формирование у школьников этического отношения к природе в целом, а также в вопросах воспитания гражданской ответственности за состояние природной среды обитания [2, с. 37].

Проблематика актуального экологического знания вследствие обострения взаимных отношений природы и общества находит свое отражение во всех имеющихся на сегодняшний день вопросах. География, которая преподается в школе, отражает в себе основы географической науки, отличается от других учебных дисциплин тем, что имеет комплексный подход к изучению общества, природы и характера их взаимоотношений [1, с. 28]. Все это дает нам право утверждать, что программа школьной географии обладает значительным потенциалом для достижения целей экологического воспитания и обучения.

Экологическое содержание школьной программы может быть достигнуто разными способами, прежде всего способом прямого расширения информации об экологии, введение дополнительных тем и разделов. Так, например, при изучении природных зон учащимися 7-8 классов, целесообразно предложить поразмыслить над следующими вопросами: «Как изменится круговорот веществ в лесной зоне, если человек придет к полной вырубке всех лесов на планете? Какие компоненты изменятся и исчезнут в связи с этим? Почему при использовании таких природных ресурсов необходимо устраивать не только хозяйственно-экономические процессы, но и саму взаимосвязь природных явлений?».

При изучении климата России в 8 классе экологическую направленность могут усилить такие вопросы: «Из каких регионов поступает воздух на территорию России? Где он наиболее чистый? Откуда он приходит загрязненный и почему?».

Таким образом, можно сделать вывод, что на уроках географии необходимо выполнение проблемных задач, которые предполагают не только нахождение и усвоение новых знаний об обществе и природе, но и поиск новых путей для таких заданий, что в свою очередь может привести к развитию творческого мышления школьников, поможет им более детально овладеть методами научного познания, сформировать интерес и потребность в творческой деятельности [5, с. 83].

Изучение региональных проблем открывает широкие возможности для углубленного познания и расширения ряда экологических знаний, способствует внедрению проблемного обучения процессом экологического образования в наше время. Проблематика регионов и их изучение возможно с помощью организации игр в деловой стилистике [4, с. 54]. Зачастую, задача таких игр заключается в расширении и углублении знаний школьников по вопросам охраны природы и своего края, привлечение внимания к природоохранительной тематике.

Необходимой частью экологизации школьников является эколого-краеведческое изучение своего города, района, села. Обычно в городах объекты природы удалены от школ на большие расстояния, что мешает проводить экскурсии и наблюдать за средой в естественных условиях.

Также учащимся может быть рассмотрен такой вид экологизации, как исследовательская работа. Такая работа формирует определенный объем знаний о взаимодействии системы «человек – хозяйство – природа - окружающая среда», приведет к осознанию места человека в природе. Недостаточное экологическое воспитание на уроках может привести к тому, что знания и умения школьников не формируются в правильное поведение о природе и обществе [3, с. 72]. Решением таких воспитательных задач может послужить применение методики содействия становлению эмоционально-ценностного отношения школьников к природе на уроках географии.

Можно сделать вывод, что практически все курсы географии имеют экологическую направленность. География формирует представление о всем многообразии мира, о взаимосвязях, его составляющих, и в конечном счете – целостности мировоззрения.

Список литературы

1. Андреев М.Д. Экологизация географического образования в современных условиях школы // Международный журнал экспериментального образования. – 2019. – № 2. – С. 28-30.
2. Голов В.П. Как повысить эффективность обучения экологии // География в школе. - 2017. № 3. С. 37-39.
3. Кучер Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии. - Москва, Просвещение, 2019. – 240 с.
4. Родзевич Н. Н. Методы и формы экологизации географического образования // География в школе.- 2015.- № 3. – С. 54.
5. Соломин В.П., Васильев С.В. Географические основы школьного экологического образования // Экологическое и биологическое образование: методология, теория и методика обучения: Материалы научно-практической конференции, посвященной 80-летию кафедры методики обучения биологии и экологии РГПУ имени А.И. Герцена, 29-30 января 2002 года. – Санкт-Петербург, изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – С. 83.

Экскурсия - как форма экологического воспитания (из опыта работы)

Замалетдинов Ильдар Валиуллович, учитель, педагог, мастер спорта России, заслуженный путешественник России, почетный работник общего образования России, заслуженный работник физической культуры Республики Татарстан

В различные времена года одно и то же место выглядит совершенно по-разному, если вы водили детей в начале учебного года в этот же лесопарк, то можно с успехом повторить экскурсию и весной. Осенью дети любовались золотым, нежно-лимонным и багряным покровом деревьев и кустарников, а весной их порадует пробивающаяся трава и нежная зелень первых листочков.

Задача учителя при проведении экскурсий на природу – направить естественный интерес детей к растительному и животному миру, учить внимательно наблюдать, изучать его, и, что самое важное, охранять и беречь родную природу. Даже знакомый, давно исхоженный лес таит в себе массу загадок. Несмотря на царящую в нем тишину, лес полон жизни. Его населяют великое множество животных, птиц, насекомых. Человек, находясь в лесу, не может не влиять на лесную экосистему, особенно, если дети находятся на экскурсии. Если к лесу относиться бережно, то на маршруте остаются едва заметные следы, которые уже через месяц могут полностью исчезнуть. Опыт множества педагогов говорит о том, что никакая беседа или доклад, посвященный родной природе, не заинтересуют детей так, как проведенная умелым педагогом экскурсия. Где обучение и воспитание сливаются в единый процесс.

Учебные экскурсии как метод воспитания и наглядного обучения появились в русской педагоге во 2-й половине XIX в. Передовые педагоги высказывали идеи о целесообразности организации для детей «прогулок на природу». Российский педагог А. Герд (1841 – 1888) призывал педагогов заниматься изучением природы и проводить экскурсии не только весной, и осенью, но и зимой, так как зимние экскурсии в значительной степени оживят преподавание естествознания в это время года.

В.А. Сухомлинский (1918 – 1970) писал: «Настоящее моральное воспитание невозможно без эмоционального общения с природой».

Его многочисленные прогулки с детьми в лес, к реке, в поле носили познавательный характер, были уроками гуманизма. Школьники усваивают не только научные знания о природе, а также получают и правовое воспитание, связанное с рациональным природопользованием. Формирование

экологического сознания идет на уроках, нормы экологического поведения закрепляются на экскурсиях. Во время экскурсий, вообще при каждом соприкосновении детей с природой необходимо показать им мир, чтобы они задумались над истиной, что природа – это наш дом, природа – частица нас самих. Школьники должны уяснить, что экскурсия – это учебное занятие, которое проводится на природе. Поэтому к ней нужно относиться так же серьезно и ответственно, как к занятиям в классе.

Экологическое образование – часть содержания всех школьных дисциплин. В начальной школе экологическое воспитание, впрочем, как и краеведение преподается на уроках «Окружающий мир», во внеурочное время и в учреждениях дополнительного образования. Происходит процесс от близкого общения с природой, любви к животным, до исследовательских и поисковых проектов. В результате которых ребята участвуют в научной деятельности. Хорошо, когда учитель пытается использовать любую вылазку на природу, кроме всего прочего, для экологического просвещения и воспитания, бережного отношения к природе. Особенно это важно для городских детей. От того, какие взгляды, привычки, умения, навыки они усвоят в первых учебных экскурсиях, будет зависеть их отношение к природе, ее сохранению в будущих путешествиях и в жизни. Урок-экскурсия от обычной прогулки отличается четкой постановкой воспитательно-образовательных целей и задач, протяженностью маршрута, временными рамками, количеством практических заданий. По окончании урока-экскурсии каждый школьник II-IV классов получает оценку. Преимущество в том, что учебные результаты достигаются не в искусственно созданных условиях: участвует сам ребенок, сама деятельность, природа, товарищи. Причем усвоение и на эмоциональном уровне. Особенностью данной формы организации образовательного процесса является синтез урочной и внеурочной деятельности. Урок-экскурсия позволяет комплексно решать познавательные, воспитательные, оздоровительные задачи при самом скромном ресурсном обеспечении. Сезон для проведения таких уроков не ограничен. С классом впервые собирающимся на такую экскурсию проводим беседу, рассказываем об умении вести себя в лесу, почему нужно обязательно ходить по тропам. Движение по лесу нужно строить с учетом использования троп, тропинок, просек. По тропе даже самой заросшей идти гораздо легче. К тому же тропы пролегают так, что встречающиеся на пути препятствия обходят или пересекают в самом удобном для прохождения месте. Необходимо двигаться «гуськом», чтобы возможно меньше топтать молодую поросль. При прохождении

по лугу и по сплошному покрову растительности аккуратно двигайтесь с интервалом, чтобы уменьшить вытап-тывание, на этих местах. При движении по тропе обертки от конфет и т.п. не допускается выбрасывать в траву вдоль троп. Сначала вытаптывается лесные травы, мох, нечаянно ломается подрост, уплотняется и начинает все хуже про-пускать влагу и воздух почва. Незаметно меняется микроклимат припочвенного слоя, гибнут лесные растения, что открывает путь к наступлению луговых трав. Еще немного – и под нажимом обуви детей чахнут луговые виды трав. Вытоптана трава – значит, резко уменьшилась число полезных насекомых, например, трихограмм, которые истребляют личинки вредных бабочек. Теперь эти личинки безнаказанно будут распространятся по еще уцелевшему лесу. Ты-сячи собранных (и не редко через час другой брошенных) букетов; десятки сломанных веток черемухи, сирени – вот результат экскурсии детей. Высводя школьников на экскурсию учитель должен довести до сознания каждого ре-бенка правило поведения в лесу, постоянно контролировать их соблюдение и самому быть примером. Цель такой экскурсии в успешном прохождении учеб-ного маршрута.

Учитель сам помни и осуществляй на деле народную пословицу: «Много леса – не руби. Мало леса – посади». На экскурсии дети оживают и получают новое звучание знания, полученные на уроках «Окружающий мир», которые подчас в школе усваиваются формально. Простые требования охранять при-роду малоэффективны, в период обучения в начальных классах ребенок учится учиться, и в этот период легче ему привить экологические знания, научить лю-бить природу, беречь ее, обеспечить прочные накопления знаний об окружающем мире. Основные средства формирования экологической культуры, познава-тельного, эмоционального и практического отношения к природному и соци-альному окружению в гимназии № 155 с татарским языком обучения это уроки - экскурсии, какие я практикую более десятка лет. Проведение таких уроков, как и всякое новое дело, требует от учителей основательной подготовки.

За природу в ответе должен быть каждый, а, следовательно, понимать ее должны все. Должны – это одно. А могут быть в ответе – это другое. Этому надо учить и учиться, всем без исключения. Правильно отметил биолог В. Сы-соев, что в детстве человека неудержимо тянет к природе: «Нет ребенка, равнодушного к цветкам и животным. Равнодушие это приходит потом, когда сти-хийный интерес перестает находить себе новую пищу. Смотришь, вырастает умный, милый, начитанный человек, а нет в

нем очень важной грани общей культуры – любви и интереса к природе. Вот и надо подумать о том, чтобы с нашими детьми этого не случилось

Электронные образовательные ресурсы и их влияние на трансформацию роли учителя в школе

Хаялеева А.Д., Галеева Э.Р., Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия. Кумарбекулы С., Восточно-Казахстанский университет имени Амонжолова, г. Усть-Каменогорск, Казахстан

Феномен электронных образовательных ресурсов хоть и появился относительно недавно в деятельности педагогов, но нельзя отрицать его значимости и значительного влияния на функционирование учителя, его роли в жизни школы и будущих поколений.

Профессия учителя – одна из самых древних профессий на Земле. Древние учителя спокойно справлялись без электронных образовательных ресурсов (ЭОР), даже учителя прошлого века. Почему же сейчас ЭОР стали одним из необходимых инструментов учителя? В чем его преимущества?

С течением времени у учителей прошлого все же появлялись источники, помогающие им в их деятельности. Конечно же, они ими пользовались, так же они создавали новые материалы для преподавания для будущих поколений учителей, основываясь на своем опыте [1].

Так же и нынешнее поколение учителей просто идет в ногу со временем. Как обходить стороной интернет и его ресурсы, если мы живем в сфере, в мире, где практически ни один день нашей жизни не обходится без интернета?

Конечно, ЭОР не могут соревноваться (на данный момент) с истинными неподдельными знаниями учителя и способностью объяснить материал ученикам вживую, он так же не заменит харизмы учителя, живого взаимодействия учителя и учащегося.

Они выступают «правой рукой» многих учителей, особенно молодых, так как они и сами застали смешанное обучение с применением ЭОР. ЭОР помогают разнообразить методику преподавания, причем методику преподавания каждого предмета. К примеру, в географии это всевозможные географические игры. В биологии можно показывать ролики, описывающие всевозможные темы. При желании, можно все обучение свести к электронному [2].

Однако так ли это эффективно, интересно и продуктивно – сводить все обучение к применению ЭОР? По моему мнению, это

спорный вопрос: все зависит от личности каждого ученика, ведь к каждому ученику стоит найти свой подход. Неусидчивый ребенок вряд ли целый урок сможет смотреть обучающее видео (если говорить о самостоятельной работе в классе), напротив, усидчивый и тихий ученик не сможет целое занятие отвечать устно у доски.

Поэтому и стоит строить урок так, чтобы большее количество учеников смогло проявить себя и максимально продуктивно заниматься в течение всего урока. Смена деятельности дает новые силы и вдохновение на работу.

В этом ЭОР и выступают необходимым инструментом для учителя – сделать урок более разнообразным, креативным и целостным. Он помогает рассмотреть тему с разных сторон.

Отсюда и вытекает одна из новых функций учителя в сфере действия ЭОР – уметь построить урок методически правильно, охватывая тему максимально многогранно [1].

Какие образовательные задачи может помочь выполнить ЭОР?

- Познавательная – помогает развить как навыки владения информацией по определенному предмету, так и различным навыкам по типу правильного и быстрого поиска информации, развить интерес к науке.

- Развивающая: развивает творческий потенциал учащихся при выполнении ими различных творческих заданий (презентация, видео и т.д.)

- Воспитательная: помогает учащемуся познать азы самостоятельной, а также совместной работы, позволяет показать свои коммуникативные и лидерские качества.

Основная задача ЭОР в обучении школьников – вызвать у них интерес к обучению в век технологий через их самого близкого «друга» - интернет. Печально это признавать, но сейчас дети буквально с рождения зависимы от гаджетов, мультиков и игр. С раннего детства у них сначала появляется к этому интерес, который часто перетекает в некую зависимость. Увы, это очень распространенная проблема. Поэтому бывает такое, что современные школьники трудно приспособляются к обучению; труднее чем те дети, которые не были так сильно подвержены влиянию интернета с самого детства.

В такой ситуации и необходимы ЭОР. Заинтересовываем ученика электронными образовательными ресурсами, и в результате вовлекаем его в учебный процесс. А оживить атмосферу в классе и организовать активную умственную и устную работу помогут разнообразные задания, в том числе и электронные [1].

Таким образом, мы выяснили, что ЭОР являются одним из необходимых и иногда ведущих инструментов в профессии учителя.

На данный момент времени миссия и цель учителей меняются с огромной скоростью. Сейчас учителю, конечно же, важно передать знания ученикам, будущему поколению, но дети могут взять все это из интернета, поэтому важной задачей учителя становится обучение правильному поиску информации в интернете.

Некоторые ЭОР даже могут выступать конкурентами современных учителей, и когда-то их заменить. Чтобы этого не произошло, учитель должен выполнять ряд действий, которые помогут ему оставаться на своем месте:

- Непрерывное обучение - в мире непрерывного и цифровизированного обучения учитель и сам должен всегда обучаться чему-то новому, чтобы его мысли оставались в тонусе, и он смог быть с новыми поколениями на одной волне.

- Стать не столько передатчиком знаний, сколько передатчиком нужных навыков и умений, культуры, чтобы к концу обучения в школе, выпускник был готов ко взрослой жизни за стенами школы.

- Уметь рационально использовать время обучения. Что можно успеть за 45 минут? Не так много, как хотелось бы. И это время учитель должен использовать максимально рационально и продуктивно.

- Исходя из переизбытка информации и нехватки времени можно сделать вывод, что нужно найти золотую середину – обучать только тому, что действительно необходимо, обучать азам, ведь дополнительно, более углубленно каждый ученик при желании может изучить сам. В идеальном случае, можно подобрать идеальную программу каждому ученику или разделить класс на группы.

- Существует такое понятие «системное мышление» - этот вид мышления должен сформироваться у ученика по окончании учебного заведения. Логично, что учитель должен этому поспособствовать. Как? Путем научных и психологических знаний показать ученикам, как устроен мир – у учеников должна сложиться своя картина мира – в будущем это поможет им принимать взвешенные решения уметь принимать решения в сложных ситуациях и т.д.

- Учитель – это не тот, который знает все обо всем, но он эксперт в своем конкретном предмете – специализируется в своей нише для максимального результата своих учеников.

- Очень важна в школе психологическая поддержка, а также направление в обучении каждого ученика. Учитель должен быть не только непосредственно учителем, но и наставником, который направит на нужный путь и подскажет, как лучше.

- Из переизбытка информации вытекает следующая функция/роль учителя – заинтересовать ученика своим контентом, уникальным контентом, необычным и интересным [1].

По моему мнению, это основные роли учителя в современной школе, однако не единственные. Сейчас на плечи учителя возлагается гораздо больше ответственности, чем в прежние века. Ведь развитие и в какой-то степени жизнь поколений во многом зависит именно от учителей и их подхода в обучении.

Список литературы

1. Гайсин, И. Т. Электронные образовательные ресурсы для учителей на уроках географии / И. Т. Гайсин, А. Д. Хаялеева, Э. Р. Галеева // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 26 ноября 2021 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. – С. 82-83.

2. Гайсин, Р. И. Некоторые аспекты развития экологического образования у студентов колледжей / Р. И. Гайсин, А. Д. Хаялеева // Физико-математическое и естественнонаучное образование: наука и школа: Материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей высшей и средней школы, Йошкар-Ола, 23 апреля 2021 года. – Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2021. – С. 109-112

Экологическое образование в школьных курсах географии

Киямова Ания Галиакбаровна, доцент ФГБОУ ВО

«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

В настоящее время перед современной школой и перед каждым учителем стоит задача формирования нового человека, развитой личности и повышения его экологической активности. Экологическое образование осуществляется на основе межпредметного подхода в ходе изучения всех школьных предметов.

Курс школьной географии занимает лидирующее место при изучении экологических проблем, по сравнению с остальными

предметами. На уроках географии имеются все пути для формирования экологической культуры обучающихся, так как содержание ведущих идей предмета являются основополагающими в экологическом образовании. Так, обучение географии направлено на формирование у обучающихся понимания целостности и единства природы Земли, формирования важнейших понятий о природных комплексах, биосфере и географической оболочке [2].

Целью исследования является рассмотрение особенностей экологического образования обучающихся в школьных курсах географии.

Включение вопросов изучения экологических проблем в содержание уроков географии не представляет особой трудности для учителя. Разнообразный объем информации по экологическим проблемам глобального, регионального и локального уровней, по изменению природы в результате хозяйственной деятельности человека, по проблемам охраны и рационального природопользования позволяет разрабатывать различные уроки и внеурочные мероприятия в школе.

В результате использования различных приемов изучения экологических проблем на уроках происходит развитие экологических знаний и умений, а также повышение заинтересованности об охране окружающей среды. При организации любого урока стоит затрагивать вопросы экологической тематики, с помощью использования различных приемов, таких как, беседа, работа с текстом, работа с дополнительной литературой, с экологическими картами и рисунками, решение экологических задач, просмотр видеофильмов и т.д. Данные приемы развивают познавательную деятельность обучающихся и способствуют экологическому воспитанию обучающихся школ.

Большое значение имеет применение факультативных курсов на основе информационных технологий. При этом логику построения факультативных курсов на основе информационных технологий можно определить исходя из анализа взаимодействия природы и человека с учетом специфики региона и целостности природных экосистем [1].

Проектная деятельность пользуется большой популярностью при изучении экологических проблем. Применяя проектную деятельность, учитель дает обучающимся возможность вникнуть в изучение экологических проблем своей местности и предлагать пути их решения, а также прогнозировать состояние окружающей среды в будущем.

При изучении экологических проблем используются игры, которые можно проводить в различных формах, например, ролевые игры, деловые игры, игры-викторины, игры – путешествия, игры – исследования, игры – инсценировки и т.д. Используя данные формы, мы стимулируем обучающихся к исследованию экологических проблем и принятию решений по охране окружающей среды.

Целесообразно использовать задания на установление причинно-следственных связей, которые требуют от обучающихся умственных усилий, применения логических операций, понимания взаимосвязей в природе.

Следует также выделить такие приемы как использование кроссвордов, ребусов, написание эссе, защита рефератов по экологической тематике. Они активизируют познавательную деятельность обучающихся, и способствуют улучшению качества знаний, кроме того, данные приемы имеют творческую направленность.

Просмотр фильмов об экологических проблемах обеспечивает наглядность, эмоциональное представление о масштабах проблемы. Стоит также отметить, дискуссии, беседы, когда обучающиеся обсуждают проблемы защиты окружающей среды и часто находят нестандартные решения проблем. Работа с текстом может применяться после просмотра фильма как завершающий этап изучения экологических проблем.

При изучении экологических проблем популярны экологические экскурсии. В основном, экологические экскурсии устраивают в промышленные или сельскохозяйственные предприятия. Во время экскурсии, обучающиеся знакомятся с особенностями производства и влияния данного предприятия на природную среду, о существующих или будущих проектах чистого производства, переходе на новые технологии. Перед выходом на экскурсию учитель дает примерный план характеристики предприятия, по которому обучающиеся составляют отчет об экскурсии. Можно организовать выставку по материалам экскурсии.

Таким образом, уроки географии имеют огромный потенциал в экологическом образовании обучающихся. Есть большое количество возможностей в реализации данного потенциала через различные формы, методы и приемы обучения.

Литература

1. Гайсин, И.Т. Экологическое образование и воспитание учащихся в урочное и во внеурочное время / И.Т. Гайсин //Актуальные проблемы инновационного педагогического образования - 2018. - №1.- С.9-12.

2. Финаров, Д.П. Методика обучения географии школе: учеб. пособие для студентов вузов/ Д.П. Финаров. - М.: АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. - 382 с.

Вопросы преемственности эколого-географического образования в вузах педагогического и экономического направления

Р.И. Гайсин, Российский университет кооперации, г. Мытищи, Россия

Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия

С.И. Бекетова, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия. И.М. Божьеволина, Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола, Россия

Аннотация. В статье раскрываются психолого-педагогические аспекты преемственности эколого-географического образования на примере изучения экономической географии в вузах педагогического и экономического профиля, подчеркивается системообразующая функция преемственности в становлении непрерывного экологического образования обучающихся.

Ключевые слова: преемственность, эколого-географическое образование, география, экология, вуз.

Анализ литературных источников возникновения и развития экологии, как науки, показал, что существует эволюция научного направления в этой области человеческого познания. Человечество прошло долгий путь в развитии своих отношений с природой и согласно преемственности, на каждом этапе складывалось особое, свойственное именно этому этапу, экологическое сознание и мышление, от них зависело отношение людей к окружающей природе. С ростом промышленности, сельского хозяйства, и развитием процессов урбанизации, возникла необходимость глубокого изучения процессов, происходящих в окружающей природной среде, так как угроза экологической катастрофы становится реальностью [4]. Поэтому в настоящее время актуальным является разработка конкретных мер по сохранению и охране окружающей среды. Одной из таких мер является подготовка экологически грамотных специалистов в вузах с учетом принципа преемственности эколого-географического образования.

В научно-педагогической литературе с начала 80-х годов XX века учеными были сформулированы основные принципы экологического образования: междисциплинарный подход,

системность и непрерывность, единство интеллектуального и эмоционально-волевого, взаимосвязь глобального, национального и краеведческого раскрытия экологических проблем [2, 7]. Все эти принципы указывают на универсальность экологического образования.

Исходя из этого, данные принципы могут быть успешно использованы и при реализации преемственности эколого-географического образования в системе непрерывного образования в высших учебных заведениях. Следовательно, данный принцип действует в пределах любой ступени образования. Следовательно, преемственность способна выполнять и системообразующую функцию в становлении непрерывного экологического и географического образования в высших учебных заведениях.

В своей работе А.А. Вирбицкий отмечает, что «сущность непрерывного экологического образования можно понять через характеристику его основных целей: развитие экологического сознания и мышления, экологической культуры личности и общества, ответственного отношения каждого человека к природе; формирование практического опыта природопользования и компетентного принятия решений (каждый на своем уровне), что будет способствовать здоровому образу жизни людей, устойчивому социально-экономическому развитию и экологической безопасности страны и мира» [2].

В своих исследованиях С.Д. Дерябо, В.А. Ясвина выделяют особенности формирования эгоцентрического экологического сознания: гармоничное развитие человека и природы; целью взаимодействия с природой является максимальное удовлетворение, как потребностей человека, так и потребностей всего природного сообщества; воздействие на природу сменяется взаимодействием; деятельность по охране природы продиктована необходимостью охраны природы ради нее самой и др. [2]. Соответственно можно отметить, что новое экологическое сознание коренным образом меняет отношение людей к окружающей природе, т.е. антропоцентрический тип экологического сознания на эгоцентрический» [3].

В свете современных психолого-педагогических знаний сущность эколого-географического образования состоит в целенаправленном формировании у обучающихся ответственного отношения к природе, экологической и географической культуры посредством включения их в активную, творческую и самостоятельную деятельность.

В своей работе И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина отмечают о необходимости объединения усилий ученых по комплексной

психолого-педагогической и методической разработке следующих условий формирования экологической ответственности: гуманизации образования, активизации экологического движения, применения экологических знаний в краеведческой деятельности, преодоления разрыва между знаниями, сознанием, эмоциями, отношением и деятельностью, создания вариантов содержания и форм экологического образования в изменяющихся условиях[5]. Все эти условия можно использовать и при эколого-географическом образовании обучающихся в вузах.

В научно-методической литературе под эколого-географическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование эколого-географической культуры обучающихся. Преемственность является интегрированным показателем и выражает качественный уровень усвоения эколого-географических знаний. Процесс образования представляет собой последовательный, целенаправленный и непрерывный переход количественных изменений в качественные с неизбежным переосмыслением прошлого опыта, переосмыслением знаний и их развитием [1]. В вузах преемственность означает непрерывный процесс подготовки специалистов, в котором опора на знания, приобретенные до вуза, постепенно углубляется и усложняется. Этому соответствует и программа многоуровневой системы эколого-географического образования [2,4].

При изучении курсов «Экономическая и социальная география», «География и регионалистика» в вузах, обучающиеся более подробно знакомятся с отраслевой структурой промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Учитывая преемственность эколого-географического образования, необходимо вспомнить, что предприятия химической и нефтехимической промышленности в процессе производства потребляют большое количество кислорода атмосферы, воды и т.д. В то же время эти предприятия выбрасывают в окружающую среду много вредных веществ и неочищенные сточные воды в реки, озера, в результате причиняется большой вред биосфере. Объем выбросов в атмосферу промышленными предприятиями зависит от роста производства, используемых технологий, топлива, наличия и эффективности очистных сооружений и др. Несмотря на это, загрязненность окружающей среды в крупных городах увеличивается в основном из-за снижения технического уровня производства, износа технологического оборудования, снижения финансирования на природоохранные мероприятия. Поэтому на конкретных примерах необходимо показать

обучающимся, что особенно ухудшилась экологическая обстановка в некоторых промышленных центрах и городах, где сосредоточены крупнейшие промышленные предприятия, особенно при изучении тем, посвященных топливно-энергетическому, металлургическому, машиностроительному, химическому и нефтехимическому, транспортному комплексам и др. [4,6].

При изучении курса «Экономическая география и регионалистика» рассматриваются «...понятие географической среды, теория географического детерминизма, методика оценки природных ресурсов».

Следует подчеркнуть, что при изучении данного курса вопросам экологии уделяется еще недостаточное внимание. Чтобы расширить изучение экологических вопросов, необходимо включать обязательное рассмотрение национального и регионального компонентов.

С учётом специфики и профиля учебных заведений целесообразно ввести факультативные занятия и курсы по выбору эколого-географического содержания. Исходя из этого, нами была разработана и апробирована программа курса по выбору «Проблемы преемственности при изучении экономической географии Татарстана» (18 ч.) для студентов вузов [4]. Цель данного курса - углубление знаний обучающихся по экономической географии и экологии, формирование у них навыков анализа и научного обоснования отраслевого и территориального размещения производительных сил с эколого-географическими особенностями; изучение вопросов организации хозяйства с учетом происходящих изменений в социально-экономической жизни республики, региона и страны в целом, а также в зависимости от наличия трудовых, природных ресурсов и уровня научно-технического потенциала Республики Татарстан [4,6].

Актуальность решения экологических проблем на региональном уровне связана с формированием экономических зон с их географическими и эколого-экономическими особенностями. Размещение производства, оптимизация взаимосвязей на уровне регионов является важнейшим инструментом в решении эколого-географических и эколого-экономических проблем Республики Татарстан. И.Т. Гайсиным было разработано учебно-методическое пособие «Основы экологических знаний в подготовке специалистов экономического профиля», основной задачей которого явилось – обеспечение глубокими эколого-географическими знаниями будущих специалистов для принятия оптимальных решений с учетом экологических и географических особенностей региона [6].

Таким образом, взаимодействие с окружающей природой имеет большой психолого-педагогический и эколого-географический потенциал, который необходимо умело использовать в дальнейшей работе по эколого-географическому образованию и воспитанию обучающихся вузов и для развития у них экоцентрического экологического сознания, мышления, и эколого-географической культуры.

Литература:

1. Бекетова С.И. Условия формирования научного мировоззрения школьников при изучении дисциплин географического цикла. Учебно-методическое пособие. – Казань: КПФУ, 2012. - 108с.

2. Вирбицкий А.А. Основы концепции развития непрерывного экологического образования. /Педагогика -№6. 1997. –С.31-36.

3. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов- на-Дону: Изд-во «Феникс», 1996. -480с.

4. Гайсин И.Т., Галимов Ш.Ш., Хусаинов З.А. География и экология Республики Татарстан: учебное пособие. Издание второе. – Казань: Изд-во ТГГПУ, 2010. -112с.

5. Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников. – М.: Педагогика, 1983. -160с.

6. Основы экологических знаний в подготовке специалистов экономического профиля. Учебно-методическое пособие. /Автор-сост. И.Т. Гайсин. – Казань: Изд-во «Ган-Заря», 1999. -99с.

Галимжан Ибраһимовның “Яз башы” хикәясендә кеше һәм табигать

Зайнуллина Р.Г., Хаметшина Г.М., МБОУ "Гимназия №4 с татарским языком обучения" Кировского района г.Казани

Галимжан Ибраһимов ижаты-татар әдәбияты тарихында иң якты һәм бай сәхифәләрнең берсе.

Үзенең бөтен гомерен халыкка багышлаган, талантлы сүз остасы Г.Ибраһимов 1887 нче елның 13 нче мартында Башкортстан АССРның Авыргазы районы Солтанморат авылында туа. Балалык һәм үсмер чагы шушы авылда үтә.

Язучының бала чагын аның агасы Шакиржан болай хәтерли:-Галимжан кече яштән үк жәй көннәрендә кырда йөрергә, жиләк жыйрга, балык тотарга ярата иде. Ә кичләрен малайлар белән яланга ат белән куна барудан аны ничек кенә алып калырмын димә. Азрак икмәк, бәрәңге ала да, атына атланып,

иптәшләре артыннан чыгып чаба иде. Ә иртәгесен мин торып чыкканда әллә кайчан кайткан була.

“Бала чактан ук булачак әдип курайчылар моңына әсәрәп, авыл халкының хикәяләрен һәм әкиятләрен тыңлап үсте... Табигатьне бик нык сөйдө ул”, - диди искә ала язучының бертуган әнәсе Хәкимжан. Сизгер, күзәтүчән Галимжан туган як табигатен ярата. Соңыннан аны үзенә әсәрләрендә искиткеч осталык белән тасвир итә:

“Яратам мин үзәбезнең авылны, бигрәк тә яратам авылның төньягын каплаган зур тауларны! Аңардан да бигрәк яратам шул таулар өстендә менә еллар буенча шулап утырган карт урманны!

Шулай булса да бу урманның гөрләп утыруы, бигрәк тә язгы кузгалагы, көпшәсе, жәйге чәчәкләре, исәбе-хисабы булмаган жир жиләге, кура жиләкләре, карлыганны, бигрәк тә көзгә чикләвекләре минем күңелемне ул урманга тарталар, аны йөрәккә якын, бик якын итәләр...”

Язучының хикәя, повесть-романнарында, әсәрнең төп сюжет тукымасына бәйләп, балалар һәм үсмерләр, табигать образы гәүдәләнә.

Кешелекнең матди һәм рухи-әхлакый яшәешен тәэмин итү өчен халыкта табигатькә аңлы караш, аны саклауны тәрбияләү бүгенге көндә котылгысыз шарт булып тора. “Яз башы” хикәясе дә укучыларда табигатьне ярату, аңа сакчыл караш формалаштыру максатында файдалану өчен иң матур үрнәкләрдән. Сакчыл караш ул-халыкның гасырлар буе тупланган тирә-юнгә, табигатькә игътибарлы, сак, аңлы карашы, әхлакый кануннары. Аны милли рухтан, горейф-гадәтләрдән аерып карап булмый. Г.Ибраһимов үзе яшәгән чорда ук кешенең табигать белән гармоник мөнәсәбәттә яшәргә тиешлегенә басым ясый, “кеше һәм табигать” мәсьәләсен милли позициядән яктыртырга алына.

Язучы әсәрләндә беренчеләрдән булып табигатьне ярату, саклау, кешелекне саклау дәрәжәсендәге проблема булып күтәрелә һәм алга таба татар әдәбиятында ул шулай, ижтимагый-әхлакый ясылыкта яшәп кала.

“Мең, миллион еллар буе үз куенында кешеләргә урын һәм тормыш биргән: ашаткан, эчерткән, сокларырга-куанырга жирлек биргән Табигатькә без, гасырның соңгы чирегендә яшәүче кешеләр, аңа ничек жавап бирәбез, нинди мөһәмәләдә торабыз, аның кочагында нинди гамәлләр кылабыз?”

Табигать кешелек яшәешендә тәкъдири әһәмиятле роль уйный. Әдип матурлыкка сокланып яшәүче балалар тормышын, аларның якты өметләрен, татлы хыялларын һәм аларны чолгап

алган тирэ-юньне гаять осталык белән тасвир итә. Матурлыкны саклап калырга чакыра,туган жиргә дан жырлый.

Табигатькә мэхэббәт аша туган жирне ярату хисе туа. Әдипнең табигатькә мөнәсәбәтенең эстетик нигезен халыкның буыннан-буынга тапшырыла килгән сэнгати карашлары билгели. Татар халкының әхлакый-эстетик карашларын,фикерләрен үстереп, автор сүз остасы буларак, әдәби сурәтләү чараларының бөтен нечкәлекләрен, барлык мөмкинлекләрен уңышлы башкарып, милли мотивларга бай булган сэнгати дөнья тудырган. Әкияти элементлар, язучыга табигать образын ачарга тирәнрәк ярдәм итәләр. Аждаха, күл образларын файдалану шул хакта сөйли. Шулар ярдәмендә Г.Ибраһимов табигатьнең борын-борынгыдан халык күнеленә сеңгән гүзәл дөнья булуын, һәм ул матди яктан да, рухи яктан да бөтен килеш сакланьрга тиешлеген белдерә.

Ул табигатьне рухи мирас итеп карый. Әсәрнең әдәбиятка алып килгән яңалыгы да шунда. Хикәядә сурәтләнгән әрәмәлек, тугай, урман, күл-ата-бабаларыбызның рухи мирасын саклаучы мирас. Аларда халыкның моңы, күңеле, жаны, хәтере саклана. Хикәя бүгенге көндә гаять актуаль һәм әһәмиятле булган мәсьәләләр күтәрә, көчле рухи, эстетик йогынты ясый, зур тарихи әһәмияткә ия. Табигатькә мөнәсәбәт һәркемнең үз халкы тарихи ядкәрләренә мөнәсәбәтен чагылдыра, шулай ук киләчәк алдында жаваплылығын арттыра. Табигатькә мөнәсәбәтендә кеше характерының төп сыйфатлары ачыла.

Биредә вакыйгалар авылда Салихлар йортында һәм матур табигать эчендә күлгә бара торган юлда була. Авыл малайлары-Тимеркәй, Айрат, Ибрай. Алар туган жирен,табигатьне яклап яратып үз сүзен әйтергә курыкмаучылар. Кеше кичерешләренә табигатьнең кырыс күренешләрен параллель китерү дә бар биредә. Әлбәттә бу малайларга тәэсир итә. Язучы Кондызлы күлгә баруны бик матур итеп тасвирлый. Шомлы тавыш, күк күкрәве, яшенле яңгырдан куркып күл буена йөгәрәләр .Күлнең тирә-ягындагы күренешләре иситкеч гүзәл, төн һәм көнбатыш яклары, көньяк (кыйбла) һәм көнчыгыш (кояш чыгыш) күренеше автор тарафыннан оста итеп тасвирлана. Юлда гүзәл табигать эчендә бару, үзе ни тора! Табигать-бик бай. Күлдәге камышлыкка карасаң, тирән уйга чумасың. Биредә курку да,шикләнү дә бар малайларның уйларында. Куркыныч камышка житкәндә, барсыннан да артыграк каушыйлар, куркынычлар турында сөйлиләр. Камышлыкка якынайган саен, Салихның куркуы арта, күз аллары караңгылана. Ләкин балык тотканда эчләреннән янсалар да, тыштан сер бирмиләр, хәтта давылга да бирешмиләр алар. Кап-кара болытлар күтәрелүен күзәтәләр, вакытында

кайтырга кирәкленген әйтәләр. Малайларның кичерешләре, үзенчәлекле яклары табигать күренеше аша ачыла. Күргәнебезчә, хикәядә табигать күренеше шактый урын ала. Табигатьне кешедәге сыйфатлар белән белдергән сүзләр(сынландыру) күл күккә таба сикерә, ачулы дулкыннары һ.б ны автор уңышлы куллана.

“Яз башы” хикәясендәге табигать күренешләре тоткан урынын ачыклаганда, Салихның шатлыгын, туган як табигатенә мэхәббәтен гәүдәләндергән табигать күренешләренә игътибар итик.” Жәйнең сулап туйгысыз һавасы, урманның хуш исле яфраклары, миңа бәйрәм кеби күңелле үтөп китте”-ди Салих. Табигатьнең серле куркыныч күренешләре малайларның уйларына тәәсир итә, рәхимсез коточарлык әкиятләр сөйләүгә китерә, геройларның тормыш тирәлеген билгели, аларның эчке дөнъясын-кичерешләрен ачарга ярдәм итә.

Бала жаны табигать хозурына бирелеп рәхәт чигәргә уйласа да, куркыныч аждаһа, аның хыял чуалышына әверелеп, Салихны аңсыз калдыра. Әмма малай бу гарасаттан савыгып, газиз әнкәсенә, көләч табигать кочагына әйләнеп кайта. Шулай итеп, тормыш жиңә.

Хикәядә язның кеше тормышында тоткан урыны, балалык чоры-кешелекнең язы булуы һәм шуңа бәйле рәвештә Салихның күркәм сыйфатлары гәүдәләндерелүе ачыклана. Чыннан да, кешенең балалык ,ашүсмер чагы, өлкән чоры да табигать белән бәйле. Кеше-табигать баласы ,ул аны сакларга мәжбүр. Шуңа күрә дә автор “Яз башы” хикәясендә кеше һәм табигатьнең бер-берсеннән аерылгысыз булуын раслый һәм шуны укучыга тирән мәгънә белән ачып бирә дә.

Әдәбият

1. Әдәбият (XX гасыр башы һәм 20 нче еллар татар әдәбияты): татар телендә гомуми белем бирү мәкт. 10 нчы с-фы өчен д-лек. / [М.Х. Хәсәнов һ.б. ; А.Г. Әхмәдуллин ред.]. Казан: Татар. Кит.нәшр., 2011. 399 б.

2. Зайнуллина, Р. Г. Воспитание учащихся на уроках татарского языка и татарской литературы средствами экономики и географии / Р. Г. Зайнуллина, А. Д. Хаялеева // Актуальные проблемы инновационного педагогического образования. – 2018. – № 1(4). – С. 46-48

Применение иллюстративного материала на уроках географии при изучении пустынь Средней Азии
Миннебаева Л.М., Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия. Калелова Г., ВКУ имени Амонжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан

Во многих линейках учебников пустыни рассматриваются поверхностно. Они изучаются как большой ПТК, находящейся в тесном взаимодействии с литосферой, атмосферой и биосферой. Изучение предусматривает характеристику физико-географического положения пустыни, климатические особенности, водные объекты, приуроченные почвы, растительность, животный мир и особенности населяющей территорию людей. Также не без внимания остается экологические проблемы, антропогенный фактор в изменении современного облика пустыни. Так как большая часть территории Российской Федерации находится в холодном биоме, и отсутствует ярко выраженный объект для изучения пустынной территории, учащиеся часто не до конца понимают важность изучения темы пустынь. Поэтому учителя географии при изучении пустынной зоны любят для примера привести пустыни Средней Азии, некогда бывшего в составе СССР.

Учащиеся проявляют большой энтузиазм в изучении пустынь Средней Азии. Причина этому является возрастающий поток информации: загадки, истории открытия пустынь, рассказы о путешествиях, воспоминания ученых, интересные факты, гипотезы и рекомендация книг, где события происходят на территории среднеазиатских стран. Поэтому при изучении пустынь Средней Азии результативнее всего будет использовать новые формы изложения материала. Планирование урока не должно быть скучным, а должно нести в себе новизну. Это не только поможет возбудить интерес к изучению пустынь, но и поможет расширить кругозор учащихся.

Такой урок может включать множество форм деятельности: придумывание плана пути путешествий, уроки-дискуссии экскурсии, уроки в форме ролевой игры. В процессе изучения пустынь Средней Азии учителю необходимо идти по творческому направлению к выбору типа и формы проведения урока, организовать информативную деятельность учащихся.

Урок: Проблемы предотвращения опустынивания на территории Средней Азии (урок-дискуссия).

Содержание урока – рассмотрение комплексных проблем рационального использования плодородных земель.

Форма организации учебной деятельности учащихся – групповая работа с листами-заданиями, коллективное обсуждение проблемы и пути его решения.

Содержание урока:

1. Учащиеся заранее, с учетом мнения учителя разделяются на команды по 4-6 человек.

2. В течение 10-15 минут происходит обсуждение темы внутри группы, каждая группа готовит материал для выступления. Регламент выступления 5-7 минуты.

3. Лидер команды выступает, одна команда слушает позицию другой команды. При необходимости задают вопросы друг другу. Учитель обобщает рассуждения команд.

Урок: Памятники природы Средней Азии (урок-путешествие).

Цель урока: систематизировать особо охраняемые территории и познакомить учащихся памятниками природы Средней Азии, построить маршрут ознакомления ими.

Форма организации учебной деятельности учащихся - индивидуальная работа, частично исследовательская.

Оборудование: карта Средней Азии, компьютеры.

Содержание урока:

1. Объяснение хода урока-путешествия, краткое содержание задания.

2. Построение маршрута путешествий и списка памятников природы, которые можно встретить на протяжении пути.

3. Дать характеристику природным объектам.

При изучении пустынь российским учителям географии полюбили использовать систему методических приемов, разработанную В.Ф. Шаталовым. Суть системы заключается в использовании схем-конспектов, метода ярких сигналов, что способствует быстрому и долговременному запоминанию темы. В результате у учителя появляется больше времени для привлечения большого количества дополнительной литературы по предмету. На занятиях по изучению пустынь Средней Азии так же возможно использовать картосхемы, таблицы, диаграммы, картины, различные виды карт. Предметы графического вида помогают быстро запоминать и способствуют умственному развитию учащихся, через анализ информации. Особенно будут эффективны для учащихся проблемные задачи экологического характера, которые стали большой реальностью для пустынь. Такие познания о пустынях значительно углубит и расширит круг общеземледельческих знаний учащихся и позволит овладеть знаниями об общих географических закономерностях, что поможет при подготовке к олимпиадам по географии.

Самим интересным методом обучения в географии для учащихся, конечно же, будет использование геоинформационных технологий. Геоинформационные технологии все глубже и глубже проникают в нашу повсеместную жизнь: мы давно привыкли использовать карты в интернете, при выходе из дома смотреть загруженность дорог и о ситуации пробок. Получается, первичные навыки использования такими картами у учащихся уже наложены, и поэтому они будут легко применены на уроках географии. Возможность сопоставления разных информационных слоев и получение информации на карте и есть главная особенность геоинформационных систем. Учебная деятельность с использованием ГИС технологий ориентируется на развитие у учащегося строить аналогии, анализировать, выработку умений пользоваться различными картами и потоком цифровой информации. В достижении этой цели принадлежит роль организации самостоятельных работ учащихся, без которой современный урок невозможен.

Существует множества различных карт, которые возможно применит при изучении пустынь Средней Азии, от карт, где есть возможность от прокладывания маршрута путешествия до изучения поверхности Земли в реальном времени. Несколько примеров я разберу ниже.

Карта «Trekkingmania» - на протяжении последних 7-5 лет собирает в одном месте уникальные достопримечательности географического характера маршруты путешествий по территории нашей страны и близ лежащих стран. В карте можно поставить фильтры по типам географических объектов или маршрутов. А пользователи карты есть уникальная возможность дополнить галерею мест своими фотографиями. На данный момент туристическая карта Средней Азии не так хорошо построена, она находится режиме пополнения.

Карта времени от Google показывает, как поменялась наша планета Земля за период с 1984 года по 2020. Чтобы начать использовать карту, на строку поиска необходимо вбить географические координаты места или написать его название. Перед глазами сразу же промелькнут 36 года наблюдения за нашей планетой из космоса. Для нашей темы зрелищно будет пользоваться данную технологию для наблюдения за Аральским морем и распространением пустынных песков.

«Ventusky» – карта метеоданных, здесь изображены важные климатические показатели: направление и скорость ветра, атмосферное давление, обширные области высокого и низкого давления, количество осадков и сами осадки, влажность воздуха.

Также можно посмотреть движение циклона и антициклона, изменение метеорологических условий.

Такая карта будет нужна для понимания климатических особенностей пустынь Средней Азии.

Также будет интересно использовать сервисом "Google Планета Земля» - спутниковым изображением Земли в реальном времени. Изображение некоторых районов можно увидеть в высоком разрешении. Данная карта будет хороша для сравнения школьных географических карт и настоящего изображения Земли. Поможет в построении правдивой картины пустыни.

Таким образом, учащиеся действительно проявляют большой интерес к изучению пустынь Средней Азии, ее частей. Причина этого является возрастающий поток разносторонней информации, новые формы изложения материала, использование ГИС технологий и нетипичное планирование урока.

Список литературы

1. Гайсин, И. Т. Электронные образовательные ресурсы для учителей на уроках географии / И. Т. Гайсин, А. Д. Хаялеева, Э. Р. Галеева // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 26 ноября 2021 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. – С. 82-83.

2. Даринский А.В. Методика преподавания географию Учеб.пособие для студ.геогр. специальностей пед. Ин-тов. Изд.3-, перераб. И доп.-М., «Просвещение», 1975. -368с.

«Табиғатъ битләреннән» турнир 3 сыйныфта тәрбия сәгатә эшкәртмәсе

Шарафиева Дания Рамазан кызы, ТР Теләче муниципаль районы

Иске Жәри төп гомуми белем бирү мәктәбенең башлангыч сыйныф укытучысы

Дәресең максаты: табиғатнең әһәмиятен өйрәнү, табиғаткә сакчыл караш булдыру, экологик культураны үстерү.

Бурычлар:

1. Табиғатъ турында белемнәрне гомумиләштерү, табиғатъ һәм хезмәт эшчәнлегә арасында үзара бәйләнешне билгеләү;

2. Әйләнә-тирә дөньяны тирәнрәк танып белү, экологик эшчәнлекнең барлык төрләрендә камилләштерү, сөйләмне, фикерләү сәләтләрен үстерү;

3. Кешелекле, ижади шәхес тәрбияләү, туган якка сакчыл караш тәрбияләү.

Жиһазлау: Презентация.

Дәрес барышы

I. Оештыру әлеше.

-Әйдәгез әле, укычылар, бер-беребезне сәламлик.

-Хәерле көн, уң күршем!

-Хәерле көн, сул күршем!

-Хәерле көн, дусларым!

-Хәерле көн, кунаклар!

- Укучылар, бер-беребезгә ижади уңышлар теләп, дәресебезне башлыйбыз. Барыгызда әзерме? Мин сезгә хәзер бер өзек укыйм, анда нәрсә турында сүз бара икән?

- Ул – безнең әйләнә-тирәбез, туган ягыбыз, туган жиребез... Суларын эчеп туймас чишмәләребез, су коенган инешләребез, жиләкле аланнарыбыз, урман-кырларыбыз. Без шунда яшибез. Ул безне сәламәтләндерә, матурлый, сафландыра, илһамландыра... Бу нәрсә?

- Бу – табигать.

II. Белем һәм күнекмәләрне формалаштыру.

- Бик дәрес укучылар. Димәк, без бүген дәрестә табигать турында сөйләшербез, “Табигать битләреннән” дип аталган турнир уздырырбыз. Мин сезне ике төркемгә бүләм. Үзегезнең төркемнәрегезгә исемнәр уйлагыз.

III. Белем һәм күнекмәләрне ныгыту.

1 тур. “Тере һәм тере булмаган табигать белгечләре”

Һәр команда сүзләр жыелмасы ала. Балаларга тере һәм тере булмаган табигатькә караган сүзләрне бүлүгә кирәк.

Сүзләр жыелмасы: тере табигать – кеше, хайваннар, үсемлекләр; тере булмаган табигать – ком, су, кояш, болыт, яңгыр, кар. (1 балл)

2 тур. “Табышмаклар”

Һәр төркемгә табышмаклар укыла.. Һәр дәрес жавапка 1 балл.

IV. Физминутка

Кояш һәм күк йоклый,

Жил дә шауламый.

Иртә таңнан кояш чыкты,

Дөнья нурга чумды.

Кинәт жил исте,

Күкне болыт каплады.

Агачларны селкетте,

Түбәләргә яңгыр яуды.

Тамчылары түбәне какты.

Бер нуры да күренми.

Кояш болыт артына качты.

V. Белем һәм күнекмәләрне тикшерү.

3 тур. Табигать турында викторина (1 балл)

1. Жәен түтәлләргә нинди “чакырылмаган” кунаклар үсә?
2. Йорт хайваннарына кышка нәрсә эзерлиләр?
3. Печәнне нәрсәдән эзерлиләр? һ.б.

4тур. “Дүртенчесе артык” Һәр төркемгә сүзләр язылган кәгазьләр бирелә, шулардан артыгын сызарга һәм ни өчен сызганын аңлатырга. (Һәр дәрәс җавапка 1 балл бирелә)

1 төркемгә:

1. Усак, шомырт, нарат, лалә.
2. Мәче, эт, куян, чыпчык.
3. Суган, кишер, бәрәңге, карбыз.
4. Бүре, аю, төлке, эт.

2 төркемгә:

1. Каен, усак, имән, миләш
2. Помидор, кыяр, кәбестә, банан.
3. Груша, слива, чия, нәркиз.
4. Кычыткан, кашкарый, ромашка, тузганак.

5 тур. “Табигатьтә үз-үзеңне тоту кагыйдәләре” Һәр төркем табигаттә үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен әйтә.

- Гөмбәләрне аяк белән таптарга ярамый;
- Урманда учак ягарга ярамый;
- Чәчәкләрне кирәксезгә күпләп өзәргә ярамый;
- Кош ояларына тияргә ярамый;
- Бөҗәкләрне һәм жәнлекләрне тотарга ярамый һ.б...

VI. Йомгаклау.

- Булдырдыгыз, укучылар! Сез табигать турында бик күп беләсез икән. Әйе, табигать безгә су, һава, яктылык һәм азык бирә. Кешеләр табигатьтән башка яши аламы? Әлбәттә, юк. Кеше үзе дә табигатьнең бер өлеше бит. Димәк, безгә табигать турында кайгыртырга һәм аны сакларга кирәк. Ә сез, балалар, табигать белән дусмы сон? (укучыларның җаваплары)

- Дәрәс тәмам, рәхмәт.

Туган якны өйрәнгәндә укучы яшьләргә экологик-географик тәрбия бирү

*Елистратова Рушания Анисовна, Татарстан республикасы
Биектау муниципаль районының "Галимҗан Баруди исемендәге
Биектау 4 нче номерлы урта гомуми белем бирү муниципаль
бюджет учреждениесе"нең югары квалификация катәгорияле
география укытучысы*

География һәм экология - үз универсальлегендә бик охшаш фәннәр, алар математика, физика, биология, химия белемнәреннән файдаланалар. Бу фәннәрне өйрәнү әйләнә-тирә

һәм табиғый мохитне өйрәнү буенча практик эшчәнлектән башка мөмкин түгел. Экологик проблемалар күбесенчә жәмгыять тарафыннан туа. Ө табиғать белән жәмгыятьнең үзара хезмәттәшлеге-географиянең өйрәнү предметы. Географиядә тикшеренү объекты булып геосистемалар, экологияда - экосистемалар тора. Мондый системалы алым шулай ук экологияне һәм географияне яқынайта.

Һәр укытучы үз эшендә түбәндәге бурычларны хәл итә:

мәктәп географиясенең экологик белемнәр һәм күнекмәләр системасын эшләүдә аерым ролен билгеләп үтә;

табиғать белән үзара мөнәсәбәтләрдә, социумда, үз сәләмәтлегенә карата аларны актив ижади кулланьрга өйрәтә;

табиғать саклау эшчәнлеге өчен кирәкле эшлекле сыйфатлар һәм хезмәт күнекмәләрен булдыра;

көнкүрештә һәм хезмәт эшчәнлегендә югары экологик культура тәрбияли.

Гомуми белем бирү авыл мәктәбе алдында табиғать саклау кыйммәтләрен формалаштыру проблемасы аеруча кискен тора. Икътисади кризис шартларында халыкның яшәү шартлары һәм дәрәжәсе буенча авылның шәһәрдән калышу, табиғатькә һәм аның ресурсларына кулланучы мөнәсәбәт булуы, үсеп килүче буында табиғать саклау кыйммәтләрен формалаштыру буенча кичектергесез чаралар күрүне таләп итә. Хәзерге географик белем бирү алдында торган бурычларның берсе булып, жәмгыятьнең барлык әгъзаларында да ил образын формалаштыру тора. Һәр кешенең кайсы илдә, кайсы төбәктә, шәһәрдә, авылда яшәве турында дәрәс күзаллавы булырга тиеш. Моннан башка чын патриотизм - үз ватаныңа мэхәббәт мөмкин түгел.

Географик белем бирүнең актуаль проблемасы- укучыларның туган якны өйрәнү өлкәсендә кызыксынуларын үстерү. Игътибарны жәлеп итү, туган якны өйрәнүгә кызыксынуны үстерү алымнарының берсе-география укытуда экологик юнәлешне көчәйтү.

Авыл халкының табиғать саклау эшчәнлегенә басым мәктәп укучысының табиғатькә яқынаюына бәйле, авыл халкына хас булган әйләнә-тирә мохитне кабул итү үзенчәлекләре, шулай ук аны укудан тыш вакытта тормышка ашыру өчен кирәкле шартлар булу. Актуальлек аркасында экологик белем бирү иртә балачактан гамәлгә ашырылырга тиеш. Укыту системасында ул өзлексез һәм максатчан процесс характерында булырга тиеш, аның максаты - һәр кешене экологик яктан грамоталы итү.

Шәхесне үстерү юлында аерым урын мәктәптә укыту этабына карый. Башлангыч мәктәптә һәм урта звенода бала артык ышанычлы һәм тәэсирле, якын табиғатькә, ул үзара һәм тирә-юнь

үсемлекләр һәм хайваннар дөньясы арасында кискен чикләр уздырмый, аларга зыян китерүдән курка. Табигатьне бары тик аны күрә белгән кеше генә ярата ала. Ә кеше моңа өйрәнсен өчен кечкенәдән табигать, аның законнары һәм принциплары белән килешеп яшәргә өйрәнергә кирәк.

Табигать саклау кыйммәтләрен формалаштыру өчен иң уңайлы чор-урта мәктәп яше. Урта мәктәп яшендәге укучылар кызыксынучанлыклары, мөстәкыйль укуыту-эзләнү эшчәнлегенә омтылулары белән аерылып торалар. Алар яңа мәгълүматка бик теләп җавап бирәләр, мәктәп түгәрәкләренә актив йөри башлыйлар, коллектив хезмәт эшчәнлегенә омтылалар. Бу яшькә белемнәрне һәм фикерләү алымнарын үзгәртеп кору, яңа мотивлар, әйләнә-тирә табигатькә караш үзенчәлекле.

Урта гомуми белем бирү мәктәбендә экологик белем бирү дисциплинара харахтер йөртә һәм ул күп фәннәр: география, биология, химия һәм башка фәннәрнең үзенчәлекләрен күз астында тотат. Әмма мәктәп географиясе башка мәктәп дисциплиналары белән чагыштырганда экологик яктан зур булуы белән аерылып тора. Мәктәп белемдә география курсы-экологик проблемаларны өч дәрәжәдә: глобаль, региональ һәм локаль яктан туган якны өйрәнү алымы нигезендә карый торган бердәнбер фән. Бәяләү харахтерындагы материалны үз эченә алуы да мөһим. Мондый алым экологик аң тәрбияләү процессының мөһим өлеше булып тора.

Экологик белем бирүдә эстетик тәрбия эхлакый яктан да зур роль уйный, география дә аңа зур өлеш кертә. География дәрәсләрендә укучылар яңа эстетик хис-кичерешләр белән байыйлар, (моңа төрле белем бирү чаралары ярдәм итә), алар территорияләр, төрле табигать объектлары образларын формалаштыралар, балаларда матурлыкка, табигатьтәге гүзәллеккә эмоциональ карашны үстерәләр.

Болар барысы да безнең мәктәп укучыларының экологик проектларда актив һәм массакүләм катнашуы аша чагыла: туган як елгаларын һәм күлләрен өйрәнү-безнең мәктәптә эшләнгән «Яшел дөнья» экологик тәрбия программасы кысаларында эш юнәлешләренең берсе, «Алтын көз» туристик марш-бросок, Казан һәм Татарстан Республикасы тирә-юне буйлап турпоходлар, тыюлыкларда, музейларда, зоопаркта, предприятияләрдә булу һ. б..

Балалар танып-белү эшчәнлегеннән тикшеренү һәм эзләнү проектларына күчә, аларның нәтижәләре төрле конкурсларда һәм конференцияләрдә, массакүләм мәгълүмат чараларында ачык яклана. Ел саен безнең 6-11нче сыйныф укучылары Идел буе экологик конференциясендә, «Тукай укулары» төбәк конференциясендә, «Минем кече ватаным: табигать, мәдәният,

этнос» Бөтенроссия конкурсында, «Табигать көзгесе» Бөтенроссия балалар ижаты конкурсында, әйләнә-тирәлекне тикшерүчеләрнең Бөтенроссия конкурсында катнаша.

Безнең мәктәпнең бурычы-экология буенча билгеле бер белем күләмен формалаштыру гына түгел, ә табигать күренешләренә фәнни анализ күнекмәләрен алу, жәмгыять һәм табигатьнең үзара бәйләнешен аңлау, табигатькә практик ярдәменә эһәмиятен аңлау.

Кайбер кешеләрнең табигатькә вәхшиләрчә мөнәсәбәте дә балачакта билгеле бер тәрбия нәтижәсе. В. А. Сухомлинскийның ышандырылыгы сүзләре: “Кечкенәдән табигатькә колак салмаучы булган, балалар елларында оядан төшкән кошны күтәрмәгән, табигать матурлыгын ачмаган кешеләргә, аннан соң гүзәллек хисе, шигърият хисе, бәлки гади кешелеклелек тә авыр бирелер”.

Балаларга игелеклелек һәм кызыксынучанлык хас, әмма аларга тәҗрибә, белем житми. Уку чорында бала укырга өйрәнә, һәм бу чорда, тагын бер кат билгеләп үтәргә кирәк, аңа экологик белемнәрне сөндөрү, табигатьне яратырга, аны сакларга өйрәтү, жәмгыятьтә булган экологик проблемаларны аңлату жиңелрәк.

Безнең мәктәп укучылары бөтенроссия акцияләрендә актив катнашалар: «Первоцветы!», “Һәр кошчыкка жимлек”, “Парклар маршы”, “Агач утырт!” һ. б.. Бу акцияләр нәтижәсәндә балалар сулыкларны, паркларны, урманнарны чүп-чардан чистартуда катнашалар; агачлар утырталар; кышын кошларны ашаталар. Мондый алым экологик-географик аң, фикерләү һәм экологик-географик культура тәрбияләүнең кеше эшчәнлегенә табигатьтәге нәтижәләрен һәм ысулын билгели торган мөһим өлеше була.

Хәзерге экологик кризис шартларында безнең мәктәпнең һәр укучысының экологик-географик культурасы планетада кешелекне саклауны тәәмин итә торган шарт буларак карала.

Укучыларыбызның экологик-географик белеме эчке жаваплылык һәм бөтен тереклеккә карата бурыч хисен үстерергә тиеш. Чөнки кешенең яшәү тирәлеген һәм сәләмәтлеген саклау жәмгыять кыйммәтләре системасында иң мөһим бурычларның берсе булып тора.

Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе в структуре учебно- исследовательской деятельности

Гирфанова Г.С., МБОУ «Черемшанский лицей», с. Черемшан

Один из важнейших методов изучения природы в начальных классах - опыт и эксперимент. В процессе обучения часто возникают ситуации, когда опыт помогает изучить объект природы более глубоко и всесторонне.

Наблюдая процессы, происходящие во время постановки опыта, дети учатся понимать явления, протекающие в природных условиях.

Например, в классе опытным путем устанавливается изменение снега и льда под влиянием тепла. Позднее на экскурсии школьники наблюдают таяние снега на разных склонах холма. Полученные во время опыта знания позволяют сопоставить наблюдения - таяние снега на северном и южном склонах холма - и сделать правильный вывод о том, почему на северном склоне процесс таяния идет медленнее.

Структуру учебно- исследовательской можно представить в следующем виде: постановка проблемы - выдвижение гипотез - поиск способов проверки гипотез - реализация выбранного способа - предварительное упорядочение полученных результатов - их анализ и вывод. Покажем, как это можно сделать на примере приобщения школьников к традиционным для окружающего мира наблюдениям за сезонными изменениями в природе.

Подведение школьников к осознанию цели наблюдений (постановка проблемы). Наблюдение - это целенаправленное восприятие ; следовательно, школьник должен четко осознавать цель наблюдений.

Перед началом наблюдений учитель задает детям ряд вопросов следующего порядка: Какое явление природы изучается с помощью этого наблюдения ? С какой стороны в нашей местности чаще всего дуют ветры? Какие и когда в нашем крае бывают самые низкие температуры?

Выдвижение гипотез. Школьникам предлагается попытаться ответить на эти вопросы

Поиск способов проверки гипотез. Учитель обращает внимание на то, что мы не можем с уверенностью дать правильный ответ. В результате беседы дети приходят к выводу, что для этого нужно проводить наблюдения.

Одним из условий эффективности наблюдений является наблюдения по заранее составленной программе.

Формирование умения фиксации результатов наблюдений

Заключительной стадией организации наблюдений является обсуждение их результатов.

Особенностями практической работы является сочетание наблюдения с конкретными действиями - учащиеся взвешивают, вычисляют, измеряют, сме-шивают и т.п.

Для формирования у школьников умений объяснять явления, рассуждать, находить аргументы для доказательства очень полезно применять этот прием.

Список литературы

1. Н.Ф.Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир в 3-4 классах: Метод.беседы: Кн. для учителя. Просвещение,2001.

2. А.В. Миронов. Обучение школьников способам познания окружающего мира .Пособие для учителей начальных классов и студентов педвуза. Набережные Челны: НГПИ, 2010.

Применение мультимедийных информационных технологий при эколого – географическом воспитании и обучении учащихся

Музафаров Ильнар Гильфанович, учитель информатики МБОУ-Шадкинской СОШ Тюлячинского МР РТ

В современном информационном обществе для того чтобы быть услышанным, нужно умело пользоваться информационными технологиями, которые помогают в взаимодействии с окружающим обществом.

Информационная технология — это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.

Цель информационной технологии — производство информации для ее анализа человеком и принятия на его основе решения по выполнению какого-либо действия.

Мультимедийные презентационные технологии

Технология мультимедийных презентаций сильно изменилась в ходе совершенствования сферы коммуникаций. Самое важное - это открытие преимуществ использования цифровых систем связей и представление интерактивных технологий. Готовый доступ к любой информации в повседневной жизни затронул и способ проведения презентаций. Презентация использует расширенные возможности мультимедиа, чтобы постоянно поддерживать интерес публики.

Под презентацией подразумевается передача или представление аудитории новой для нее информации, т.е. в

общепринятом понимании *презентация* — это демонстрационные материалы для публичного выступления: *praesento* (лат.) — передаю, вручаю; *present* (англ.) — представлять.

Программы для презентации своих работ:

Power Point - презентационная программа, входящая в пакет *Microsoft Office*. По количеству изобразительных и анимационных эффектов не уступает многим авторским инструментальным средствам мультимедиа. Содержит средства для создания гибкого сценария презентации и записи звукового сопровождения каждого слайда.

Prezi - *Prezi* сильно отличается от прочих аналогов конечным видом презентации. Она не будет состоять из обычных слайдов, сменяющих один другой. Ваша презентация выглядит как одна большая карта, на которой вы можете размещать текст, видео, снимки и прочую информацию. Во время показа изображение движется не от слайда к слайду, а от одного участка карты к другому. При этом нужные области увеличиваются с помощью красивых эффектов.

Используя сервис *prezi*, можно создавать специальные презентации для показа вовремя онлайн встреч, семинаров, конференций. В таких презентациях фоном будет докладчик, а слайды будут дополнением на экране.

VideoScribe – Данная программа позволяет создавать презентации в видео формате, отличительной стороной является при показе элементы будут рисоваться на экране

Movavi Видеоредактор – будет хорошим заменой тем кто когда работал в программе *movie maker*. Данная программа позволяет создавать видео из фотографий или же используя другие видео файлы. Программа платная, но есть специальные версии программы, которая предоставляется школе, учителям и ученикам на основе договора бесплатно.

Любая презентация требует предварительного составления плана показа. Для каждого слайда выполняется проектирование: определяются содержание слайда, размер, состав элементов, способы их оформления и т.п. Данные для использования в слайдах можно как готовить вручную, так и получать в результате обмена из других программных систем.

Данные типы программы позволяют нам донести суть наших работ, и каждый человек который хочет ознакомить с результатами своих работ исследований должен овладеть хотя бы одной программой позволяющий демонстрировать слайды.

Также часто требуется представлений своих работ использовать печатный формат в виде буклетов и баннеров

Для создания буклетов используем программу publisher – в первую очередь эта программа предназначена для подготовки публикаций, презентабельных в печатном виде. Это программа также подойдет для созданий буклетов, газет, брошюр, открыток и многих других интересных печатных изданий. Данная программа предоставляется школам с пакетов Microsoft Office

Для создания баннеров используем в основном векторный графический редактор Corel-Draw как вспомогательный используем растровые графические редакторы Photoshop, paint net, данные программы кроме paint net являются платными, но еще работают те версии программы, которые были выданы школе в 2008 – 2009 годах пакете программ «Первая помощь.»

На сегодняшний день мультимедийные презентационные технологии прочно укрепились в научно многих сферах деятельности человека и являются частью повседневной жизни каждого человека.

Экология һәм математика

Кәлимуллина Илүсә Илдус кызы, Биектау районы Ямаширмә урта мәктәбенең югары категорияле математика укытучысы

Мин, Кәлимуллина Илүсә Илдус кызы, Биектау районының матур табигатьле, чишмәләргә бай Ямаширмә авылында 35 ел инде мәктәптә математика фәне укытам. Эшемне бик яратам. Балаларга Туган илебезгә, жиребезгә, авылыбызга мэхәббәт тәрбияләргә тырышам. Без табигатькә чыгабыз, театр, киноларга барабыз, табигатькә чыгып күл, чишмә буйларын чистартабыз, аның суын эчеп туймыйбыз.

Челтер-челтер аккан чишмәләр кемнәрне генә сокландырмый да, кемнәрне генә сихерләми икән! Һәр чишмәнең үз тарихы, үз юлы бар. Кайсысы шаулап ага, тавышы еракларга ишетелә. Кайсысының челтерәве яннарына килгәч кенә ишетелә. Өченчеләре жир куеныннан ургылып чыга да, инешләргә кушыла.

Борын-борыннан бабаларыбыз авылларны елга, күл, чишмә буйларына салганнар. Чөнки су булган урында тереклек була.

Чишмәләр – чисталык, сафлык, пакълек билгесе дә.

Чишмәне халык изге урын дип исәпли. Чит жирләрдә яшәүче авылдашларыбыз, туган якларына кайткач, иң беренче чишмә янына баралар. Чөнки Туган ил, туган нигез, туган авыл нәкъ менә шул чишмә буйларыннан, кое тирәләреннән башлана да инде. Алар чишмәнең челтер-челтер итеп аккан тавышын ишетеп, балачак көннәрен сагынып куялар.

Чишмә сулары белән безнең әби-бабаларыбыз авыру кешеләрне дөвалаганнар, дару урынына кулланганнар. Безнең төп бурычыбыз - аларны саклау, яклау, киләчәк буыннарга тапшыру.

Жир шарында һәм Татарстандагы сулыклар
Татарстанның экологик хәле ничек соң?

Татарстан сулыклары ни хәлдә? Республикабызда иң зур елгалар: Идел, Кама һәм аларның кушылмалары: Агыйдел һәм Вятка. Тагын болардан кечерәк 500 ләп ваграк елга бар. Аларның еллык су агу күләме 7 млрд.куб.м. Татарстанның су запаслары-Куйбышев һәм Нижнекамский сусаклагычларында. Республикабызда 8 меңнән артык күл һәм буалар исәпләнә.

Без су запасларын эчәр өчен, тормыш-көнкүрештә кулланыр өчен, хайваннар тотар өчен, жирләрне сугарыр өчен кулланабыз.

Кешеләр суны кулланып кына калмый, аны пычраталар да. Ел саен сулыкларга 700 млн. куб. м пычрак сулар ташлана, алар белән бергә 600 мең.т чүп ташлана. Без бу проблемаларны шулай ук балалар белән дә сөйләшәбез, алардан котылу юлларын эзлибез, математика дәрәсендә мәсьәләләр чишәбез. Хәзер мин сезне шундый мәсьәләләр белән таныштырып китәсем килә.

2.Туган авылым чишмәләре

Чит илләрне күздә тотып, чагыштырып, без үзебезнең табигатебез, сулыкларыбыз, чишмәләребез белән горуранлыгыга, аны күз карасы кебек сакларга, якларга, табигатьне пычратучылар белән көрәшәргә тиешбез.

Минем авылымда эшләп торган дүрт чишмә бар. Авылдашлар чәйгә, ашка суны шулардан алып кайталар. Шәһәр кунаклары да кайткан саен киткәндә, чишмә аркылы китәләр. Чишмәләрнең берсе авыл эчендә урнашкан, ул “Изгеләр чишмәсе” дип атала. Берзаман ул чишмәгә язгы сулар кереп, пычранып, ташландык хәленә керә башлаганда, авылыбызның мөхтәрәм кешеләре аны торгызырга алынды. Зиннуров Фоат абый акчалата ярдәм күрсәтте, Кәлимуллин Рашат чишмәне профнастил белән әйләндереп алды, идәннәрен имән, бетон плитәләр белән эшләде, табигый ташлар белән бизәде. Хәзер, күбесенчә, авыл кешеләре суны шул чишмәдән ала. Аны тәзекләндергәч, язгы сулар керми, чишмә тыныч кына, матур гына агып утыра, кешегә көч-куәт бирә. Авылның бүтән чишмәләрен дә карый башладылар. Мин укучыларым белән “Изгеләр чишмәсе”нә күпме материал, күпме акча киткәне белән кызыксынырга уйладык. Останың үзе белән очрашып сөйләштек, шуннан соң безнең шундый исәп-хисапларыбыз туды.

Чишмэлэрне торгызу, аларны саклауга киткэн материалны исэплэу

Исэплүүлэрне башлаганчы, безгэ теоретик белемнэрне искэ төшерергэ кирэк булды. Дүртпочмакларның майданнарын табу формулалары, майдан үлчәү берәмлекләрен, дүртпочмакларның почмак һәм диагональ үзлекләрен кабатладык.

10 тонна ташны 40 км дан алып кайту өчен 3 фирманың берсеннән файдаланырга була. Алып кайту һәм машиналарның йөк күтәрүчәнлеге таблицада бирелгән. Кайсысыннан файдалансак, арзангарак төшәр икән?

Ташучы	Бер машина таш кайтару бәясе (сум. 40 км)	Автомобильнең күтәрүчәнлеге (тонналарда)	Йөк
А	1200	3,5	
Б	2000	5	
В	5000	12	

А -фирмасыннан файдалансак, безгэ 3 рейс ясарга кирэк.
 $3 \cdot 1200 = 3600$ сум

Б - фирмасыннан файдалансак, 2 рейс ясарга кирэк.
 $2 \cdot 2000 = 4000$ сум

В - фирмасыннан файдалансак, 1 рейс ясарга кирэк.
 $1 \cdot 5000 = 5000$ сум

Иң арзаны А фирмасы икән.

Чишмә ясау өчен 70 м металлопрофиль кирэк. Аның бәяләре өч организациядә карала. Иң арзан бәяне сайлап алабыз.

Поставщик	Бәясе (сум. 1 м өчен)	Китереп бирү	Өстәмә шартлар
Арча	87	1000	
Биектау	92	1500	Бәясе 5000 сумнан артса китерү бушка
Казан	98	2000	Бәясе 10000 сумнан артса китерү бушка

$$87 \cdot 70 + 1000 = 7090 \text{ сум}$$

$$92 \cdot 70 + \text{бушка} = 6440 \text{ сум}$$

$$98 \cdot 70 + 2000 = 8860 \text{ сум}$$

Чишмә тышлау өчен 41м профнастил (киңлеге 1м 14 см) кирэк. Аның бәяләре өч организациядә карала. Иң арзан бәяне сайлап алабыз.

Тээмин итүче	Баясе (сумнарда. 1 м квадрат)	Китереп биру (сумнарда)	Өстэмэ шартлар
Биектау	330	3000	юк
Арча	340	4000	Баясе 15000 сумнан артса китерү бушка
Казан	355	5000	Баясе 18000 сумнан артса китерү бушка

Башта калайның майданын табабыз. $41 * 1,14 = 46,74$ квадрат метр.

Биектау $330 * 46,74 = 15424,2$ сум; $15424,2 + 3000 = 18424,2$ сум

Арча $340 * 46,74 = 15891,6$ Китерү бушка

Казан $355 * 46,74 = 16592,7$ $16592,7 + 5000 = 21592,7$ сум

Иң арзаны Арчада булып чыкты.

Безгэ тагын саморезлар кирэк була эле. Аның бер тартмасы 500 сум. Ул безгэ жітэргэ тиеш. Шулай итеп, безгэ чишмэ ясарга барлыгы 26431 сум 60 тиен акча киткэн. Чишмэлэрнең калганнарын да ясату телэклэре булган авылдашларыбыз бар, без аларга үзебезнең исәп-хисапларыбыз белән ярдәм итэ алабыз.

III. Йомгаклай

“Табиғатъ кочагында яшәү, аның белән сөйләшү – бәхет”.

Без шул бәхеткә төренеп яшибез, чөнки без барыбыз да табиғатъ балалары. Яшел урманнарның шавы, чишмэлэрнең челтерэгән агышы, безнең күнелләребезне күтэрә. Табиғатъ безне туендыра, рухландыра, яшәү өчен дәрт бирә, көч-күэт өсти, илһамландыра. Ә без, шушы матурлыкны үз кулларыбыз белән жимерәбез, пычратабыз. Ул бит безнең ярдәмгә мохтаж. Без табиғатъне күз карасы кебек яklarга, усаллардан сакларга тиешбез.

Табиғатъне пычратучылар белән көрәшне бүгеннән үк башламасаң, берничә дистә елдан соң, бөтен тереклек көп беткән чүл уртасында калуы бар. Ул вакытта инде противогаз кимичә сулап та булмас. Табиғатъ – анадагы матурлыкны бер югалтсаң, табып булмаячак. Табиғатъ үзенең гүзәллеге ят иткән кешелэргә мәрхәмәтсез була.

Әйдәгез, һәрберебез булдыра алганча, табиғатъне саклык һәм безнең барыбызның да тырышуыбыз нәтижәсендә табиғатъкә карата начарлык кимер. Моны беркайчан да истән чыгармыйк һәм табиғатънең кагыйдэлэрнең, кануннарына каршы килмичә аңа булышыйк.

Табиғатъне саклау - һәркемнең бурычы. Без, үзебездән соң килгән буынга, суларыбызны чиста, һаваларыбызны

пычратмыйча калдырсак, изге бурычларыбызны үтәгән булырбыз. Яшел дусларыбызны саклыйк. Шул чакта гына без алардан файдалана алырбыз. Тирә-юнебез чиста, ямьле булсын, һәрчак балкып торсын.

Экологическое воспитание на уроках географии

*Шайхутдинова Гулфия Ханифовна, учитель географии МБОУ-
Аланская средняя общеобразовательная школа Тюлячинского
муниципального района Республики Татарстан*

Стремительное и нарастающее вмешательство человека в природу обусловило реальную угрозу существованию окружающей среды. Для решения экологической проблемы использование только достижений научно-технического прогресса явно недостаточно.

В силу экологическое образование должно осуществляться с раннего детства.

В средней общеобразовательной школе экологическое образование носит междисциплинарный характер и рассматривается под углом зрения специфики содержания многих предметов: географии, биологии, химии и других предметов. В школьном образовании курс географии - единственный предмет, рассматривающий экологические проблемы на трех уровнях: глобальном, региональном и локальном на основе краеведческого подхода.

Для экологического образования важное значение имеют работы на местности по оценке характера воздействия человека на окружающую среду, предусмотренные программой. В экологическом образовании не меньшую роль, чем нравственное, играет эстетическое воспитание, в которое существенный вклад вносит и география.

Экологическое образование в курсе физической географии.

Одной из особенностей курса географии 5-6 классов является то, что в нем начинается формирование представления о географии как науке, о Земле и обществе. В процессе его изучения закладываются основы ценностных ориентаций учащихся, понимание их взаимосвязей между отдельными компонентами природы, человеком и окружающей средой, необходимости соблюдения в повседневной жизни правил поведения в природе.

Общие глобальные вопросы взаимодействия природы и человека конкретизируются примерами хозяйственной

деятельности населения своей местности, бережного отношения к природе, закрепляются в ходе выполнения элементарной практической работы по изучению и охране окружающей среде.

Вопросы охраны природы затрагиваются при изучения тем: «Вулканы. Землетрясения» (естественное загрязнение среды), «Горы и равнины» (изменения земной поверхности при добыче полезных ископаемых, рекультивация земель), «Мировой круговорот воды», «Движение воды в океане» (загрязнение океана нефтью и нефтепродуктами, что приводит к образованию пленки губительной для живых организмов), «Воды суши» (бережное отношение к воде, меры по охране рек), «Атмосфера и ее строение» (способы поддержания чистоты атмосферного воздуха, о важности заботы чистоты воздуха), «Биосфера. Влияние человека на биосферу» (исчезновение лесов, воздействие человека на среду обитания живых организмов, которое ведет к нарушению экологического равновесия в природе).

Очень важная тема по экологическому воспитанию: «Взаимодействие природы и общества». В начале урока учитель раскрывает смысл понятия «экологические проблемы». Задает вопросы:

-Приходилось ли вам слышать о науке экологии, и знаете ли вы, какие задачи она решает?

Объяснение взаимодействия природы и общества проводится на конкретных примерах. Можно предложить учащимся следующий вопрос:

-Каковы последствия вырубki лесов?

Учащиеся приводят много примеров изменения природы, которые могут произойти в результате вырубki леса. Однако не всегда они называют последствия в логической последовательности. Поэтому задача учителя заключается в установлении причинно-следственных связей рассматриваемого явления. Обобщение ответов проводится в форме доказательства следствия, вытекающего из какой либо причины. Например, так.

-Какова роль леса в природе? Затем следующий вопрос?

-Что же происходит после вырубki леса? Учащиеся рассуждают по заданным вопросам. Далее учитель подводит ребят к важному вопросу:

-Как же человек должен использовать лес, чтобы в природе не происходило подобных изменений?

Экологическое образование в курсе географии материков и океанов.

Содержание курса географии материков и океанов дает возможность конкретизировать общие вопросы взаимодействия природы и общества, усвоенные учащимися в предыдущем

курсе. В содержании курса развивается идея целостности, неделимости природы, и на этой основе рассматривается необходимость международного сотрудничества в деле охраны природы.

На первом же уроке можно предложить учащимся опережающее задание: самостоятельно подобрать из различных источников материал (небольшие заметки, отрывки, иллюстрации и т. д.), содержащий данные о влиянии хозяйственной деятельности человека на природу материков и океанов, о мерах по ее охране.

Вопросы охраны природы затрагиваются при изучении тем: «Рельеф земли» (деятельность человека как одного из факторов рельефобразования, возрастающее воздействие человека на рельеф морского дна), «Атмосфера и климаты земли» (изменения климата под влиянием хозяйственной деятельности человека: сведение лесов, создание обширных водохранилищ, изменяющих влагооборот, изменение газового состава атмосферы, расширение пустынь и т. д.)

При изучении темы: «Мировой океан - главная часть гидросферы», учитель задает вопрос?

-Какими путями происходит загрязнение Мирового океана, и какие последствия оно вызывает?

Обобщив и дополнив ответы ребят, учитель обращает их внимание на то, что источники океана разнообразны и рассматривает с учащимися эти источники. В заключение изучения этой темы необходимо отметить, что охрана вод Мирового океана, как и охрана атмосферы и других компонентов, носит международный характер. Все страны в ответе за загрязнение океана, и всем необходимо принимать меры по его охране.

Экологическое образование в курсе географии России.

Экологическое содержание в 9 классе может быть успешно раскрыто разными способами, прежде всего путем прямого расширения экологической информации, введения дополнительных сведений при изучении ряда тем.

Например, изучение топливно-энергетического комплекса необходимо дополнить материалом об экологических последствиях аварии на Чернобыльской АЭС, о размещении районов, пораженных радиоактивными осадками. Рассказать детям об экологически чистых способах получения энергии, используя уже имеющиеся у ребят знания.

При изучении темы: «Воды России», привлечь внимание учащихся к решению проблемы рационального использования

водных ресурсов их охране, и бережному экономному расходованию в быту, промышленности, сельском хозяйстве.

Особое место среди многих экологических проблем занимают региональные экологические проблемы. Выбор региональных экологических проблем, имеющих дискуссионный характер, очень велик, можно предложить следующие темы:

- «Проблема озера Байкал»
- «Проблема реки Волги»

Изучение региональных проблем возможно также с помощью организации деловых игр. Например, экологическая игра « Планета людей в опасности». Лозунгом такой игры может быть такой: «Что, я могу сделать для спасения своей планеты».

Задачей таких игр является расширение и углубление знаний учащихся по вопросам охраны природы России и своего края, привлечение их внимания к природоохранительной тематике.

Деловые игры основаны на трудовом усилии и интеллектуальном напряжении. Использование таких игр позволяет развивать творческие способности, самостоятельность суждений, вызывает живой интерес к современным экологическим проблемам, создает возможность участвовать в поиске перспективных путей решения.

Необходимой частью экологического образования является эколого-краеведческое изучение учащимися своего края.

Изучение этой темы пройдет интереснее, если на уроке будет использован материал предварительно проведенной практической работы. Класс делится на группы, каждой из которой учитель дает задания для выполнения следующих работ:

- сбор сведений о растительном и животном мире своей местности;
- оценка его состояния;
- анализ мер по охране растительного и животного мира своей местности;
- составление плана мероприятий по охране растительного и животного мира своей местности.

Литература

Кудрявцев В.Н. Изменение ценностных ориентаций учащихся по отношению к природе как фактор воспитания и развития личности //География в школе.- 2002.№ 3.- с. 42.

Кучер Т.В. «Экологическое образование учащихся в обучении географии». Москва, Просвещение,2000г.

Методика обучения географии в школе: Под ред. К. М. Панчешниковой - Москва, Просвещение, 2001г.

Молодова Л.П. Беседы с детьми о нравственности и экологии. – Мн., Асар, 2002.

Савенок А.Ф., Савенок Е.И. Основы экологии и рационального природопользования. – Мн., Сэр-Вит, 2004.

Полюса холода в северном полушарии и их изучение в школьной географии

*Ашырова Г., Кубышкина Е.Н., Уленгов Р.А, Уразметов И.А.
Казанский федеральный университет*

На сегодняшний день в результате работы метеорологических служб и спутников обнаружено несколько локаций, которые признаны самыми холодными регионами на Земле. На основных званиях изучения самого учителя сурового здесь района климат северного карты полушария полюса претендуют самых сразу отбор два полушария населенных школьном пункта. Оба полюса географии находятся главное на территории холода России также в Якутии.

Первый класс Северный начальном полюс материала холода - Верхоянск. Экстремально формы низкий калентемпературный всемирная результат $-67,8^{\circ}\text{C}$ также впервые тысячи был северном получен планеты в Верхоянске относится в январе 1885 года. Спустя самая почти ресурсы полвека измерений этот других рекорд канаде был тысячи подтвержден: движением измерения айсмита февраля 1933 года перед показали $-67,7^{\circ}\text{C}$. Этот полюса факт полушария позволил южны Верхоянску байбури стать северного одним материала из двух полушария полюсов истории холода местности Евразии. Город зятяжны Верхоянск северном располагается развитие в восточной однако Сибири низкой на самом полушария севере класса Якутии самых административно влаги относится россии к Республике человека Саха. Это также один поясами из самых классамаленьких несмотря городов канаде не только поясов Дальнего также Востока, следует но и всей учащимся страны. Численность полвека постоянного которую населения время Верхоянска массы составляет 1,2 тысячи востожителей. Знаменитый феврале полюс формируют холода полушарии находится парная в зоне других перехода результа умеренного полушарии пояса влаги в субарктический. Даже текст летом факторы здесь самых случаются планетзаморозки. Зимы стать экстремально сделать холодные, активного зятяжные также и сухие. 15 (27) января 1885 года признаны Коваликом логике С. Ф. в Верхоянске ананьева была полвека зафиксирована формируют температура $-67,8^{\circ}\text{C}$. Противниками класс Верхоянска

факторы этот полюс довод полушариоспаривается приема на основании полюс того, логике что январе в Оймяконе январе в то время степени измерения астапенко температуры землещё не астапенко проводились. Несмотря активного на то, каких что второй село стать Оймякон календарь называют местностсамым айсмитте холодным может населенным приемов пунктом барков на планете, полюс здесь сравнению проживает тысяпочти также полтысячи решение человек.

Второй может Северный первый полюс изучении холода - Оймякон. Точнее, высоте местность низшаяТомтор географии Оймяконского психики улуса. В северного феврале 1933 года ситуация была минимумызарегистрирована байбуритемпература $-67,7^{\circ}\text{C}$, точном что иногда выше момента минимальной следует температуры уроков в Верхоянске холодна $0,1^{\circ}\text{C}$. Согласно позволяет работам затяжные С. В. Обручева, активного совместно рыбалко с К. А. Салищевым однако была какому зафиксирована важно температура $-71,2^{\circ}\text{C}$, который то есть считается самая ананьевнизкая учебником для воздуха северного приемов полушария. Однако, полушарии так школьном как человека документальное этоподтверждение ветров подлинности несколько замеров канаде отсутствует, холода официально второй они лунном не признаны.

Существует учащиеся полюс перед холода поясами Солнечной якутии системы, работы где верхоянск самая основными низшая случаютсятемпература вольф во всей учатся Солнечной парная системе (-247°C): вольф в лунном барков кратере страныЭрмит. С курса момента климата начала которую измерений, географии а именно такую с декабря 1868 года, холодверхоянские отбор метеорологи самых фиксировали также наиболее географии низкие верхоянск показатели другихтемпературы всемирная воздуха второй на Северном домашней полушарии. Однако, полюса в Оймяконе климаттаких полушарииизмерений даётся не проводилось. За ананьев последние 100-150 лет психики средняя востокатемпература которыйвоздуха учителя на поверхности учителя Земли земле стала байбурин выше на когда несколько форме градусов.

Кроме них в качестве северного полюса холода иногда рассматривают гору Логан в Канаде, где в мае 1991 года была зафиксирована температура $-77,5^{\circ}\text{C}$. Однако это утверждение довольно спорно, так как точка фиксации температуры лежит на высоте 5 959 метров. 23 сентября 2020 г. Всемирная метеорологическая организация признала температуру $-69,6^{\circ}\text{C}$, зарегистрированную на автоматической метеорологической станции в Гренландии 22 декабря 1991 г., полюса самой

полушарии низкой январе из когда-либо другизарегистрированных в Северном полушарии.

Существует полушарии также домашней полюс оймьякон холода обручева Антарктиды, низкой ведь сравнению именно поясами здесь домашнейученые других фиксируют полюс наименьшие местности температурные барков показатели городов в мире. За доскепериод школьном наблюдений полюса здесь поянеоднократно влаги отмечались классов рекордные здесминимумы сравнению температуры. В низкой середине полушарии июля 1983 года когда на антарктической полюсастанции «Восток» она пояса снизилась важно до $-89,2$ °С.

Полюсы форме холода – лидеры, класс но далеко январе не единственные человекпредставители ананьсамых тысячи морозных климат регионов уроков планеты детские Земля. Экстремальные поясовклиматические стаусловия, сравнению схожие психики с полюсами несколько холодами, лунном встречаются каких также полушарии на Аляске (поселение географии Проспект-Крик), учащихся в Канаде (деревня рыбалко Снаг), январе в Гренландии(Нортайс старших и Айсмитте), изучение а также восточной на перевале верхоаянск Роджерса сделать в США.

Выделим восточной особенности перед изучения психики темы которую климата формируют в школьном работы курсе оймьяконгеографии полюса по программе первый линии средняя УМК «Роза материала ветров»:

1. В полюса начальном учащихся курсе измерений географии (5-6 класс) тема человека климата времерассматривается материке в 6 классе, декабря на которую можно отводится ресурсы один школьном час. Обучающиеся несколько знакомятся основные с понятием «климат», канаде рассматривают измерений причины климатразнообразия изучении климата учащиеся на Земле, формы учатся пояса рассчитывать точном климатические луннопоказатели. Также считается составляют школьном карты ситуация климатических несмотря рекордов феврале Земли находятся и учатся выявляют анализировать движения основные характер климатические северном показатели январе своей детскиеместности.

2. В измерений курсе оймьяконе географии 7 класса «География востока Земли: полушария материке, самыхокеаны, полушаринароды планете и страны» теме планете климата роджерса в разделе «Климат минимумы и воды» отводится 3 часа. Обучающиеся которую знакомятся полюс с понятием «климатообразующие северномфакторы» и домашней основными низшая климатообразующими признаны факторами: холода

притоками полвека солнечного ананьевтепла, головного характером почти земной материки поверхности географии и движения планете воздушных климат масс. Учатся январе работать массы с климатическими относится картами, также выявлять низшая зависимости врементемпературы выделим воздуха, изучение объяснять других влияние высоте на климат можно подстилающей случаютсяповерхности, знаний читать важно и анализировать форме климатические барков карты. Знакомятся полюса с климатическими также поясами решение мира, истории их размещением, основные учатся планеты анализировать опираяскарту времени климатических выделяют поясов. Главное, холода на чем работать хотелось земли бы сделать коваликоакцент, перед что который один характер час байбуринов отводится важно на такую рыбалко тему самая урока, штата как «Климат домашней и человек», атласа где самым обучающиеся признаны знакомятся статье естественным сравнивая изменением такжклимата опираясь и влиянием полюса хозяйственной приемов деятельности человека человека северном на климат человекпланеты. Это россия один пояса из важных главное аспектов, местность на наш позволяет взгляд, время который историзатронут начальном в курсе географии географии 7 класса считается¹.

3. В климат курсе обручева географии 8-9 класса «География также России. Природа. Население» тема позволяет климата такую рассматривается декабря в 8 классе местность и называется «Климат каких и агроклиматические можно ресурсы». На географии эту психики тему считается отводится 6 часов. Обучающиеся, полушария отталкиваясь может от полученных календарь знаний низкие в курсе полюса географии 6-7 класса, ананьев знакомятся второй с условиями контурную формирования форма климата, календарь где ананьева изучают февралекторы, первый которые выделим формируют развитие климат когда на территории атласа России. Также решениерассматривают низшая движение воздушных масс, сравнивая понятия «воздушные массы», «атмосферные учащиеся фронты», «циклоны учащимся и антициклоны» и контурную т. д. Учатся позволяетвыявлять изучении закономерности проблем распределения когда тепла также и влаги факторы по территории работатьРоссии, текст знакомятся изучении с понятием «коэффициент приемов увлажнения». Опираясь низконаизученный сделать материал, головного выделяют высоте

¹ Ананьев Б.Г. Теория ощущений. Издательство Ленинградского университета, 2020. 454 с.

типы лунноклиматических формируют поясов климат на территории земли страны. Опять северного же, канаде отмечу, средняя что климат на одном выделим из уроков холодаобучающимся логике предлагается однако тема «Климат айсмитте и человек», полушарии где астапенко они позволяетрассматривают схожие основные тысячи агроклиматические пояса ресурсы знаний страны, важно выявляют случаютсяуровень форма загрязненности человека атмосферы полушарии и других полюса природных полушарии комплексов на атласатерритории случаются России.

4. Следует обручева обратить случаются внимание, главное что притоками в 9 классе текст теме обручева климата местностьавторы климатУМК «Роза коваликом ветров» не основные отводят может внимания. Но притоками рассматривается работатэкологическая солнечной ситуация воздуха на территории человека России, земли затронуты затажные главные какомекологические сравнению проблемы учащиеся страны поясами и то, каких чем полвека это местности может начальном обусловлено.

Формирование точном познавательного полушарии интереса сделать и самостоятельности местность на уроках самом географии форме и во внеурочное класса время канаде при земли изучении человека Полюса барков холода уров Северном лунном полушарии мы низшая осуществляем полушарии с помощью материи различных материалприемов формы способов. Разумеется, полушарии при основными их выборе коваликом следует парная учитывать февралособенности северномсодержания логике материала, следует который выделяют следует человека усвоить, движения а также работуровень сделатьпредшествующей климата подготовки регионами учащихся. Как движения правило, городов деловые притокаигры детские при календарьизучении момента Полюса каких холода психики в Северном несмотря полушарии можно коваликоиспользовать который в том детские случае, земле когда парная школьники климат обладают верхоянск достаточным классуровнем основныесамостоятельности, декабря а изучаемое выделяют содержание низшая носит всемирная проблемный холодахарактер. Значительную полюса возможность поясов в организации географии самостоятельной правилоработы холодаучащихся выделяют открывает важно такая полвека форма, важных как климат уроки-семинары. Отличительной которыйчертой материала данной иногда формы январе является факторы коллективное ананьевобсуждение солнечной вопросов полюса и проблем, схожие основанное вольф на самостоятельном

уровне изучения литературы. Здесь работы формируются на планете такие умения однако как: доске работа измерений с различными источниками, низкий отбор развитие необходимого отбор материала, низкая систематизация северного материала каких в логике знаний поставленных низкий вопросов; перед способностью сравнивать выступать полушарии перед опираясь аудитория земли на заданную школьной теме; формируют участвовать форме в коллективном восточной обсуждении.

На средняя уроках-лекциях признаны при астапенко изучении полушарии Полюса полушарии холода северном в Северном айсмита полушарии применение декабря самостоятельной человека работы парная правомерно климат в старших полушария классах. Слушая истории учителя, самых учащиеся экскурсии самостоятельно учащихся отбирают головного и записывают минимумы главное. Для ресурсы руководства развитие познавательной влаги деятельности северном во время местности лекции психики важно уроков сообщить который им логическую обречена структуру контурную изложения, фактордать ветров план учителя лекции, человек записав знаний его полушарии на доске.

Самостоятельным точкой методом приемов активного опять обучения городов является ресурсы игра. Она февраля может может быть работы организована земли как южным форма старших проверки класс знаний изучают и умений материала после здесь домашней работы проработки несколько материала даётся при человека изучении таких Полюса главные холода считается в Северном основными полушарии, самых как класс форма средняя самостоятельного проблем изучения материала материала февраля на основе барков работы этого с учебником, средняя дополнительной местности литературой всемирная и картой выделяютна уроке. Урок местность в форме основные игры оймеконе особенно страны интересен низшая учащимся 6-8 классов.

Например, которую можно учатся провести полюса игру - путешествие «Вокруг сравнивая Полюса ананьев холода ананьев в Северном несмотря полушарии». От учатся участников поясов игры работы требуется поясами указать, логикемимо период каких школьном островах, высоте полуостровов второй проходит массы путешествие, учатся по какому работному, холода проливу. Во также время учителя этого «путешествия», полюса учащимся основными предлагается верхоянскнести именно на контурную географии карту местности географические признаны объекты. Изучение даётся природных почти зон может материка

которую проводится самых в форме человека ролевой штата игры. Участники сурового игры – учащиеся (одному сравнивая из учеников верхоянск даётся поясов опережающее оймакон задание), период во время класса проведения стала экскурсии знаний по своей высоте стране самом рассказывает восточной учащимся северном о природной географии зоне. Используя материала текст схожие учебника, материка карты самым атласа, этогодополнительную формы литературу - составляют характера характеристику учащимся природных февралекомпонентов основные Полюса курса холода работы в Северном стать полушарии. Результаты полюса работы опираясфиксируются главное в таблице ².

С холода течением барков времени учатся при измерений систематической позволяет организации школьнойсамостоятельной сурового работы школьном при земли изучении климат Полюса второй холода несмотря в Северном выделяютполушарии у северном учащихся всемирная вырабатываются ананьева устойчивые учатся навыки учащимсясамостоятельной земли работы. В здесь результате самая для высоте выполнения именно примерно планетеодинаковых самых по объему земле и степени самом трудности когда работ знаний учащиеся статьязатрачивают психикизначительно форме меньше времени какому по сравнению контурную с учащимися тысячи таких приемов классов, рыбалкв которых может самостоятельная полюса работа барков совершенно низкой не организуется стать или землепроводится программе нерегулярно. Это приемов позволяет февраля постепенно находятся наращивать поясами темпы несколькоизучения работать программного класс материала, следует увеличить материка время земле на решение находятся задач, которыйвыполнение полюс экспериментальных полюса работ человек и других форме видов изучают работ полушариитворческого атласахарактера, человека что класса и способствует поясов совершенствованию учебником урока по изучению обручеваПолюса работы холода феврале в Северном поясов полушарии.

ЛИТЕРАТУРА

² Ананьев Б.Г. Системный механизм восприятия пространства и парная работа полушарий головного мозга.// Проблемы восприятия пространства и пространственных представлений./ Под ред. Б.Г. Ананьева и Б.Ф. Ломова. М.: Издательство АПН РФ, 2020. - 304 с.

1. Амосов Н.М. Моделирование мышления и психики. — Киев: «Наука думка», 2020. - 304 с.
2. Ананьев Б.Г. Теория ощущений. Издательство Ленинградского университета, 2020. 454 с.
3. Ананьев Б.Г. Системный механизм восприятия пространства и парная работа полушарий головного мозга.// Проблемы восприятия пространства и пространственных представлений./ Под ред. Б.Г. Ананьева и Б.Ф. Ломова. М.: Издательство АПН РФ, 2020. - 304 с.
4. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. М.: Издательство АПН РФ, 2020. - 304 с.
5. Ананьев Б.Г. и др. Индивидуальное развитие и константность восприятия. М.: «Просвещение», 2020. 335 с.
6. Аржанов С.П. Методика начального курса географии. М.: «Государственное издательство. Главное управление», 2020. - 357 с.
7. Астапенко П.Д. Вопросы о погоде. Л.: Гидрометиздат, 2020 240 с.
8. Байбурин А.К. Календарь и трудовая деятельность человека (Русский народный традиционный календарь). Ленинград: «Знание РФ», 2020. - 32Щ
9. Барков А.С. О классных картинах по географии.// География в школе. -. М.: «Педагогика», 2019. № 1, с. 36-41.
10. Барков А.С. Вопросы методики и истории географии. М.: Издательство Академии педагогических наук РФ, 2020, с. 262.
11. Березовский В.В. Детские метеорологические наблюдения. Санкт-Петербург.: Издание Поставщиков Двора Его императорского величества. Товарищество М.О. Вольф, 19 августа 2019 года. - 15 с.
12. Берлянт А.М. Карта второй язык географии. - М.: «Просвещение», 2019.-190 с.

**Традиции и инновации в системе непрерывного
экологического образования в интересах устойчивого
развития**

*Ильченко Ольга Николаевна, заместитель директора по
воспитательной работе УПО «Колледж «ТИСБИ», Аввакумова
Яна Семеновна, старший преподаватель УПО «Колледж
«ТИСБИ»*

Аннотация. Раскрыты особенности проектной деятельности как средство повышения качества воспитания и обучения на примере Ассоциированной школы ЮНЕСКО «Хранители мудрости» УПО «Колледж «ТИСБИ»

Ключевые слова: ассоциированная школа ЮНЕСКО, экологическое воспитание, ролевая игра, олимпиада, проблема отходов, веб-квест.

Одной из причин ухудшения экологической ситуации в стране и истощение ее природных ресурсов согласно Концепции национальной безопасности РФ является низкий уровень экологической культуры общества.

Экологическая культура — это обязательный компонент общей культуры человека, а также это культура отдельного человека, его способность бережно относиться к природе, наличие у него определенных убеждений и знаний, согласующихся с требованием бережно относиться к природе, наличие чувства ответственности перед предками и будущими поколениями в сохранении и защите природы, владение основами экологических знаний и умений, а также осознание себя частью природы.

Все больше ученых и специалистов, изучающих проблему взаимодействия природы и общества, приходят к убеждению - сохранение жизни на земле, прогрессивное развитие человека и природы невозможно без создания новой экологической культуры.

Поэтому УПО «Колледж «ГИСБИ» с 1996 года является участником сети Ассоциированная школа (САШ) ЮНЕСКО.

Ассоциированные школы ЮНЕСКО (АШЮ) выполняют функцию адаптации школ к нуждам глобального информационного общества, привносят инновационную культуру и лучшие практики применения ИКТ в учебный процесс. В рамках проводимых международных конкурсов рисунков, сочинений, фотографий, тематических концертов, выставок, летних лагерей, студенты учатся принимать на себя часть ответственности за наш общий дом – Землю, делиться мнениями и предлагать решения тех или иных задач. Все это способствует формированию человека с устойчивой гражданской позицией – Человека Мира.

Студенты формируют глобальный образ мышления, расширяют кругозор и сферу своих будущих профессиональных и личных интересов. Участие в международных акциях, а также проведение совместных мероприятий вводит учащихся и педагогов ассоциированных школ ЮНЕСКО в сферу мировых интересов в области культуры, образования и науки, приобщает к глобальным проблемам экологии, социально-экономического развития, сохранения всемирного наследия и другим актуальным вопросам современного общества.

Команда ассоциированной школы ЮНЕСКО Колледжа «ТИСБИ» выбрала для себя два направления своей работы: **Охрана окружающей среды, ее изучение и уход за объектами природы** и **Изучение культурного, всемирного наследия и его сохранение** и назвала себя «Хранителями мудрости».

Научная деятельность - это неотъемлемая составляющая образовательной программы профессионального образования. Студент Колледжа «ТИСБИ» в процессе обучения овладевает методами и формами научного мышления, что способствует не только более глубокому усвоению знаний, но и формированию у студентов таких качеств личности, как вдумчивость, пылливость ума, самостоятельность, инициативность и т.д.

Именно поэтому многие виды деятельности, связанные с работой в сети Ассоциированные школы ЮНЕСКО были переплетены с научной и аналитической деятельностью студентов.

Одним из интересных для наших студентов мероприятий была имитационно - ролевая игра «Глобальный вопрос», которая ежегодно проводится в рамках международной экологической акции «Спасти и сохранить». Выполняя задания игры, студенты предлагали свои решения общемировых проблем. Данная практика позволила членам команды показать себя в роли президента, различных министров и представителя ООН. На протяжении всей игры каждому из участников приходилось сталкиваться с вопросами разного уровня сложности, на которые они отвечали сообща командой. В результате это мероприятие дало возможность сплотить коллектив и почувствовать командный дух, который закалился в спорах и совместных обсуждениях на крайне сложные темы.

Особое значение метод проектной деятельности имеет в деле экологического воспитания студентов. Ведь именно участвуя в проектах, связанных с охраной окружающей среды, они получают представление о том, что решение любой глобальной экологической проблемы возможно только при помощи всех членов общества. Активные действия даже на уровне учебного заведения могут привести и, в конечном счете, приводят к глобальным изменениям, главным из которых является постепенное осознание студентами своей личной ответственности за этот мир и способности его изменить к лучшему. В своей кажущейся простоте подобные проекты ассоциированных школ ЮНЕСКО не просто интересны, они жизненно необходимы всему обществу, особенно в нашей стране, где экологическим проблемам стали оказывать должное внимание относительно недавно.

Одним из таких примеров является всероссийский проект по сбору использованных батареек «Защитим окрестности родного города», девизом которого стали слова: «Это нормально - не выбрасывать яд в Землю». Результаты не заставили себя ждать и за первую неделю было собрано 365 батареек массой более 10 кг, которые потом отправились на переработку в Челябинск. Самым активным участникам выдавались поощрительные бонусы, подарки и похвальные листы. Среди них нашелся и такой человек, который глубже остальных проникся этой проблемой и, благодаря своему упорству, находчивости и огромному желанию помочь природе, собрал батареек в разы больше других студентов и занял в рейтинге первое место.

Большой гордостью и колоссальным опытом для команды Колледжа «ТИСБИ» стало участие в первом сезоне всероссийского межвузовского квеста «Разделяй с нами». Задача квеста заключалась в том, чтобы заставить людей задуматься о важности сортировки отходов, донести до людей мысль о том, что «зеленое» будущее планеты зависит от них самих.

По ходу выполнения интересных заданий экоквеста было разработано, организовано и реализовано несколько маленьких проектов и мероприятий: студенты самостоятельно провели экоквест для нескольких групп колледжа, запустили сбор батареек, буккроссинг, организовали выставку изделий из вторсырья, выставку плакатов, устроили «экоохоту» на экологичные товары в магазинах города, создали репортаж о проблеме мусора в нашем городе и т. д.

Традиционным мероприятием для ассоциированных школ ЮНЕСКО является дистанционная олимпиада «Великие реки мира», где «Хранители мудрости» занимали первое и третье места. Одним из наиболее успешно выполненных командой заданий этой олимпиады стал проект экологической тропы вокруг Голубых озер, раскрывающий их уникальность, а также был разработан макет и план-карта образовательного парка на их территории. Примечательно, что создание подобных проектов экологических троп и распространение идей экологического туризма весьма актуально и объединяет в себе оба направления работы «Хранителей мудрости». В результате команда стала победителем Творческого тура олимпиады. Кроме того, участвуя в творческом туре, студенты разработали и выпустили буклет «Реканариум. Тайны реки Свияги».

Эти конкурсы, олимпиады, проекты, квесты вдохновили наших ребят на создание собственного веб-квеста «Наш мир – Моя Земля», что является мощным шагом вперед в развитии команды, ведь организация своего проекта предполагает гораздо

больше ответственности, нежели просто участие в мероприятиях. Проект рассчитан на обучающихся АШЮ. Веб-квест проводится дистанционно вот уже на протяжении пяти лет. Тематика квеста меняется: водные, лесные ресурсы, сохранение речных экосистем, изменение климата, но суть сохраняется. С помощью простых и эффективных действий - создать плакат об одной из экологических проблем, посетить питомник, организовать сбор вторсырья и создать арт-объект из вторсырья, тем самым ребята делают мир вокруг себя лучше.

Важным компонентом при организации обучения и воспитания проектным методом является **социальное взаимодействие**, поскольку межличностное общение, построенное по определенным принципам, позволяет создать атмосферу творчества, комфортности, что способствует проявлению индивидуальности каждого студента.

Если студент сумеет справиться с работой над проектом, можно надеяться, что во взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет спланировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

Таким образом, можно сделать вывод — проблема формирования экологической культуры остается актуальной, необходимы какие-либо инновации в мероприятиях, которые будут адаптированы под интересы студентов.

Использование технологий исследовательской и проектной деятельности в формировании экологической культуры школьников

*Л.А. Купчихина, муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Школа № 60» Авиастроительного района, г. Казань,
Россия*

Сегодня, в центр внимания поставлена результативность обучения. Задача эта решается на основе достижений психологии, информатики, на основе умения управлять познавательной деятельностью учеников.

Существует традиционная методика предмета, основанная на широко распространенных методах. Но только на них нельзя опираться. Необходимо внедрение новых технологий. Нужна организация взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, которая обеспечивает достижение четко

спланированных результатов. Но, с другой стороны, процесс обучения творческий, как сплав науки и искусства. Поэтому не нужно строго придерживаться педагогических технологий. Их надо использовать совместно с другими методами.

Более подробно остановлюсь на методе, который называется технология проектной и исследовательской деятельности. Смысл этой технологии состоит в организации исследовательской деятельности на основе краеведческой работы.

Одной из важнейших задач географии в школе является успешное усвоение знаний о целостности природы как единого взаимосвязанного комплекса, который состоит из компонентов природы. Особое место в этом комплексе принадлежит человеку. Самое главное – сформировать у учащихся представление о том, что все части природы настолько тесно взаимосвязаны, что вмешательство человека хотя бы в одну частичку может повлечь за собой необратимые последствия, разрушение всего природного комплекса. Для того, чтобы добиться понимания учениками целостности природы мы разрабатываем на основе краеведческого материала и собственных исследований технологию изучения природных комплексов водных объектов. Вот по такой структуре ставятся задачи на каждый этап проекта: исследовательский этап (постановка проблемы, пути решения, планирование действий); технологический этап (сбор информации, изготовление продукта, оформление); заключительный этап (выбор формы презентации, презентация, самооценка и самоанализ).

Результатом совместной работы являются проекты разработки экскурсий к водным объектам в окрестностях Казани: озеро Кабан, история которого окутана множеством тайн и легенд, придающим ему мистический характер; озёра Лебяжье и Глубокое, являющимися одним из любимейших мест активного отдыха горожан; река Солоница посёлка Кадышево, на берегу которой можно насладиться свежим воздухом и природой, ещё нетронутой цивилизацией; Казанский Речной порт, являющийся на протяжении нескольких десятилетий водными воротами нашего города; и, конечно же, великая река Центральной России – Волга.

В ходе экскурсий планируется изучить все компоненты природы, взаимосвязь между ними при помощи практических работ. Например, определение температуры, качеств и свойств озерной воды, характер рельефа, виды растительности и животного мира, зафиксировать погоду, провести измерения характеризующие реку, выяснить хозяйственное значение объекта и степень загрязнения.

В то же время, практические работы на местности помогают закрепить знания и умения, полученные на уроках. Например, определение своего местоположения, определение азимута на предметы, ориентирование на местности.

Во время экскурсий ставится цель: целостное изучение природного комплекса и прилегающей территории. В итоге изучения природных объектов стоит проблема, чаще всего экологическая или связанная с деятельностью людей. Для решения этой задачи, учащиеся предлагают свои варианты. Для совместной работы можно провести «мозговой штурм». В наших экскурсиях мы решаем проблему сохранения экологического равновесия водных объектов и прилегающих к ним территорий.

Процедура «Мозгового штурма»: формулировка проблемы, обоснование задачи для поиска ее решения; «Штурм» поставленной проблемы, высказывание идей, генерирование идей (запрещается критиковать предлагаемые идеи); отбор наилучших идей; подведение итогов, определение окончательной идеи проекта; оформление продукта проекта.

Позже, заинтересованные ученики на основе решения проблемы могут продолжить научно-исследовательскую работу, участвовать в конкурсах и конференциях. Учителем используется различные формы проведения уроков с применением результатов экскурсий. Можно провести виртуальную экскурсию на основе презентации работы, мероприятие мозговой штурм.

На базе нашей школы созданы детские экологические отряды в каждой возрастной параллели: начальная школа, среднее звено, старшее звено. Необходимость создания таких отрядов возникла давно и этому было немало причин. Наша школа находится на пересечении нескольких поселков: Сухая река, Северный, Борисоглебск и Кадышево. В нашем районе находится немало промышленных предприятий, и это заставило нас задуматься об окружающей среде.

Поэтому были созданы отряды, которые не просто ходят в лес и убирают мусор, а выполняют более широкие цели такого движения: организация учащихся и вовлечение их в процесс экологического движения; формирование у детей не только экологического сознания, но и активной жизненной позиции.

Для решения предлагались следующие задачи: организовать детское экологическое движение в школе; изучить приемы и методы работы в экологическом воспитании школьников.

В результате нам удалось организовать три экологических отряда в школе, разработать программу эко-отрядов, проводить

проориентационную работу со старшеклассниками, организовать научно-исследовательскую работу с учащимися.

Основные направления работы отрядов:

- Экологический лекторий: ребята готовят выступления на актуальные проблемы и выступают перед учащимися школы

- Общешкольные акции: привлечение школьников к раздельному сбору мусора, сбор старых батареек, сбору макулатуры.

- Посадка зеленых насаждений на территории школы, уход за ними

- Участие в конкурсах экологических социальных проектов с целью получения грантов района и города.

- Научно-исследовательская деятельность: составление и проведение экологических проектов: проект «Лучший школьный двор», проект «Зеленая школа», проект «Цветущая Казань»; создание проектов и экскурсий к природным объектам родного края.

- Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.

- Участие в экологических конференциях школьников.

- Ежегодные выставки творческих работ «Подарки щедрой осени», «Осенний букет», «Кормушка», «Скворечник», «Посади дерево» и т. д., участие в трудовых десантах и проведение экскурсий.

- Выставки творческих работ: фотоконкурсы, выставки экологических фото, конкурсы литературного творчества (стихи, рассказы, постановки).

Конечно, изменить мировоззрение школьников и воспитать в них экологическую культуру в один момент невозможно. Но, через исследовательскую деятельность через опыт общения с людьми, физический труд, опыт борьбы с обывательской позицией и публичные выступления пролагается путь к новому экологическому мировоззрению.

Литература:

1. Батыр В.В. Дюнно-карстовые озера окрестностей города Казани. Очерки по географии Татарии // Казань. Татгосиздат. 1975.

2. Королев М.Е., Соколов М.Н., Нелидов Н.Н. Геологические экскурсии в Приказанском районе // Казань. Издательство КГУ. 1974.

3. Мозжерин В.И., Шарифуллин А.Н. Научный путеводитель по Казани и окрестностям // Казань. Изд-во КГУ. 1990.

4. Серова И. Лебязье может исчезнуть, пока утвердят план его спасения // Вечерняя Казань 27 апреля 2015.

5. Тайсин А.С. География Республики Татарстан // Казань. Магариф. 2005.

6. Татарский энциклопедический словарь // Институт татарской энциклопедии. АНРТ. 1999 г.

Исследовательская и проектная деятельность как средство формирования экологической культуры учащихся *Трофимова Надежда Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «Черемшанская СОШ №1 им П.С.Курасанова» Черемшанский муниципальный район*

Экологическая проблема – одна из важнейших глобальных проблем человечества. Вот почему перед современными педагогами стоит острая задача повышения уровня экологического образования учащихся. Каждый выпускник школы должен обладать экологическим мышлением, экологической культурой и чувством ответственности за состояние окружающей среды. Формирование человека экологически грамотного, равнодушного к жизни природы, возможно лишь при условии экологизации всех сфер деятельности.

Одним из наиболее эффективных методов воспитания экологической культуры является исследовательская познавательная деятельность.

Значимость исследовательской и проектной деятельности велика. Исследования открывают возможности формирования собственного жизненного опыта ребёнка по взаимодействию с окружающим миром, выводят педагогический процесс в окружающий мир, природную и социальную среду.

Целенаправленная систематическая работа по экологическому воспитанию, проводимая в рамках проектной деятельности, будет способствовать значительному повышению экологической культуры школьников.

Организация исследовательской деятельности младших школьников на занятиях кружка «Юный натуралист»

В процессе кружковой работы, не стесненной определенными рамками уроков, имеются большие возможности для использования наблюдения и эксперимента, целенаправленной и кропотливой работы по организации исследовательской деятельности воспитанников.

Исследовательская работа организована с воспитанниками в соответствии с их возможностями, интересами, наклонностями, способностями, с учетом их желаний, возраста.

Проводится с использованием разных организационных форм проведения научно-воспитательного процесса: занятие; индивидуальное занятие; групповое занятие; практическая работа на природе, в парке; проведение опытов, лабораторных исследований, наблюдений, обработки и обобщения результатов поисково-исследовательской работы.

Представляю вашему вниманию некоторые проекты учащихся начальной школы, занимающихся в кружке «Юный натуралист»

1 Экологический проект «Наша помощь природе» посвящён сбережению природных ресурсов, использованию вторсырья, в частности макулатуры, восстановлению библиотечного фонда.

Учащиеся выяснили, что процесс изготовления бумаги очень трудоемкий, требует больших затрат электроэнергии, воды, человеческого труда, а сырьем для изготовления бумаги служит древесина.

Провели акцию «Сохрани дерево». В ходе этой акции ребята вместе с родителями собирали макулатуру. Провели некоторые исследования, а именно: подсчитали сколько макулатуры может собрать семья за одну неделю, сколько макулатуры может храниться у нас дома. В ходе работы над этим проектом учащиеся смогли узнать как экономно использовать бумагу, научились давать «вторую жизнь» уже использованной бумаге.

2. Научно-исследовательская работа «Чиста ль водица, что мы пьём?»

Какова же вода из источников в нашем районе? От того, насколько чиста вода, которую мы пьем, зависят и наше здоровье и наша жизнь. Проведены лабораторные исследования.

3. Исследовательская работа «Чистота на моей улице. Что я могу сделать с мусором?» Цель данной работы: раскрыть проблему мусора в селе.

4. Исследовательская работа "Снег как показатель загрязнения окружающей среды" Были исследованы территории вокруг школы и в парке отдыха.

5. Проект «Птичья столовая» осуществлялся в зимнее время. Суть его - в создании и организации на территории школы птичьей «столовой».

Привлечение учащихся к активным экологическим исследованиям, делам помогает воспитывать в них

экологическую культуру, бережное отношение к природе. Если каждый человек с детства научится беречь и ценить родную природу, приносить ей только пользу, а не вред, то экологическая обстановка будет улучшена.

Проблемы водобеспеченности Туркменистана

*Аразгелдиева Л.Б., студент КФУ. Уразметов И.А., доцент КФУ.
Кубышкина Е.Н., доцент КФУ*

Туркменистан недостаточно богат водными ресурсами, Во многом это объясняется географическим положением самого государства, которое представляет собой зоны пустынь и полупустынь. На территории Туркмении находится самая большая пустыня – Каракумы. Климат в стране также очень жаркий – самая максимальная температура может достигать свыше +55⁰С. Из года в год страна сталкивается с проблемами, которые заключается не только в плохом орошении угодий, но, по сути, с полным истощением водных ресурсов на своей территории.

Несмотря на сложные природные условия, Туркменистан все же имеет небольшую базу водных ресурсов, которые концентрируются в нескольких районах. Однако, реки, которые протекают по туркменской территории, также берут начало из соседних государств, так что в целом ситуация у Туркмении не такая благоприятная, чтобы можно было говорить о разнообразии водных ресурсов. Более того, как отмечают исследователи, с точки зрения сельскохозяйственного использования водные ресурсы Туркменистан очень сильно зависят от соседних государств, поэтому стране необходимо поддерживать очень хорошие отношения с этими странами.

Одна из самых известных на территории Туркменистана рек является Амударья. Это самая крупная река, которая расположена в Центральной Азии. В частности на территории Туркмении, она находится в его южной части, здесь же находятся такие реки как Атрек, Теджен, Мургаб. Примечательно, что даже несмотря на засушливый климат, река Амударья имеет возможность получать дополнительные водные ресурсы благодаря талым водам памирских ледников.

В результате чего практическое использование реки Амударья становится весьма значимым. Туркменистан использует Амударью в сельскохозяйственных целях, например при орошении хлопковых полей, садов. Активно используется для развития животноводства. Туркменистан также использует Амударью и ее притоки при развитии промышленного

производства, электроэнергии. В 2020 году в рамках сотрудничества между Туркменистаном и Афганистаном были подписаны трансграничные соглашения по использованию водных ресурсов на территории данных стран. В частности здесь говорится именно о реке Амударья и ее притоках. Как отметили страны, необходимо использовать совместно данный ресурс при соблюдении всех международных правил, а также делать возможным обеспечение постоянной питьевой водой население³. Как мы видим, Амударья становится для Туркменистана ключевым звеном, в развитии не только его отраслей экономики, но и возможностью преодолеть состояние нехватки воды в стране.

Кроме Амударьи, не менее важную роль играют реки внутреннего стока, расположенные на территории Туркменистана. Исследователи предлагают делить реки, на две основные группы. К первой группе относятся реки крупного стока, в частности это Мургаб и Теджен. Они также используются в практическом назначении, но поскольку большая часть их ресурсов используется в Афганистане (Гератский оазис), то соответственно лишь малая доля достигает туркменской территории и даже она используется достаточно широко. Эти реки не входят в бассейн реки Амударьи, поэтому она не пополняется этими водами. Эти реки в нижнем течении просто теряются в зоне пустыни Каракумы.

Ко второй группе рек Туркменистана стоит отнести те реки и ручьи, которые стекают с северного склона Копет-Дага. Среди таких рек следует назвать Кызыл-Арват, Кессы, Кельты-Чинар, Беурминка, Алтыяб, Арваз, Душак, Минечаи и др. Их средний годовой расход может колебаться от 10 до 100 л/сек. Самая крупная из них – речка Келят – Чай. Суммарный средний расход рек северного склона Копет-Дага составляет всего около 11 м³/сек. Все эти реки имеют также практическое значение, поскольку они помогают орошать земли, помогают обеспечивать водоснабжение для населения.

Однако и этих рек недостаточно, чтобы Туркменистан мог обеспечивать своими водными ресурсами отрасли экономики и пресной водой население. Здесь также стоит уделить внимание озерам, которые имеются в Туркмении.

Наиболее крупным из них является озеро Саракамыш. Его площадь составляет около 2200 км². На его территории

³ Афганистан и Туркменистан согласовали совместное использование трансграничных водных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://turkmenportal.com/>

расположен Саракамьшский заказник. С точки зрения его практического использования, оно весьма спорно. Изначально планировалось, что озеро будет использоваться с целью водообеспечения населения. Однако возникли некоторые разногласия, которые заключались в следующих обстоятельствах: во-первых, экологическое состояние самого озера. И здесь стоит обратить внимание, что Правительство Туркменистана разрабатывало и до сих пор реализует проект «Алтын Асыр» - искусственное озеро. Предполагалось, что протяженность озера составит 26,54 км., его площадь оценивалась в 103 км², а глубина бы составила 69 м. Собственно в это озеро должно было поступать около 10 тыс. куб. м.

Реализация проекта начиналась еще в 1970-х гг. прошлого века. Была идея того, чтобы можно было перебросить воды Мургаба, Тенджена во впадину Карашор и оно должно было проходить через Саракамьшское озеро. Этот проект действительно сильно заинтересовал власти Туркмении, и уже с 2000 года началось интенсивное строительство данного объекта, а уже в 2009 году был активирован первый сектор искусственного озера. По мнению исследователей в этом проекте не предусматривается нормальное очищение воды от химикатов: без должной системы очистки дренажных вод «Алтын асыр» превратится в огромное хранилище жидких химических отходов⁴. Этот фактор сильно сказался и на Саракамьшском озере, которое в свою очередь является не только соленым, но и загрязненным озером. Еще в 1990-х гг. зафиксировали до 16 г. соли на 1 куб. м. воды, а также обнаружили пестициды, фенолы, тяжелые металлы. В результате даже запретили заниматься рыболовной деятельностью. Следовательно, внедрение такого проекта как «Алтын Асыр», может окончательно привести к гибели этого озера. Второй момент заключается в том, что водные ресурсы самого озера Саракамьша также используются и Узбекистаном.

В 2014 году в британской газете Natural, была опубликована статья финского исследователя О. Варриса, который предупреждал страны Центральной Азии о необходимости использовать рационально водные ресурсы на своих территориях. В противном случае, страны могут столкнуться с региональными конфликтами, аналогично тем, которые происходят в странах Ближнего Востока и Африки. Что примечательно, главным регионом, который провоцирует на

⁴ Зачем туркмены роют гигантское ядовитое озеро [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://republic.ru/posts/47137> (Дата обращения: 11.02.2022)

такое развитие событий, автор указывает именно Туркмению, поскольку страна нерационально потребляет водные ресурсы. Вот что ученый пишет: Имея население пять миллионов человек, Туркмения потребляет 5,5 тысячи кубометров воды на душу населения. Это самый высокий показатель на планете: в США уровень потребления воды ниже в 4 раза, в Китае – в 13 раз. И такое расточительство происходит в стране, где от 80% до 90% территории занимают пустыни.

Каким образом, Туркменистан сможет решить вопрос рационального использования водных ресурсов? Ведь неудивительно, что ежегодно Туркмения сталкивается с проблемой нехватки пресной воды. По состоянию на 2021 год жители испытывают серьезную нехватку воды в своих областях. Так, например, в Лебапском велаяте дефицит воды составил 105 млн.м³. воды, а в Дашогузском велаяте этот дефицит составил 90 млн.м³. Причиной стало маловодье реки Амударьи и сам засушливый сезон, который, по мнению исследователей, оказался самым сухим, за всю историю метеонаблюдений⁵.

Чтобы избежать полного истощения водных ресурсов Правительство утвердил документ, который утверждает лимит на использование водных ресурсов и было запланировано строительство водоочистного комплекса мощностью 150 тыс. м³ питьевой воды в сутки, в районе Багтыярлык.

Таким образом, в Туркмении принимаются меры по улучшению качества водных ресурсов, но вместе с этим, остается много нерешенных вопросов.

ЛИТЕРАТУРА

Интернет – ресурс: Афганистан и Туркменистан согласовали совместное использование трансграничных водных ресурсов. – URL: <https://turkmenportal.com/> (Дата обращения: 11.02.2022)

Интернет-ресурс: Беспрецедентный по своим масштабам проект озера «Алтын Асыр» имеет огромное значение для всей Средней Азии. – URL: <https://turkmenportal.com/blog/8779> (Дата обращения: 11.02.2022)

Интернет-ресурс: Из-за маловодья на Амударье Туркменистан испытывает дефицит поливной воды. – URL: <https://www.hronikatm.com/2021/04/amudarya-drought/> (Дата обращения: 11.02.2022)

⁵ Из-за маловодья на Амударье Туркменистан испытывает дефицит поливной воды [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.hronikatm.com/2021/04/amudarya-drought/>

Проектная деятельность студентов как средство повышения экологической культуры на примере Ассоциированной школы ЮНЕСКО «Хранители мудрости»

Петров А.А., Закиев А.Р., студенты 3 курса. Научный руководитель Ильченко О.Н. – заместитель директора по воспитательной работе, Аввакумова Я.С. – старший преподаватель

Одно из причин ухудшения экологической ситуации в стране и истощение ее природных ресурсов согласно Концепции национальной безопасности РФ, является низкий уровень экологической культуры общества.

Команда Ассоциированной школы ЮНЕСКО (АШЮ) «Хранители мудрости» была создана и сформирована в далеком 2015 году.

Команда АШЮ Колледжа «ТИСБИ» взяла за основу в своей работе два направления: Охрана окружающей среды, ее изучение и уход за объектами природы и изучение культурного, всемирного наследия и его сохранение и назвала себя «Хранителями Мудрости».

Надо отметить, что научная и аналитическая деятельность студентов тесно связана с работой в сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО.

Одним из самых интересных мероприятий для наших студентов стала - имитационно-ролевая игра «Глобальный вопрос», которая ежегодно проводится в рамках международной экологической акции «Спасти и сохранить». В результате это мероприятие дало возможность сплотить коллектив и почувствовать командный дух, который закалился в спорах и совместных обсуждениях на крайне сложные темы.

Особое значение метод проектной деятельности имеет в деле экологического воспитания студентов. Ведь именно участвуя в проектах, связанных с охраной окружающей среды, мы получаем представление о том, что решение любой глобальной экологической проблемы возможно только при помощи всех членов общества. В своей кажущейся простоте подобные проекты ассоциированных школ ЮНЕСКО не просто интересны, они жизненно необходимы всему обществу, особенно в нашей стране, где экологическим проблемам стали оказывать должное внимание относительно недавно

Одним из таких примеров является всероссийский проект по сбору использованных батареек «Защитим окрестности родного города», девизом которого стали слова: «Это нормально - не выбрасывать яд в Землю». Результаты не заставили себя ждать

и за первую неделю было собрано 365 батареек массой более 10 кг, которые потом отправились на переработку в Челябинск.

Большой гордостью и колоссальным опытом для команды Колледжа «ТИСБИ» стало участие в первом сезоне всероссийского межвузовского квеста «Разделяй с нами». Задача квеста заключалась в том, чтобы заставить людей задуматься о важности сортировки отходов, донести до людей мысль о том, что «зеленое» будущее планеты зависит от них самих.

Традиционным мероприятием для ассоциированных школ ЮНЕСКО является дистанционная олимпиада «Великие реки мира», где «Хранители мудрости» занимали первое и третье места. Одним из наиболее успешно выполненных командой заданий этой олимпиады стал проект экологической тропы вокруг Голубых озер, раскрывающий их уникальность, а также был разработан макет и план-карта образовательного парка на их территории. В результате команда стала победителем Творческого тура олимпиады. Кроме того, участвуя в творческом туре, студенты разработали и выпустили буклет «Реканариум. Тайны реки Свяги».

Кроме того, участвуя в творческом туре, мы разработали и выпустили буклет «Реканариум. Тайны реки Свяги. Эти конкурсы, олимпиады, проекты, квесты вдохновили наших ребят на создание собственного веб-квеста «Наш мир - Моя Земля», что явилось мощным шагом вперед в развитии команды, ведь организация своего проекта предполагает гораздо больше ответственности, нежели просто участие в мероприятиях. Проект рассчитан на обучающихся АШЮ. Веб-квест проводится дистанционно вот уже на протяжении шести лет.

Начиная с 2017 года мы проводим Веб-квест, чтобы привлечь внимание к достижению таких глобальных целей в области устойчивого развития.

Цель Веб-квеста: обмен опытом работы по формированию экологической культуры детей и молодежи в условиях модернизации российского образования.

Задачи Веб-квеста:

вовлечение детей и молодежи в решение проблем по сохранению природных объектов в регионах;

обеспечение поддержки молодежи, осуществляющей общественно-полезную деятельность;

стимулирование наиболее активных представителей экологического движения;

изучение опыта, окружных, межрегиональных и международных молодежных экологических организаций и объединений в природоохранной деятельности.

Тематика квестов каждый год меняется, но главная тема «Сохранение окружающей среды» остается неизменной.

Перечислим названия и описания тематик квеста:

«Живи, вода!» 2022г.

Сетевой веб-квест посвящен Международному году кустарного рыболовства и аквакультуры и приурочен ко Всемирному дню Земли, основной датой празднования которого принято считать марта. Квест проходит в настоящее время по 25 апреля.

«По следам климатологов» 2021г.

Веб-квест был приурочен к Всемирному дню Земли. Участники квеста выполняли задания: Представление команды «Всем привет! А вот и мы!», «Наш климат – наше достояние», «Агенты просвещения» (ребятам было предложено составить список из не менее 10 советов и лайфхаков для сокращения использования тепла и электроэнергии в повседневной жизни и создать на его основе арт-объект, который будет служить распространению этих идей, чтобы помнили о бережном отношении к ресурсам Земли и правильно использовали ненужные вещи и материалы.), «Действуй!», «Береги энергию».

"Флора и фауна на страже Земли" 2020г.

Веб-квест был приурочен к Всемирному дню Земли. Участники квеста выполняли задания: Представление команды «Всем привет! А вот и мы!», «Наш край – наше достояние», «Агенты вторичной переработки» (Отправьтесь в путешествие по магазинам и найдите товары с маркировками, которые прилагаются ниже:

1) Полиэтилентерефталат (PET, ПЭТЕ, ПЭТ)– бутылки для соков и безалкогольной воды, одноразовые стаканчики, контейнеры для фруктов. Они предназначены для пищевых продуктов и напитков. Однако не подлежат повторному использованию. Помимо того, их нельзя нагревать и наливать в них горячее.



2) Полиэтилен низкой плотности (LDPE или PEВД, ПВД) – это прозрачные пакеты, мусорные мешки, компакт-диски и даже линолеум. В них можно держать пищу и напитки, но только не жиры и масла. Не стоит оставлять их под солнечными лучами, так как под ультрафиолетом они могут выделить что-нибудь нехорошее.



3) Полипропилен (PP, ПП) – по природе они филантропы и не опасны для людей, поэтому из них делают пищевые контейнеры, шприцы и детские игрушки. Их можно использовать для пищевых продуктов и напитков, и не один раз. Но со временем они становятся старыми и вредными, так что нельзя использовать их слишком долго.



4) Полиэтилены высокой плотности (HDPE или PE HD, ПНД) – вы можете встретить их среди пластиковых пакетов, одноразовой посуды, пищевых контейнеров, тары для моющих и чистящих средств. Они предназначены для пищевых продуктов и напитков, в том числе и горячих. Их можно использовать повторно.

5) FSC (Forest Stewardship Council, Лесной попечительский совет) – международная некоммерческая организация, созданная в 1993 году. Совет разработал сложную и многогранную систему оценки предприятий, владеющих и управляющих лесами и занимающихся лесопереработкой.

Понять, что древесина получена путем ответственного лесопользования, помогут знаки FSC. Это маркировки, которые производитель имеет право ставить на свой товар в том случае, если он получил сертификат, подтверждающий, что древесина, из которой сделана продукция, заготовлена и обработана ответственно.), «Эко-фест», «До последней соринки».

«Лес – легкие земли!» 2019г.

Веб-квест был приурочен к Международному дню лесов. Участники квеста выполняли задания: представление команды «Всем привет! А вот и мы!», «Спаси леса - внеси свой вклад», «Хорошо в лесу, береги его красу», «Помоги птенцам увидеть мир» (Устроить акцию в учебном заведении с целью привлечь внимание к гибели птиц зимой из-за голода, и правильной заботе о птицах зимой. И прислать фотоотчет с акции, где видно, как вы кормите птиц), «Парк моей мечты» (ребятам предлагалось выбрать лесную или парковую зону, в своем регионе городе (посёлке) и придумать план-схему благоустройства территории (зоны отдыха детской площадки, лесная зона и т.д.) в качестве отчёта прислать план-схему в формате pdf).

«Вода – это жизнь!» 2018г.

Веб-квест был приурочен к Всемирному дню водных ресурсов. Его задача - напоминать всем людям на планете о значимости воды для продолжения жизни на Земле. Участники квеста выполняли задания: создавали говорящие коллажи, организовывали субботники, посвященные очистке водных

объектов (все мы прекрасно знаем, как необходима вода в нашей повседневной жизни. Некоторые стараются ее уберечь, когда как остальные просто не задумываются о том, что же влияет на чистоту воды в наших домах и, соответственно, ведут себя достаточно халатно по отношению к ней. Вся вода в наши дома поступает из водохранилищ. И мы предлагаем Вам посетить какой-либо водный объект Вашего региона с акцией по очистке его берегов. К ней также разрешается привлечь учеников-добровольцев из Вашего учебного учреждения. После того, как задание будет выполнено, команды отправляют фотоотчет о проделанной работе.), учились проводить экобеседы и делали своими руками макеты памятников водному объекту.

«Наш мир – моя Земля!» 2017г.

Этот сетевой веб-квест был посвящен Году экологии и особо охраняемым природным территориям в Российской Федерации и 25-летию Университета управления «ТИСБИ». Веб-квест был приурочен ко Дню Земли, основной датой празднования которого принято считать 22 апреля.

Отзывы руководителей команд Веб-квеста:

Гребенникова Татьяна, СОШ №667 г. Санкт-Петербурга: «Спасибо огромное! Мы очень счастливы! Работали с удовольствием все! Было очень интересно и познавательно! Еще раз спасибо за предоставленную возможность проявить себя!»

Вилисова Татьяна, «Гимназия №10» г. Пермь: «Спасибо большое. Участие в Веб-Квесте было интересным. Ребята выполняли задания с удовольствием».

Курбангалеева Надежда, СОШ №15 г. Белебей: «Благодарим Вас за плодотворное сотрудничество! Надеемся на дальнейшие проекты, ученики заинтересовались! В школе очень рады. Директор на педсовете похвалила, она очень поддерживает идеи ЮНЕСКО».

Скубири Ольга, «Гимназия №9» г. Волгоград: «Огромное спасибо за такой интересный и социально важный конкурс!!! Очень бы хотелось поучаствовать в следующем году в подобном мероприятии!»

В будущем мы не планируем останавливаться и будем придумывать новые интересные Веб-квесты для школьников и студентов профессиональных образовательных учреждений.

Наша команда «Хранители Мудрости» всегда рада участию команд в наших экологических Веб-квестах.

Экология глазами математики»

*Давлетшина Тагзима Махмутовна, учитель по математике
МБОУ - Большеустьинской СОШ Тюлячинского муниципального
района РТ*

"Воздух – наш отец. Вода – мать. Земля – дом. Роса – национальное сокровище. Настало время осознать каждому, что мы живем в озоновом одуванчике... А мы взрываем его ранимую оболочку, стираем пыльцу, смахиваем нежные тычинки лесов.

Может ли математика помочь экологии?

Экологические проблемы возникли не сегодня. Но в наши дни ситуация резко ухудшилась: каждую минуту на планете исчезает 23га леса и 9 биологических видов.

Поэтому, обращая пристальное внимание на экологию, человек пытается, прежде всего, сохранить самого себя. Но, спасая себя, необходимо спасти природу.

Однако без изменения сознания человека все планы спасения природной среды останутся лишь благими пожеланиями. Поэтому, мы считаем, одной из важных задач в школе является формирование экологического сознания

2.1 .Роль математики В НАУКЕ

Известно, что математика никогда не бывает одна, она всегда к чему-то прикладывается! Это говорит о том, что ни одна другая наука не может существовать без математики!!!

Не зря греческие ученые говорили, что **математика есть ключ ко всем наукам.**

Как вы понимаете выражение « Земля- наш дом?»

Понятие «экология» произошла от древнегреческих слов, в дословном переводе оно означает "наука о доме". Экология - наука о взаимоотношениях между живыми организмами и средой их обитания. В своей работе я попыталась раскрыть вопросы о том, что происходит с экологией на нашей планете. Я показала практическое применение математики в вопросах экологии окружающей среды.

С нашей планетой произошла беда, её здоровью угрожает опасность.

Признаки грозной беды.

1. Вырубка лесов.
2. Гибель животных.
3. Загрязнение воды.
4. Загрязнение воздуха.
5. Накопление мусора.
6. Отравление почвы.

1. Может ли математика помочь в решении экологических проблем

Что происходит с лесами на нашей планете?

Лес – это не только украшение земли. Это ценнейшее сокровище нашей природы.

Высококачественный русский лес охотно покупают многие страны.

Продолжительность жизни у различных видов деревьев не одинакова. Осина живет сравнительно недолго – менее 100 лет. Возраст ели может достигать 600 лет.. Как и все живое, деревья умирают от возраста и болезней.

Учёные мирового сообщества признают исчезновение лесов одной из самых серьёзных экологических проблем.

Быстрое разрушение лесных экосистем наблюдалось и в России.. Территория, занятая лесными массивами, на сегодняшний день составляет лишь чуть более 30 процентов. В ряде районов юга России леса вырублены полностью.

В настоящее время общая площадь лесов на планете составляет 42 миллиона квадратных километров, из них 45% - леса России.

125 миллионов деревьев вырубается только для производства бумаги.

Я решила вычислить, сколько гектаров леса нужно вырубить для того, чтобы издать тираж комплекта учебников для 8 класса.

Рассмотрела решение на примере учебника «Алгебра» авт. Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворов, М: Мнемозина, 2009

Размеры одной страницы учебника 16см на 21 см, т.о. площадь одной страницы равна $16 \cdot 21 = 336$ (кв. см).

В учебнике 271 страница или 136 листа, значит площадь всех листов учебника $336 \cdot 136 = 45696$ (кв. см).

На весь тираж в 40 000 экземпляров требуется $40000 \cdot 45696 = 1\,827\,840\,900$ (кв. см). Площадь тиража учебника в кв. м равна

$$1927840900 : 10\,000 = 182784,1 \text{ кв. м}$$

Площадь вырубленного леса в кв. м равна $194880 \cdot 2,5 = 456960,3$ (кв.м).

Площадь вырубленного леса в га равна $456960,3 : 10\,000 = 45,7$ (га).

На другие учебники потребуется :

Алгебра – 45,7 га

Русский язык – 69,5га

Литература II части – 141,5,га

Английский язык – 31,03га

История России – 110,25га

Обществознание – 35,6 га
Новая история – 112,5га
География – 53,9 га
Биология – 44,06 га
Химия- 63,95га
Русская словесность- 2,4 га
Геометрия- 324,24га
Информатика- 19,2га
Черчение- 103,5 га
Физика-122,22га

Я считаю, что тема моей работы актуальна в настоящее время. Работа имеет практическое значение.

Экологическая проблема с каждым годом обостряется. Воздух, которым мы дышим, вода, которую мы пьём, почва с каждым днем все больше и больше загрязняются.. Для этого нам необходимо на территории деревни и за ее пределами проводить субботники, очищать все вокруг от мусора, уменьшить количество свалок и посадить деревья для озеленения.

Пути решения проблемы:

1. Начнем с себя самих – будем выбрасывать мусор только в мусорные баки, урны - «Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят!»

2. Вывесить плакаты с природоохранной темой в лесу, в местах возможного появления свалок.

5. Бережно относиться к учебникам.

6. Сбирать макулатуру.

Вывод.

Мое предположение о том, что математика напрямую связана с экологией, подтвердилось.

При изучении экологии возникает много вопросов, ответы на которые можно получить при помощи математики. Математика позволяет проводить точные измерения, делать расчеты и подтверждать наблюдения.

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни на уроках математики

Галиева Л. К. , учитель математики высшей квалификационной категории

*МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 “Заман”»
Кировского района г. Казани*

Экология – один из серьёзных факторов общественного бытия. Каждого человека волнует состояние окружающей среды, поскольку от нее зависят судьбы человечества. Экологическая

проблема с каждым годом обостряется. Воздух, которым мы дышим, вода, которую мы пьем, почва с каждым днем все больше и больше загрязняются. Загрязнение окрестности, уменьшение природных ресурсов ставит перед человечеством большие задачи. Будущее нашей планеты зависит от чистоты экологии. Чтобы добиться всего этого необходимо, чтобы человек все сам осознал и сделал шаг по охране природы.

Экологическая культура - это существенная часть общей культуры современного человека, включающая весь накопленный обществом опыт природопользования, знание об оптимальных способах взаимодействия с природой, закрепляемые и передаваемые поколениями. Основная концепция экологической культуры проявляется в единстве экологических знаний, экологического сознания, экологической деятельности.

Математика является одним из предметов, который пока недостаточно связан с экологией, а между тем эти науки тесно переплетаются. Экологизация математики дает возможность проследить процесс развития человеческих знаний во времени и пространстве. Здоровый образ жизни – основа жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья. Каждый из нас знает, что жить полноценной жизнью можно только с хорошим здоровьем.

Формирование здорового образа жизни на уроках математики возможно с помощью задач и упражнений, условия которых несут информацию по сохранению и укреплению здоровья. В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действия, но и обдумывает полученный результат.

- математика – один из сложных предметов, а задачи с интересным содержанием вызывают положительные эмоции;

- ученик решает лично – значимую для себя задачу, поэтому снижается уровень тревожности;

- после выполнения математических расчетов, необходимых для формирования здорового образа жизни, формируется познавательный интерес к учебе.

От одной сигареты никто не умер, но каждая затяжка сокращает человеческую жизнь по меньшей мере на один вдох, а каждая выкуренная сигарета на $\frac{1}{4}$ часа. На сколько курящие люди сокращают свою жизнь за сутки; если выкуривают 10 сигарет? На сколько сокращается жизнь курильщика за месяц, за год?

Ученые считают, что суточная норма калорийности на человека составляет 2600 килокалорий. Сколько килокалорий должен получать человек на завтрак, обед полдник, ужин, если известно, что завтрак составляет 25 %, полдник – 15%, обед –

45%, ужин – 15% суточной нормы? Чем вызвана низкая калорийность ужина?

Подобные задания можно включать практически при изучении всех тем. Учитель самостоятельно может составлять подобные задачи и использовать их для формирования мотивации сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Ниточкой, которая соединяет математику с экологическим образованием и воспитанием в нашей гимназии, являются задачи с экологическим содержанием на основе краеведческих данных. Придумывая и решая на уроках математики такие задачи, используя статистические методы, методы построения таблиц, диаграмм, графиков, которые встречаются в заданиях ОГЭ и ЕГЭ, вырабатывается любовь и уважение к окружающей среде; развивается природосберегающая культура учеников.

В основной школе должны решаться вопросы формирования экологической культуры. Программа воспитания и социализации должна обеспечить, в частности, осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

На уроках математики мы решаем задачи экологической тематики с достоверными величинами. При составлении задач используем материалы из сайта министерства экологии и водных ресурсов РТ. Решая задачи экологического содержания на уроках математики, мы объединяем эмоциональное восприятие мира с рациональным. Мы учимся видеть красоту в математике и глубоко чувствовать прекрасное в природе. Математика создает условия для развития навыков объективной оценки состояния природных объектов и явлений, положительных и отрицательных

последствий деятельности человека в природном и социальном окружении. Приведу в пример задачи.

1. Подсчитано, что для нормальной жизни в промышленном городе на каждого жителя необходимо иметь 25 м² зеленых насаждений. По состоянию на первое октября 2013 года в городе Казани на одного жителя приходится 14 м² зеленых насаждений. Сколько га зеленых насаждений нужно еще посадить для соблюдения нормы на одного человека, если площадь зеленых насаждений составляет 9,8 тыс. га?

2. Если в лесу горит костёр, то в радиусе 150 м покидают гнёзда совы и другие птицы и насиживаемые яйца успевают остыть, кладка погибает. Вычислите площадь леса, которую покинули птицы при пожаре.

3. Промышленные предприятия загрязняют территорию в радиусе от 5 до 25 км. Вычислите площадь загрязнённой территории

4. Норма суточной потребности учащихся в различных витаминах составляет в среднем 125 мг. Выкуренная сигарета уничтожает витамины. Сколько мг витаминов ворует у себя тот, кто курит?

5. Средний вес новорожденного ребенка – 3кг 300г. Если у ребенка курит отец, то его вес уменьшается на 3%. Если курит мать, то вес уменьшается на 9%. Определите вес новорожденного, если: а) курит папа; б) курит мама.

6. Ель живет в лесу до 400 лет, а в городских условиях в 2,5 раза меньше. Сколько лет может прожить ель в городе? Как вы думаете, почему снижается продолжительность жизни деревьев в городе?

7. Брошенная на землю кожура от банана в нашем климате разлагается около 2 лет. Брошенный окурок сигареты разлагается на 2 года дольше. Пластиковый пакет разлагается на 96 лет дольше, чем окурок. Сколько лет потребуется для того, чтобы разложился пакет? На сколько лет раньше разложится кожура от банана?

8. 5 муравейников на 1 га леса обеспечивают здоровье этой экосистемы. Сколько гектаров леса оздоровят 10, 15, 20 муравейников? Сколько насекомых исчезнет, если за один день муравьиное семейство поедает до 20 тысяч насекомых?

**Конспект занятия познавательного развития (по экологии):
«Путешествие по родному краю» для детей старшего-
подготовительного дошкольного возраста (с использованием
ИКТ).**

*Валимухаметова Инна Геннадьевна, воспитатель МБДОУ –
Шадкинский детский сад Тюлячинского МР РТ*

Кому, как не детям дошкольного возраста близок и понятен мир природы. Они всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с природой. Яркое солнце, синее небо, зеленые леса, луга, глубокое озеро, яркие цветы, насекомые, животные, облака, падающие хлопья снега, ручейки, весенние лужицы в которых так хочется попрыгать – все это привлекает внимание детей. Природа радует их, дает толчок для их развития.

Интеграция образовательных областей:
«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: расширить и уточнить знания детей о родном селе, природе и достопримечательностях.

Задачи:

Формировать духовно-эстетическую культуру детей, воспитывать эмоционально-оценочное отношение к родному краю.

Формировать представления о малой Родине.

Развивать любознательность; обогащать активный словарь детей.

Воспитывать желание любить и беречь природу родного края.

Развивать мелкую моторику, творческую активность.

Методы и приемы:

- **Словесные:** беседа по вопросам.
- **Практические:** создание фотоколлажа «Наше любимое село».

- **Наглядные:** картины «Деревья нашего края», презентация с видами села и родного края, картинки с животными.

- **Игровые:** игра-путешествие «Путешествие по родному краю», дидактическая игра «Найди лишнее животное», загадки о деревьях.

Материалы и оборудование: Презентация «Природа родного края», ноутбук, игрушка фиксик по имени Симка, запись «Звуки природы», клей, ватман А-2, фото родного края.

Ход занятия

Воспитатель:

Воспитатель начинает занятие с приветствия в кругу:

Здравствуй, небо голубое,
Здравствуй, солнце золотое,
Здравствуй, вольный ветерок,
Здравствуй, маленький дубок,
Мы живем в родном краю,
Всех я Вас приветствую!

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом).

Воспитатель: Ребята я сегодня пришла на работу в детский сад не одна, со мной пришла фиксик – “Симка”. Давайте поздороваемся с ней. –

Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? Правильно, я фиксик! Меня зовут Симка. Я очень люблю природу! Но недавно у меня случилась беда:

Я сорвала цветок,
И он завял.
Я поймала жука,
И он умер у меня в ладони,
И тогда я поняла,
Что прикоснуться к красоте
Можно только сердцем.

Помогите мне ребята, у вас очень красивый край, и я хочу узнать о нем по больше. Поможете?

Воспитатель: Ребята, поможем Симке? Познакомим её с нашим селом и нашим краем? *(ответы детей)*

Воспитатель: Ребята, что вы можете предложить? *(Ответы)*

Воспитатель: Как мы поможем познакомить с нашим селом? *(Ответы)*

Воспитатель: Ребята давайте все вместе отправимся в путешествие на экопаровозике по родным для нас местам.

Воспитатель: Но сначала давайте расскажем, где мы живём? Ребята, скажите, пожалуйста, как называется наша планета? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, Земля.

- Ребята, скажите, как называется наша страна? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Ребята, скажите, как называется наша Республика? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, молодцы, мы с вами живём в Республике Татарстан.

- А что такое малая Родина? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Совершенно верно. У каждого жителя Земли есть своя Родина - это место где он родился и живёт

- А как называется наша малая Родина? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Всё верно наше село Шадки – это наша малая Родина. Село Шадки расположено на красивом месте. По словам старожил на месте села был могучий лес. *(Слайд 1. Фото достопримечательностей села)*

Воспитатель: мы сейчас с вами отправимся в волшебное путешествие. Садитесь по удобнее. Сейчас мы с вами продолжим разговор о том, что нас окружает. О природе, о ее красоте, о том, как нужно ее беречь. Природа позаботилась о нас - напоила водой, накормила, обогрела, одела, порадовала душу своей красотой. А как мы относимся к природе? *(ответы детей)*

Воспитатель: ребята, а вот и первая остановка, называется река «Нырса»

Посмотрите на нашу реку. Она берет свое начало в 3 км к востоку от деревни Гороховое Поле Тюлячинского района. Хоть она не очень большая, но очень красивая. (Презентация о р. Нырса и просмотр слайдов о загрязнении реки). *(Слайд 2.)*

Воспитатель: ребята реки нужно беречь, многие рыбы, растения, звери, птицы нуждаются в защите. Почему? *(ответы детей)*

Воспитатель: правильно ребята необходимо соблюдать правила поведения у водоемов. Нельзя разбрасывать мусор по берегам и в воду. Нужно заботиться о водоемах нашего края. Природа не прощает ошибок и плохого к себе отношения, она иногда жестоко наказывает людей. *(Слайд 3-4-5.)*

Воспитатель: одним из чудесных природных явлений на земле считаются родники. Вода в родниках свежая, прозрачная как хрусталь, чудодейственная. У родникового ключа душа отдыхает от забот, оберегает покой и бодрость. Вода имеет большое значение для всего живого.

- Симка, посмотрите а это наш родник – “Шарлама” *(Слайд 6.)*

- Дети, а какие ещё у нас есть родники? *(ответ детей : родники “Омет”, “Шэпке”, “Шарлама”, “Тая асты”.) (Слайд 7.)*

Воспитатель:

- Давайте поговорим немного о них.

- Какую пользу приносят родники? *(ответы детей)*

Воспитатель:

- Молодцы! А хотите отправиться на природу? *(Ответы детей)*

- Сейчас я приглашаю вас на прогулку в лес. Только сначала давайте вспомним правила поведения в лесу. *(Детям)*

показывают экологические знаки, а они поясняют их значение – не шуметь в лесу, не ломать ветки деревьев, не рвать цветы, не ловить бабочек и других насекомых, не разрушать муравейники, ходить стараться по тропинкам).

- С правилами вы знакомы, можно отправляться в путь.
Садимся на наш экопоезд.

Физкультминутка «Поезд»

Дети передвигаются вперёд и хором произносят:

Вот поезд, наш поезд, колёса стучат,

А в поезде нашем ребята сидят,

Чу-чу, чу-чу, чу-чу – бежит паровоз,

Далеко-далёко ребят он повёз.

Но вот остановка. Давайте вставать,

Выходим, ребята, пойдёмте гулять.

Воспитатель: вот мы и в лесу, Симка правда здесь красиво? (*Ответ Симки: здесь очень красиво, и такие приятые звуки леса.*) (Слайд 8.)

Воспитатель: Ребята, Не хотите ли прогуляться по лесу, послушать голоса птиц и рассказать Симке, какие животные живут в нашей местности.

Воспитатель: Предлагаю поиграть в игру «Назови лишнее животное».

На экране размещены картинки животных, необходимо назвать лишних, не обитающих в наших краях, объяснить свой выбор. (Слайд 9)

(Дети «гуляют», звучит аудиозапись «Голоса природы».)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что в лесу живёт Лесовичок? (*Ответ детей*). Он сторожит лес, в котором мы с вами находимся, и следит там за порядком.

(На экране появляется Лесовичок) (Слайд 10)

Лесовичок: здравствуйте ребята, вы любите лес? Иногда сюда приходят плохие люди – устраивают шум! Вы так себя не ведёте? (*Ответ детей*)

Лесовичок: вот здорово! Я люблю загадывать загадки хорошим ребятам. Поиграете со мной? (*Ответ ребят*).

(Лесовичок озвучивает загадку, на экране появляется отгадка. (Слайд 10) Дети называют отличительные особенности деревьев.)

Загадки:

Что же это за девица:

Не швея не мастерица,

Ничего сама не шьёт,

А в иголках круглый год.

(Ель)

С моего цветка берет
Пчелка самый вкусный мед.
А меня же обижают:
Шкуру тонкую сдирают.
(Липа)
Все в покое, замер ветер
И деревья все молчат...
Нет, не все еще - у этих
Листья тихо шелестят.
(Осины)

Русская красавица
Стоит на поляне
В зеленой кофточке,
В белом сарафане.
(Берёза)

Лесовичёк: какие вы молодцы ребята.

Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться, давайте попрощаемся с Лесовичком. *(Дети прощаются с Лесовичком)*

Гимнастика для глаз «На поляну жук влетел»

На поляну жук влетел,
Зажужжал и запел – ж-ж-ж
Вот он вправо полетел *(дети смотрят вправо)*
Вот он влево полетел *(дети смотрят влево)*
Жук, вот правая ладошка *(протягивают руку правую ладошку вперед)*

Жук, вот влево полетел *(протягивают руку левую ладошку вперед)*

Жук вверх полетел
Жук на веточку присел.
На носочки мы привстали,
Но жука мы не достали *(Встают на носочки тянутся вверх)*

Хлопаем дружно: хлоп-хлоп-хлоп
Чтобы улететь он смог – ж-ж-ж *(хлопают в ладоши)*
(салятся на экопоезд чух-чух-чух)

Воспитатель: вот мы и вернулись в наш любимый детский сад. Ребята посмотрите что это у нас на столе? *(На столе разложены фотографии интересных мест и красивых зданий села, дети по очереди переворачивают фото и называют место.)*

Воспитатель:

Очень интересные фотографии! Ребята, я предлагаю вам сделать из них фотоколлаж для нашего гостя, чтобы она никогда не забыла наше путешествие.

(Дети делают фотоколлаж «Наше любимое село».)

Воспитатель: вот и подошло к концу наше небольшое и удивительное путешествие по родному краю. Мы увидели и исследовали наш край. Узнали много интересного. Проблему загрязнения рек, которая существует в нашем Зеленом доме. Вам понравилось наше путешествие? *(Ответы детей)* Ребята как мы будем охранять природу? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Дети, какое значение для нас имеет лес? *(Ответы детей)*

Воспитатель: правильно дети лес даёт нам тёплый воздух, необходимый для всего живого на земле. Он производит кислород, которым дышим мы и всё живое.

Воспитатель: Ребята вы такие молодцы, видно как вы любите природу. Когда вы вырастите большими, то сами сможете помочь природе и научите других, как надо бережно обращаться с родным краем, с нашей планетой Земля. Берегите природу родного края!

Симка: Ребята, мне очень понравилось наше волшебное приключение! Ну, а мне пора возвращаться к своей семье в свою, а то мой папа Папус, будет беспокоится . Спасибо ребята за познавательное путешествие и подарок. До свидания, ребята!!! *(Симка благодарит детей и прощается с детьми.)*

Дети: до свидания!!!

Приемы и методы составления исследовательских работ

*Хасанишина Лилия Равильевна , учитель географии и биологии
МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани*

Лучшим учителем для человека является время. Все эти годы, работая в школе, мы в поисках приемов и методов, которые сделают работу учителя результативным, интересным, удовлетворяющим запросы учеников и современного общества. В этой статье хотелось бы остановиться на проектной деятельности. Проектная деятельность даёт выйти за рамки урока и представить изучаемую проблему с разных точек зрения. При выполнении проекта работа учащихся проходит по соответствующему плану: обоснование актуальности и новизны выбранной темы, постановка цели и последующих задач исследования, определения объекта и предмета исследования, выбор методов проведения исследования с описанием его процесса, обсуждение результатов исследования, формирование выводов и оценка полученных результатов. Это шаблонный вариант. Но в работе каждого педагога складывается определенная система, стиль – техника работы, т.е. сочетание разных методов и приемов. На некоторых из них предлагаю

остановиться более подробно на примере проектно-исследовательской работы «База отдыха Шумбутское - жемчужина Шумбутского заказника».

1. Принцип открытости. Не только давать знания – но еще и показывать их границы. Сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса. Использовать при реализации проектов открытые задачи. Открытость информации для детей – план темы, раздела с указанием основного содержания, план деятельности на тему, урок. В идеальном варианте – совместное с детьми проектирование. Для этого необходимо обучить детей приемам обработки информации, разным видам деятельности, учебным приемам, коммуникативным взаимодействиям. В качестве совместного проектирования в данном случае является выбор изучаемых объектов, методика работы. [3, 56-85]. На примере проекта по Шумбутскому заказнику есть возможность выбрать

1. Шумбутский государственный заказник
2. Черепашские пихтарники
3. Берсутские пихтарники
4. родник Нижний
5. родник Святой ключ.

Методы работы каждый учащийся выбирает самостоятельно. (слайд)

2. Принцип свободы выбора. В любом обучающем или управляющем действии, где только возможно, предоставлять ученику право выбора. С одним важным условием – право выбора всегда уравнивается осознанной ответственностью за свой выбор! Например: составление маршрутов. Дети индивидуальны, поэтому в качестве объектов для маршрута могут предложить любые ресурсы, например: Водные страны, Памятники природы, Шумбутский государственный заказник, Экстремальный туризм, Достопримечательности села. [6]

При составлении маршрута по Водным странам применяются следующие приемы работы: работа со статистическим материалом, проведение опыта, проведение собственных экспериментов и их анализ.

3. Принцип деятельности.

Освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности. Чтобы знания становились инструментом, с ним нужно работать – применять. Любые знания, где ученик действует сам или в паре, группе, делает для себя или других. Даже во время лекции учащиеся составляют “свою опору” - не просто слушают, а обрабатывают информацию, выделяют главное, ключевое (для него),

фиксируют, т.о. работают со знанием, преобразуют его в другую форму. В качестве примера можно остановиться на Шумбутском государственном заказнике. (умение сравнивать данные площадей лесных массивов, чтение таблиц, преобразование таблиц в диаграммы).

4. Принцип обратной связи. Регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи.

Чем лучше развита система, тем больше в ней механизмов обратной связи. Отслеживается выполнение задания, понимание и усвоение материала, овладение умениями и навыками, включенность ученика в процесс обучения, его настроение и т.д. Существуют приемы, позволяющие это сделать быстро и эффективно. На каждом этапе с помощью нескольких приемов проверяются теоретические знания и уровень сформированности практических умений, например: сопоставление и сравнение собственных результатов с данными СанЭпидемстанции. [5, 6]

Методический прием «Рекламное бюро». Класс, по желанию учеников, делится на «всемирно известные» рекламные кампании, названия им придумывают сами учащиеся. Рекламные компании могут работать по одной теме, но по разным направлениям. Например, компаниям предлагается создать рекламный проспект базы отдыха Шумбутское. Первой группе рекомендуется подготовить график работы, второй группе - создать культурологический проспект и т.д.

Этот методический прием развивает умение самостоятельно работать, компоновать материал, анализировать его, придавать ему форму и защищать его, а главное - видеть его практическую реализацию.

-«Деловая игра» Учащимся можно предложить такие ситуации:

1. Один из вас будет капитаном, другой - штурманом. Надо выбрать маршрут следования по территории в пределах базы отдыха, поставить цель экспедиции, рассказать о природе тех мест, где предлагается отдохнуть.

3. Представьте, что в начале ноября вы пошли в лес в районе Шумбутского заказника и заблудились. У вас куртка, сапоги, коробка спичек, два бутерброда. Что в таких экстремальных условиях вы сможете предпринять?

Деловая игра развивает у детей фантазию, но фантазию реальную, основанную на приобретенных знаниях, учит рассуждать, говорить, рассказывать. Ситуаций можно придумать много. Главное, чтобы они были современными, практически полученными.

В процессе применения таких методов и приемов складываются благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, изложения кратких, но точных выводов. Интерес к работе вызывается и необычной формой проведения (имитируется, например, зал заседаний пресс-конференции), чем снимается бесконечная традиционность, оживляется мысль. Такие занятия позволяют шире вводить элементы занимательности, что также повышает интерес к предмету.

Результат применения педагогических технологий –
хорошо организованный труд учителя и учеников,
хорошо организованный класс,
хорошо организованные знания.

Анализируя опыт работы организации проектной деятельности по географии можно сделать выводы:

- работа стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к географии,
- уроки проходят более оживлённо,
- увеличилось число учащихся, выбирающих географию для сдачи экзамена,
- появился стимул не только получить хорошую отметку, но и получить хорошие знания, результат проделанной работы.

У обучающихся, выполняющих проекты, формируются проектные умения: планирование, поисковые умения, коммуникативные умения, презентационные умения. Учащиеся, выполняющие проекты по географии принимают активное участие в конкурсах в школьного, районного и республиканского уровня.

Таким образом, проектная деятельность способствует формированию нового типа учащихся, обладающего набором умений и навыков самостоятельной работы, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделённого опытом самообразования.

В заключение хочется привести слова, которые являются путеводителем в моей работе: «Я не могу управлять направлением ветра. Но я всегда могу поставить паруса так, чтобы достичь своей цели» О.Уальд.

Использованная литература:

1. «География в школе»- журналы 2005-2007 года издания.
2. Интегрированные уроки по Географии Татарстана.
3. «Преемственность эколого-географических исследований». - Казань 2006.- Школа.
4. Проектные работы, выполненные на базе МБОУ «Шумбутская СОШ»

5. Сто приемов работы для учебного успеха ученика на уроках географии. Методическое пособие для учителя по освоению и использованию педагогической технологии «ИСУД»/ Н. Л. Галева, Н.Л. Мельничук – М.; «5 за знание», 2006.

6. «Учителю экологии» - журнал в журнале. 2005 .

**Туган тел һәм әдәбият дәресләрендә фәнни-тикшеренү,
проект эшчәнлегә аша экологик тәрбия бирү**

*Гафиятова Әнисә Фәнил кызы, Саба муниципаль районы Олы
Кибәче урта гомумбелем бирү мәктәбенең югары категорияле
татар теле һәм әдәбияты укытучысы*

Укучыларга экологик һәм эхлакый тәрбия бирү бүгенге көндә жәмгыять белән мөгарифнең иң төп бурычларынан берсе булып тора. Әлегә бурычларны тормышка ашыруда мәктәп бик зур роль уйный. Мәктәпнең бурычы – тәрбияле, белемле, илнең экологик киләчәген кайгыртучы шәхес тәрбияләү.

Укучыларның дөньяга карашларын формалаштыруда, сөйләм телләрен, ижади сәләтләрен үстерүдә, эхлакый сыйфатлар тәрбияләүдә туган тел һәм әдәбият дәресләренең роле аеруча зур дип саныйм. Дәресләрдә һәм дәрестән тыш чараларда экологик тәрбия бирү кеше белән табигать арасын якынайтып кына калмый, белем сыйфатын да бермә – бер арттыра.

Экологик юнәлештә эшлэгәндә түбәндәге бурычларны куям:

Экология мәсьәләләре чагылыш тапкан әдәби әсәрләргә өйрәнү, нәтижеләр асыл белү;

Әдәби әсәрләр аша табигать матурлыгын күрү, аңа мөхәббәт уяту;

Табигатьне саклауда үзәндә жаваплылык булдыру;

Үзәкнең эчке дөньяны камилләштерү;

Экологик аңны үстерү өчен шартлар тудыру;

Экологик белем бирүдә иң актив формаларның берсе булып укучыларның фәнни - эзләнү һәм проект эшләре тора. Әлегә эшләр барышында укучылар табигатьтә күзәтүләр алып баралар, бик күп өстәмә әдәби әсәрләр белән танышылар, интернет чыганаclar аша күп мәгълүмат туплыйлар, өлкәннәр белән аралашалар. Мондый эшләр алган белемнәрне системалаштырырга, ныгытырга, башка фәннәр белән бәйләргә, үз фикерләрен курыкмыйча әйтергә, ниндидер нәтижеләр чыгарырга мөмкинлек бирә. Әлбәттә, бу эшләр жиңел генә башкарылмый.

5 нче сыйныфта “Әкиятләр” темасын өйрәнгәндә , “Әкиятләрдә Бүре, Елан, Аю, Куян, Төлке образы” дигән темаларга фәнни - эзләнү эшләре тәкъдим итәм. Моның өчен

укучылар иң элек шушы образлар катнашкан әкиятләрне жыйлар, укып чыгалар, чагыштыралар, анализлайлар. Интернет чыганаclar аша алар турында өстәмә мәгълүмат туплайлар, сораштырулар үткәрәләр, киләчәккә планнар коралар. Мәсәлән, бу образларның башка халыclar әкиятләрендәге урынын билгеләү. Аудитория каршында чыгыш ясау осталыгын тагын да арттыралар. Китап укучылар бетеп бара торган заманда бу укучыларның китап белән дуслыclarы да арта. Мондый эшләр белән шөгьльләндүдә инде күп еллардан бирле районыбыз тарафыннан оештырыла торган “Шаг в будущее” фәнни – эзләнү конференциясенә әһәмияте бик зур. Әлеге конференциянең максаты – башлангыч класстагы һәм 5 нче класс укучыларының бөтенесен эзләнү эшләренә тарту, бер генә баланы да читтә калдырмау.

Р. Батулланың “Курай уйный бер малай” әсәрен өйрәнгәннән соң “Әдәби әсәрләрдә күбәләкләр”, Ж. Тәржемановның “Тукран малае Шуктуган” әсәрен өйрәнгәч, “Әдәби әсәрләрдә кошларның роле” дигән темаларга эшләр тәкъдим итеп була.

Әдәбият дәрәсләрен табигатьтән башка күз алдына да китереп булмый. Чөнки бу тема һәр язучының ижатында күренекле урын алып тора. Бигрәк тә шагыйрьләребез Г. Тукай, С. Рәмиев, Ә. Баянов, Р. Миңнуллин, язучыларыбыз Г. Бәширов, Н. Фәттах, И. Гази, Ә. Еникиләр үз ижатлары белән бала күңелен табигать дөнъясы белән бәйләп, күренмәс жепләр сузалар.

Югары класска күчкәндә, бу укучылар инде шактый тәжрибә туплап киләләр. Тора – бара инде эшләр катлаулана. Туган тел дәрәсләрендә “Иярченле кушма жөмләләр” темасын өйрәнгәннән соң башкарылган эшкә тукталып китәсем килә. Әлеге фәнни - тикшеренү эшен башлап жибәрү өчен ике язучының - Г. Бәшировның “Туган ягым – яшел бишек”, Н. Фәттахның “Итил суы ака торур” дип исемләнгән мәктәп программасына кертелгән әсәрләрен тулысынча укып чыгарга тәкъдим ителде. Укучылар бу эшне бергәләп үтәделәр дип тә әйтәргә була. Иң элек һәр ике әсәрдәге иярченле кушма жөмләләргә жыйдылар, төзелеш һәм мәгънәләргә буенча анализладылар. һәр ике язучының әсәрләрен чагыштырып нәтижеләр ясадылар. Әсәрләрдә һәр ике язучының табигатьне ни дәрәжәдә яратып сурәтләвен, борынгыларның табигатькә ничек якин булуларын күрделәр. Мондый эшләр, әлбәттә, мәктәп кысаларында гына калмый. Укучыларыбыз ел саен КФУ уздыра торган “Тюркская лингвокультурология: проблемы и перспективы”, К. Насыри, Ә. Кәримуллин исемендәге фәнни конференцияләрдә теләп катнашалар һәм призлы урыннар

яулылар. Киләчәктә мондый укучыларда фән белән кызыксыну теләге уянырга мөмкин.

Туган тел дәресләрендә шулай ук язма эшләрдән диктант, сочинение, изложение текстларын сайлаганда да экология темаларына мөрәжәгать итәм. Биремле эшләр, текстлар белән эшләүдә дә экология темасы төп урынны алып тора. Төрле ел фасылында сочинениеләрне табигатькә чыгып язу укучыларның кызыксынуларын нык арттыра. Чөнки балалар бертөрлелектән бик тиз туялар.

Күренекле педагог В. А. Сухомлинский “ Табигать – кеше тәрбияләүнең бай чыганагы” – дип язып калдырган. Туган тел һәм әдәбият дәресләрендә укучыларга экологик тәрбия бирү аларның рухи дөньясын баета, укуга кызыксыну арта, мәрхәмәтлелек хисләре тәрбияли.

Влияние пандемии коронавируса на выбросы парниковых газов

Ибушева Фирая Наилевна, учитель биологии и химии МБОУ «Большекибьячинская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района Республики Татарстан»

Как повлияла пандемия коронавируса на выбросы парниковых газов? Группа ученых в начале 2020 года создали сайт: <https://carbonmonitor.org/>, цель которого посмотреть, как пандемия (и связанные с ней меры правительств разных государств) повлияла на выбросы парниковых газов, какие выбросы уменьшились, какие увеличились. Например, в связи с карантином, люди начали проводить больше времени дома, поэтому увеличились "домашние" выбросы, связанные с готовкой. Можно проанализировать данные по России ("Copy of carbon-monitor-Russia.xlsx"). Здесь сложность в том, что помимо пандемии, на выбросы оказывают влияния сезоны года (например, в России, в связи с отоплением, зимой выбросов CO₂ больше).

Цель работы:

Изучить влияние пандемии коронавируса на выбросов парниковых газов.

Задачи:

Дать понятие парниковым газам;

Изучить глобальных изменений выбросов CO₂ по различным источникам;

Изучить влияние пандемии COVID-19 на деятельность человека;

Изучить влияние и последствия коронавируса на экологию.

Гипотеза:

В связи с карантином, наблюдается уменьшение выбросов CO₂.

Используемые методы:

1. Работа с научной литературой
2. Работа с Интернет-ресурсами.
3. Опросы.
4. Анализ

Влияние пандемии COVID-19 на деятельность человека

Пандемия COVID-19 влияет на деятельность человека и, в свою очередь, на потребление энергии и выбросы углекислого газа CO₂ (Liu et al., 2020). В 2020 году, после начала пандемии COVID-19, был создан международный проект "Carbon project" (сайт <https://carbonmonitor.org/>), где ученые пытаются установить, как пандемия, а также связанные с пандемией карантинные меры разных государств, повлияла на выбросы парниковых газов в атмосферу. На сайте можно увидеть, как выбросы CO₂ изменились в этом году по сравнению с тем же периодом в прошлом по миру и отдельным странам.

Оценка суточных выбросов CO₂ для конкретных регионов и секторов были рассчитаны на основе почасовых данных производства электроэнергии, ежедневном движении транспортных средств, ежедневных глобальных полетах пассажирских самолетов и пройденном расстоянии, ежемесячных производственных данных, а также данных о потреблении топлива в сочетании с метеорологической информацией о выбросах от жилых и коммерческих зданий во многих странах по всему миру.

Заключение

Коронавирус COVID-19 оказывает большое влияние на окружающую среду. Загрязнение и выбросы парниковых газов сократились в несколько раз на разных континентах, поскольку страны пытаются сдерживать распространение нового коронавируса. Во многих городах стали появляться дикие животные, которые раньше боялись людей и не подходили близко к оживленным трассам.

За считанные месяцы мир изменился. Тысячи людей уже умерли, и еще миллионы заболели от коронавируса, который ранее был неизвестен до появления в городе Ухань в декабре 2019 года. Для миллионов других людей, которые не заразились этой болезнью, весь их образ жизни неожиданно изменился.

Выводы.

В ходе исследования были изучены данные по источникам интернета. Проведены анализы.

По результатам моих исследований, я проанализировала, что Глобальная пандемия, которая уносит жизни людей, безусловно, не должна рассматриваться, как способ вызвать позитивное изменение окружающей среды. Во-первых, далеко не ясно, насколько продолжительным будет этот спад выбросов. Когда пандемия в конце концов утихнет, будут ли выбросы углерода и загрязняющих веществ «приходить в норму» так быстро, как если бы эта ситуация никогда не случалась? Или изменения, которые мы видим сегодня, могут иметь более стойкий эффект?

Мы знаем, что в период сокращения поездок во время пандемии выбросы от транспорта будут оставаться на низком уровне. Но что произойдет, когда карантинные меры в конечном итоге будут отменены?

Возможно, люди откладывают свои поездки и путешествия на дальние расстояния для того, чтобы взять их позже. Частые полеты составляют большую часть углеродного следа и эти выбросы могут просто вернуться, если люди вернутся к своим старым привычкам.

Итак, в связи с пандемией, за 11 месяцев 2020 года было выброшено 5,3% меньше CO₂, чем за тот же промежуток 2019 года. Значит, у пандемии есть один плюс – сокращение выбросов CO₂. Гипотеза подтвердилась.

Живой уголок в нашем детском саду

*Измайлова Вера Павловна, воспитатель МБДОУ-Узякский
детский сад Тюлячинского МР РТ*

Экологическая обстановка это одна из самых болезненных тем нашей планеты. Поддерживать экосистему это святая обязанность каждого жителя. Бережное отношение к окружающей среде должно закладываться у детей с самого маленького возраста. В дошкольном образовательном учреждении более уместно не обучать ребенка, а экологически просвещать его. Жизненный опыт в этом возрасте основан на собственных впечатлениях. Главной задачей в детском саду и в семье является закрепление правильного мироощущения. Очень важно, что бы ребенок в дошкольном возрасте приобрел опыт постижения законов природы. Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально – ценностное отношение к окружающему, формируется основы нравственно – экологических позиций личности. В роли наставников у детей

являются родственники и другие окружающие их люди.. Проект знакомит детей с миром животных, даст представления о среде их обитания, отличительных особенностях домашних животных. Способствует развитию кругозора детей, воспитанию любви, уважение к природе.

Актуальность проекта: В дошкольном возрасте идет активное познание окружающего мира. Одна из задач дошкольного возраста – заложить первые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей в природе. Одним из ведущих видов деятельности в экологическом воспитании является наблюдение за объектами природы и практическое взаимодействие с ними. Наблюдение и уход за домашними питомцами помогает ребенку познакомиться с особенностями поведения животных, воспитывает чувство заботы и ответственности.

Цель проекта:

Приобщение дошкольников к бережному обращению с объектами и явлениями окружающего мира;

развивать чувство ответственности за жизнь домашних питомцев

формировать стремление оберегать их, проявлять заботу;

Изучение проблемы жизни домашних питомцев с человеком;

Задачи проекта:

Расширять знания детей о животном мире,

дать представления о потребностях животных, условиях для их роста и развития.

познакомить с особенностями содержания животных в домашних условиях,

воспитывать чувство сопереживания ко всему живому, ответственного отношения к братьям нашим меньшим.

поднять и обсудить с детьми проблему бездомных животных, развить внимательное и чуткое отношение к ним

познакомить с особенностями поведения домашних животных углублять и накапливать знания о животном мире

воспитывать у детей бережное, ответственное отношение к домашним животным и ко всему живому

Участники проекта: Дети, педагоги и родители младшей и средней группы

Сроки проведения проекта: Март

Тип проекта: Информационный, с элементами исследования.

Во время изучения темы «Домашние животные» мы заметили, что дети называли в числе домашних животных попугая, черепаху, хомяка, объясняя это тем, что они живут у них дома и нуждаются в заботе. Эта проблема и вызвала к жизни наш проект «Домашние питомцы». Проектная деятельность помогает комплексно реализовывать ряд психолого-педагогических принципов: научности, комплексности, системности, систематичности и последовательности работы (этапности), доступности материала, наглядности, учета возрастных, индивидуальных и личностных особенностей воспитанников, мотивации, сотрудничество детей и взрослых.

Этапы:

1. Он включает в себя подбор методической и детской литературы, иллюстраций, вовлечение родителей в проектную деятельность, через объявление и индивидуальную беседу. При составлении плана реализации проекта были подобраны формы и методы работы: определены темы занятий и бесед, проблемные ситуации, игровые формы обучения, развивающие задания. План работы по проекту охватывает все образовательные области программы.

2. Анкетирование родителей

3. Определение педагогами темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результатов.

Знакомство с животными проходило в различных формах:

специально-организованные наблюдения;

дидактические игры;

экскурсия в живой уголок детского сада;

организация совместной деятельности взрослых и детей;

продуктивные виды деятельности

самостоятельная деятельность в группе, где имеются атрибуты и созданы условия для сюжетно-ролевых игр, в которых дети на практике применяют полученные знания.

Правильно организованный уголок в детском саду доставит детям массу приятных впечатлений. Дети учатся лучше понимать окружающий мир во всем его многообразии. Внимание детей в этом раннем возрасте еще очень неустойчиво, а яркие животные с интересным поведением, бесспорно, привлекут внимание и позволят направить его в русло созидательной работы. Но не следует забывать, что организация живого уголка - ответственное дело. Люди, которые берут это дело в свои руки, должны отнестись к нему со всей ответственностью.

Фәүзия Бәйрәмөвәның “Болын” повестенда кеше – табигать темасы

*Мубинова Гөлнәра Гаптелманнафовна, Теләче муниципаль
районы Олы Нырсы урта гомумбелем бирү мәктәбенең татар
теле һәм әдәбияты укытучысы*

I. Кереш

Табигать темасы - әдәбиятта элек тә булган, хәзер дә бар, киләчәктә дә булачак. Чөнки табигатьтән башка яшәеш юк. Нәрсә ул табигать? Әлегә мәнчеләк фәлсәфи сорау элек-электән әдипләрне кызыксындырып килгән. Гомерләр үтеп, кешеләк аны үсә барган саен, табигатькә мөнәсәбәт тә үзгәргән. Табигый, бу хәл әдәбиятта да чагылыш тапмый калмаган. Әдипләр табигатьне кешенең матди һәм рухи чыганагы итеп караганнар, аның хозурлыгына, бөеклегенә сокланганнар, серләрен аңларга тырышканнар. Шулай ук әдәбиятта кешенең анын, көчен табигатьтән өстен куеп, аны буйсындырырга тырышу, жиңелүче кыяфәтендә күрсәткән очраклар да бар.

Жирнең киләчәк язмышына куркыныч янау әдәбият-сәнгать әһелләрен уйланырга мәжбүр итә. 1960–1970 еллар аралыгында алар жәмгыятьтә экологик аң формалаштыру мәсьәләсен күтәрә башлыйлар. Экологик аң ул – халыкның гасырлар буе тупланган тирә-юньгә, табигатькә игътибарлы, сак, аңлы карашы, әхлакый кануннары дигән сүз. Аны милли рухтан, горейф-гадәтләрдән аерып карап булмый. Г. Бәширов, Ә. Баянов, Р. Батулла, Н. Гыймәтдинова, Ф. Бәйрәмөва кебек язучылар халыкның горейф-гадәтләренә, риваятьләргә, борынгы яшәү рәвешләренә мөрәжәгать итеп, кешенең табигать белән гармоник

мөнәсәбәттә яшәргә тиешлеген раслап, татар әдәбиятында «кеше һәм табигать» мәсьәләсенә бәйле аерым юнәлеш булдырдылар. Табигатьне саклау мәсьәләсен дөньяга чыгаруны - әдәбиятның иң мөһим бурычларыннан берсе дип санадылар. Табигать - кешеләкнең тереклек итү урыны гына түгел, ул аның рухи тотнагы, чыганагы да. Табигый дөнья белән рухи бәйләнеш өзәлү исә котылгысыз рәвештә жан тынычсызлыгына китерергә мөмкин. 1980 еллар татар прозасындагы эсәрләренң героилары жәмгыятьтән ваз кичеп, табигатьтә жан тынычлыгы эзилләр һәм дәрәс яшәү рәвешен бары табигать белән бербөтен булып тереклек итүдә күрәләр.

II Төп өлеш

Табигать белән кеше арасындагы мөнәсәбәтне чагылдырган шундый бер риваять сакланган. “Борын-борын заманда яшәгән, ди, ике дус – Табигать һәм Кеше. Алар бик тату яшәгәннәр. Табигать кешене ашаткан-эчерткән, киендергән, дошманнардан саклаган. Дусты авырса, аны шифалы үләннәр,

жиләк-жимеш белән дөваллаган. Кеше чәчәкле болыннарда йөргән. Шулай итеп, Кеше баһадир булып житлеккән.

Көннәрдән беркөнне Кешене бу уңайлы тормыш туйдыра башлаган. Ул Табигатькә каршы баш күтәргән. Аның болыннарын таптаган, агачларын кискән, урманнарын яндырган, елгаларын пычраткан. Табигатьнең дә кешегә ачуы чыккан. Ул Кешегә биргән байлыгын тартып алган: эчә торган суын киптергән, аны буш аланда калдырган. Кеше өчен дөнья ямьсезләнгән; ул бик борчылган, Табигатьсез яшәү мөмкин түгеллеген аңлаган. Ул Табигатьне эзләп киткән. Көн барган, төн барган. Ниһаять, тапкан һәм Табигатьтән гафу үтенгән”. Бу-риваятьтә, ә без –кешеләр- кылган гамәлләрәбез өчен гафу үтенербезме “Табигать” тән?

Фәүзия Бәйрәмованың «Болын» китабы дөнья күргәннән соң, әдәби жәмәгатьчелек шактый гына шаулап ала, әмма вакытлы матбугатта бер-ике генә язма күренә. Н. Фәттаһ, Ә. Еники кебек әдипләребез аның ижатының хислелеген, тәэсирлелеген таний һәм нәкъ шуны әдибәнең зур үзенчәлегә дип саный. Бу нидән килеп чыга соң? Беренчедән, әхлак мәсьәләләрен күтәргән «Болын» повестеның үзәгендә кеше рухы тора. Болын образы эсәрдә “Кеше күңеле” мәгънәсен ала. Төп герой Алсу өчен болын — изге бер урын. Анда чәчәкләр үсә, рух сафлана. Авыр көннәрендә кыз үзе дә аның эрәмәлегендә югала... Повестьта геройлар күп түгел. Алар барысы да — Алсуга якын булган кешеләр генә. Эчке дөньялары да әллә ни тәфсилле тасвирланмый, чөнки Алсуныкыннан да баерак, болын образына якырак башка рух юк.

Бу повесть шәһәрдә үскән, жәйләрен авылда әбисе янында уздыручы кызның эчке монологы рәвешендә язылган. Әсәрнең исемнән үк күренгәнчә, монда төп образ – болын һәм ул берничә символик мәгънәгә ия. Беренчедән, ул – Алсуның иң яраткан урыны, табигать почмагы. Икенчедән, болын, Р. Мостафин билгеләгәнчә, «Кеше кулы тимәгән табигать символы. Хуш исле чәчәкләргә күмелгән яшел болын Алсуның төшләренә кереп йөдәтә. Төшендәге болын арьягында һәрвакыт төпсез упкын ята. Күрәсең, автор моның белән табигатькә, барлык тереклеккә янаган куркыныч турында кисәтә». * Өченчедән, болын– Алсуның күңеле, жаны, тормышы. Автор аны Алсуның гомер болыны ди. Дүртенчедән, болын Алсуның гына түгел, гомумән, халыкның рухын, татар жанын символлаштыра. Әсәрнең конфликтты героиняның хис-кичерешләренә нигезләнә. Алсуның ике төрле мохиттә тәрбияләнүе, берсен яратып, икенчесен кабул итә алмавы, әмма анда яшәргә мәжбүр булуы сурәтләнә. Монда кызның гаять нечкә күңелле, хисчән, шул ук вакытта һәрнәрсәгә

игътибарлы булуын, рухи дөнъяга өстенлек бирүен әйтеп үтәргә кирәк.

Алсу шәһәрдә тапмаган жан тынычлыгын авылдан эзли. Әмма ул авылны ярата дип әйтү дә дәрәс булмас иде, ул авылны да, аның кешеләрен дә яратмый. Алсу авылдагы табигать белән гармониягә омтыла, үзсүзле, тирән омтылышлы кыз. Яраткан болынын чабып ташлаган кешеләр аңа тупас, ямьсез булып тоелалар. Дәрәс, берничә елдан ул болынның «кышын малларны ач тотмас өчен, сьерлар күп итеп сөт-каймак бирсен өчен» чабылырга тиешлеген аңлый. Алсу авылны түгел, аның табигатен ярата. Болын чабылган көнне ул урманга кереп адаша. Авыл халкына протестын шул рәвешчә белдерә. Урман – Алсуның икенче яраткан урыны. Шәһәр янында да урманнар бар, тик ул аларны яратмый. «Анда куак төбе саен чүп-чар, шешә ватыклары аунап ята, яланаяк жиргә басарга да куркыныч. Ә мондагы урманнарда ул абагаларның куелыклары! Алсу әнисе тарафыннан да, шәһәрдә дә, авылдагы яшьтәшләре арасында да, башка яқыннарыннан да аңлау һәм яклау тапмаган, рухи ялгызлыкка дучар ителгән

яшүсмер кыз авыл малае Алмазга гашыйк була. Мәхәббәт Алсуның тормышын берәзга яқтыртып жибергәндәй итә. Беркайчан ачылып сөйләшмәгән әнисе белән дә сөйләшер сүзләре табыла, әбисе белән дә аңлаша башлый, сыйныфташ кызларының да үзе кебек булуларын, бер үк хис-тойгылар, уй-фикерләр белән яшәүләрен аңлый. Хәтта беркайчан яратмаган, мәгънәсезгә санаган халык жырлары да хәзер аның күңеленә хуш килә. Ул аларның үз хисләренә аваздаш булуларына төшенә. Жырдагы сүзләр аның күңел халәтенә туры килә. «Минем әле бу кадәр дә матур жырларны беркайчан да ишеткәнем юк иде. Нигәдер, гел минем хакта жырлылардыр кебек. Минем Алмаз турында уйлаганымны белеп шулай жырлылардыр кебек. Алмаз исеме, аның сурәте янына жыр сүзе килеп өстәлдә, аннан, күз яшьләре төсле булып, моң иңдә. Минем болынлы, урманлы, кыргый дөнъяма, шул моңга, жырға иярәп, икенче берәү килеп керде. Мин аның турында хәзер чәчәкләргә караганда да күбрәк уйлый идем инде...» *

Әмма Алсуның Алмазга гашыйк булуы, очраклы хәл. Алар арасында мәхәббәт булырга да мөмкин түгел, чөнки алар икесе ике телдә сөйләшә кебек. Алмаз табигать кочагында үссә дә, табигатькә әз генә дә исе китмәгән образ булып бирелә. Ул Алсуга табигатьне ачарга, авылны шушы табигать яшәткәннен, бизәгәннен, тукландырганын сөйләп, аның күңел матурлыгын, сафлыгын аңларга тиеш иде. Тик әсәрдә киресенчә килеп чыга: Алсуның жаны белән тиң күргән болынны нәкъ менә Алмаз сөрәп ташлый.

Мондый афәттән котылу өчен кеше нең беренче чиратта рухи үсешкә ирешергә, табигать белән бербөтен булып яшәр гә тиешлеге турында языла. Нечкә күңелле кыз табигатьнең бу фажигасен бик

авыр кичерә. Болын сөрелү Алмаз белән мөнәсәбәтләр өзелү генә түгел, ә Алсуның рухи халәтенә бу тормыш белән бәйләнеше өзелү ул. Соңрак әлеге

матурлык идеалының яраткан кешесе тарафыннан юкка чыгарылуы Алсуны

рухи үтерә. жанының ике мохит арасында бәргәләнүен, асылына туры килмәгән шартларда яшәвен аңлый. Табигать һәм авыл бирә алган күңел байлыгы кала шартларында юкка чыгарга мөмкин. Алсу күңелендә шәһәр тормышы тудырган бушлыкны табигатьтән алган рухи ләззәт белән тутырырга омытла. Төп герой Алсу кечкенәдән бер күренеш белән саташуын бәян итә. Ул чәчәкле болынның матурлыгына исәрләнеп чаба, ләкин аны каршы алучы юк. Ул япа-ялгыз. Менә аның каршында ак томан, аның эчендә упкын. Кыз шунда кереп китә.

Кызның күңелендә яңадан каршылык туа: «Тагы күпме сөйрәп йөрисе булыр икән бу жанны...» * Әсәрдә Алсуның моннан соңгы тормышы күңелсез төс алуы күрсәтелә: ул яратмыйча кияүгә чыга, эшкә урнаша, аерылыша. Бу елларын гүя ул яшәми, ә башка берәүнең тормышын күзәтеп тора. Повесть ахырында каты авырудан, тирән психик кичерешләрдән соң Алсу уяна, һәм ул, ниһаять, үзенә кешеләрдән аерылуын, артык болай яшәү мөмкин түгеллеген аңлый һәм шәһәрне ташлап, авылга балалар укытырга кайтып китә. Балалар күзүндә ышану, зурлау, яратуны күрү Алсуның тормышка ышанычын арттыра. Ахыр чиктә ул яшәү мәгънәсенә төшенә, тормышта үз урынын таба. Эмма әсәрнең финал өлеше рәсми тәнкыйть тарафдарлары өчен язылган кебек тәэсир кала.

Повестьның төп кыйммәте Алсуның эчке дөньясында барган киеренкелекне сурәтләүдә – аның авылда да, шәһәрдә дә, шулай ук әнисеннән, дусларыннан, мөхәббәтеннән, гаиләсеннән аңлау тапмаган жанының ялгызлыкка дучар булуында һәм әлеге рухи халәткә китергән сәбәпләргә ачудан гыйбарәт. Повестьның буеннан-буена болын белән Алсу күңелә арасындагы янәшәлек дөвам итә. Кечкенә кызчык, матурлык идеалы дип кабул иткән болынның чабылуын, чәчәкләрнең шинүен күреп, жанына жәрәхәт ала.

Аны башкалар жүләр дип уйлыйлар, ләкин ул жүләр түгел, ә бары башкаларга охшамаган гына.

Повестыта вакыйгалар авылның иң матур урыны - жәйге болын белән бәйләнгән. Әсәр бер саташу белән башланып китә: төп герой Алсу кечкенәдән чәчәкле болынның матурлыгына исәрләнеп чаба, ул ялгыз. Шәһәрдә туып –үскән кызны авылның саф табигате , матурлыгы үзенә тарта.Алсуның хыялын тасвирлый язучы, хәтта укучы үзен шул болында итеп тоя башлай. Сезнең тасвирлай язучы, хәтта укучы үзен шул болында итеп тоя башлай. Сезнең игътибарга да тәкъдим итәм “ Мин ..болынга йөгәрәм.Беркемнән курыкмыйча, оялмыйча, әдәп-кагыйдәләренең дөньяда барлыгын да онытып, тилереп, кыргыйланып , мин болынга йөгәрәм.Андагы чәчәкләр минем билемә житәләр, алардан килгән әллә нинди тәмле исләр минем елыйсымны китерәләр.Шунда ук мең төрле бөжәк мәш килә, болын өстендә әллә нинди кошлар сайрый! Мин инде бу кадәр дә могжиза, матурлыкка түзә алмый , күзләремне йомам да болын чәчәкләре өстенә авам... Чәчәкләр иелеп, минем битләремнән, күзләремнән үбеп алалар, муенымны кытыклайлар.Мин аларны өзмим, өзгәч , алар шунда ук шиңәләр, ямьсезләнәләр. Мин аларны беркайчан да өзмәчәкмен” .

Ни өчен бөтен нечкәлекләре белән сурәтләнә болын? Автор болын матурлыгын төп героеның һәр күзәнәге аша сиздерә.Болын Алсу өчен жан тынычлыгы да, рухи азык та. Бу кыз образы безнең күз алдына беркатлы , самими, саф булып килеп баса.Бу, чыннан да” шулай. Алсу башкаларга һич кенә дә ошамаган, язучы моны повестьның берничә урынында искәртеп китә.Ул болынның гүзәллеген, аның сихри матурлыгын жаны белән тоя: һәр бөртек үләнән, һәр нәни кошчыгын, бөжәген ярата.

Әсәрдә сәяси катлам өстенлек ала. Кешеләр матурлыкны бетерәләр,

дөньяга яраклашам дип кешелек кыйммәтләрен югалталар. Мондый битараф образ әсәрдә - колхоз рәисе образы. Бу кешенең күнеле шулкадәр тупас, авыл халкы: “Кагылма болынга!”- дип аның аягына тезләнеп ялварганда да , ул үз карарыннан кире кайтмый. Колхоз рәисе авыл халкы арасыннан үзенә теләктәшлек белдерүчене тапмагач, күрше авылдан тракторчыны чакыртып, болынны сукалата. Авыл халкының йөрәге туктаган күк була. Тракторчы егеткә , сорап кергәч, авыл халкы эчәргә су да бирми.

Табигатькә битараф кеше ул-әхлагы бозык кеше. Рәиснең әхлаксыз булуын – аның авыл халкы белән мөнәсәбәте дә курсәтеп тора. Фәүзия Бәйрәмова бу “Болын” хикәясендә табигать белән кешеләрнең яшәешендәге гармонияне , табигатьнең кешеләр белән килешеп яшәргә, үзен олылауга

мохтажлыгын, э чынбарлыкның кырыслыгын, тупаслыгын баян итә.

Бу – әсәрнең **экспозиция** өлеше. Алга таба кызның хыяллары белән бәйлә бу болынны кешеләр чабалар. Алсу кешенең гүзәллеккә, матурлыкка булган битарафлыгын аңлый алмый, ачуы килә, явызлар дип атый. Әлеге **төнләнештә** кызның эчке дөньясы белән кырыс чынбарлыкның көчле тарткалуы чагыла. **Вакыйгалар үстерелешендә** Алсуның шәһәр кызы булуы, авылга, әбисе янына, жәен генә кайтып йөрүе әйтелә. Әнисе аны үзе генә үстерә, кечкенәдән зур тормышка әзерли: чит телләр өйрәтә, белемгә тарта. Ул шәһәрне яратмый, анда яшәүчеләрне дә кызгана, чөнки алар авылның саф табигатен, матурлыгын белмиләр. Алмаз болынны сөрүе **кульминацион нокта** итеп бирелә. Бу кешеләрнең матурлыкны жимерүенең соңгы чиге. Рухи зәгыйфь кешеләр авылда да бар, һәм алар куркыныч диеп аңларга була моны.

Алсу кияүгә чыккач та күнеленә урын таба алмый, авылга, әбисе янына, болынга ашкына. Ләкин инде әбисе вафат. Ялгызлыктан качу, бу халәттән котылу өчен ул урман кырына урнашкан бер авылга чит тел укытучысы булып кайта. Һәм бары монда үзен кемгәдер кирәкле итеп, иң мөһиме, янәшәсендә кешеләрне тоя. Шуның белән конфликт **чишелә**.

Әсәрдә **фәлсәфи катлам** өстенлек алган. Кешеләр үзләре ук матурлыкны бетерәләр, битарафлык калка. Дөньяга яраклашам дип кешелек кыйммәтләрен югалталар. Таш стена арасына бикләнәләр. Әсәрдә Алсуның эчке дөньясы белән жәмгыятьтәге чынбарлык бәреләше сурәтләнә. Кызның болынны яратуы, болын чабылган көнне урманда адашуы белән автор аның рухи халәтен ачып бирә. Алсу күп кенә авырлыктар аша ялгызлыктан чыгу юлын таба. Аның хыялы матур, табигатькә омтылыш көчле. Э чынбарлык – кырыс, тупас. Ул чынбарлык белән килешә алмый. Элекке кыйммәтләрнең югалуына пошына. Чөнки аңа әнисе дә бары белем биргән, э хатын-кыз эше өйрәтмәгән, ул хәтта ашарга да пешерә белми. Хәзерге кешеләр белән тыныша алмый ул, үзенең алар кебек буласы килми, чөнки алар борынгы кыйммәтләренә югалтканнар. Кияүгә чыккач, берара сына, үзе дә башкалар кебек булып карый, ләкин булдыра алмый. Ул ялгыз кала. Повестьның темасы калкып чыга : “ Алсуның башкаларга охшамаган фикердә булып жәмгыятьтә үзенә урын таба алмыйча яшәве”.

Кыскасы, «Болын» повестенда шәһәр-авыл бәйләнеше героиняның эчке каршылыктары, психологиясе аша ачыла. Әйтергә кирәк, үз вакытында кайбер тәнкыйтьчеләр авторның моңарчы әдәбиятыбызда күрелмәгән жанлы образ тудыруын,

эсәрнең теле гаять музыкаль-көйле булуын билгеләп үтсәләр дә, төп героиняның бәхетсезлеген холкына, дөньяга карашына гына кайтарып калдырдылар. Шуна күрә матбугаттагы аерым чыгышларда Алсу тискәре персонаж дип бәяләнде. Чынлыкта исә эсәрдә авылдан аерылган, шәһәр тормышын, мәдәниятен кабул итә алмаган бер буын вәкиленең фажигасе сурәтләнә. «Кеше – табигать» темасы укучы жанына дәва бирә.

Шәһәрләшүнең кеше рухына кире тәэсирен чагылдыру белән бергә, «Болын» повесте укучыны табигатькә мөнәсәбәт турында тирәнрәк уйлануга этәрә һәм ялгызлыкны да табигый яшәү тирәлегеннән ераклашу, аерылу белән бәйләп куя. Милли-рухи яшәешнең шәһәр шартларында юкка чыгу куркынычын кисәтү максатыннан, язучылар төрле язмашларга мөрәжәгать итеп, татар прозасын биләп алган сыйфатларны ачып тәнкыйтьлиләр: комсызлык, оятсызлык, кеше хәленә керә белмәү, башкалар белән мөнәсәбәттә бары матди байлыкны гына кайгырту. Табигать белән даими аралашу булмау нәтижәсендә, рухи бушлык, буыннар арасында рухи өзеклек килеп чыгарга мөмкин.

Ф.Бәйрәмова әхлак мәсьәләсенә дә табигать образы аша якын килә. Шуннан чыгып, персонажларны да табигатьне сөючеләргә һәм аны корытучыларга бүлеп карый. Әхлаклы кешеләр табигатьнең чын әһәмиятен, мәгънәсен аңлаучылар, мәрхәмәтле, иманлы геройлар итеп сурәтләнә. Табигать дошманнары табигый байлыкларны эрәм-шәрәм итүче, ваемсыз, игътибарсыз, бүгенге көнне генә кайгыртып яшәүче, табигатькә битараф кешеләр. "Болын" повестенда язучы авыл, туган жир табигатенең нинди генә вакытларын тасвирласа да, йомшак, чиста буяулар белән эш итә ул. Болынның һәр төшендә, туфрагы, яфрагы өстендә, үләне арасында хәрәкәт бара. Меңләгән жан ияләре яши анда. Әнә шулар болынны да тере, күнелгә якын итә. Повестьта табигать образы традицион рухта, ягъни табигый дөнья мәгънәсендә генә дә яктыртылмый. Ул халыкның рухи мирасы, милли байлык итеп тә карала. Эсәрдә сурәтләнгән чишмәләр, таулар, урманнар, болын, тугайлар ата-бабаларыбызның рухи мирасы итеп тә бирелә. Аларда халыкның жаны, хәтере саклана. Табигатькә мөнәсәбәт ул һәркемнең үз халкына, аның тарихи ядкярләренә мөнәсәбәтен дә чагылдыра, шулай ук киләчәк алдында жаваплылыгын күрсәтә.

Табигать турындагы эсәр авторлары халыкта экологик аң тәрбияләү бүгенге көннең әһәмиятле бурычы гына түгел, бәлки кешелекнең рухи-әхлакый яшәешен саклап калу чарасы да булуын күрсәтәләр. Табигатькә тукландыручы итеп кенә карау кешене рухи яктан ярлыландыра. Экологик аң жирне, кешеләрне

Һәм, гомумән, дөньядагы барлык тереклекне яратудан, аларга хөрмәт белән караудан башлана. Мондый әсәрләр тереклек ияләренә карата миһербанлык хисе тәрбияли һәм һәр жанның яшәргә, тыныч, бәхетле гомер итәргә хокукы барлыгын раслый. Язучылар табигатьне кешелек буыннарын берләштереп торучы бербөтен дип аңлаталар. «Кеше – табигать» проблемасы әсәрләрдә тарихи аспектта, ягъни төрле чорларны үзара бәйләү яссылыгында да карала. Авторлар бүгенге көн, аның мөһим мәсьәләләре аша үткәнне яктырталар, киләчәк өчен борчылалар. Әсәрләрдә табигать һәм милләт төшенчәләре үзара бәйләнештә карала. Тарихи вакыйгалар туган як табигате, аның күркәмегә белән тыгыз бәйләнештә сурәтләнә. Язучы табигатькә килгән зыянны төп героеның жаны, күңелә аша чагылдыра.

Вакыйгаларның Алсу исемненән хикәяләнүе үзәк образның калкулануына китерә. Повестьның сюжеты бер сызыклы. Әдәби башлам укучыны шомлы болын, ак томаннар эчендә адаштыра. Алсуның хыял-фикерләре әле шактый буталчык. Гомер болынында ул үзенең идеалын эзли. Кайдадыр якында гына аны укын чарасызлык та сагалый. Болын вакыйгалары Алсу күңелендә башта — шәһәргә, соңрак бөтен дөньяга караш формалаштыра. Кызның жанын беренче жәрәхәтләгән хәл печән чабу була. Табигатьтән файда гына эзләүче авыл кешеләренә нәфрәт энә шуннан соң башлана. Инде берәздән Алсу күңелендә, иң якин кешеләренән берсе булып, нибарысы әбисе кала. Фәрештәдәй чиста, сабыр, акыллы, шәфкатьле авыл карчыгының вафатыннан соң Алсуның тормышка өйрәтүче кешесе калмый. Үзен бөтенләй аңламый дип хисаплаган әнисенә кыз зур югалтулар аша якыная. Кайчакта ул аны әбисе белән дә бутап саташа, әмма, араны өзеп, яратмаган иреннән, шәһәр тормышыннан да качып, авылга китеп бара.

Безнең героиня, үзәндә белем арта барган саен, хисләр тоныкланганын сизә, кешеләрдән ерагаюын күрә. Элекке Алсуны авылда терелтермен дип өметләнә ул. Тормышта басылган, урталыкны сайлаган, шул ук вакытта табигатькә якынлыгын да бөтенләй үк югалтмаган кыз хакында без дә, гади кешеләр арасында үз урынын табар, диясе килә. Әсәр үзәгенә куелган Алсу күңелә зур үзгәрешләр кичерә, әмма саф, матур булып кала.

III. Йомгак

Эцәргә су, суларга һава, туенырга тупракның берсе генә булмаса да, жирдә тормыш булмас иде. Кайсы гына язучының, драматургның ижатына тукталып, аның әсәрләре белән танышма, тормыш кануннары белән очрашасың:

тискэрелэрэннэн сабак аласың, э унайларыннан -үрнэк. Бу эсэрлэр яш буынга тэрбия бирүдэ аеруча зур роль уйный.

Табиғатның гүзэллегенә дан жырлап, күпме шагыйрь каләм тибрэткән, күпме язучы ,табиғатны саклау темасын күтәреп , күләмле чәчмә эсэрләрэн ижат иткән. Яшәшебезнең нигез ташы булган табиғаткә карата мөнәсәбәт, аңа сакчыл караш иң әһәмиятле проблемаларның берсе булып, гасырлар дәвамында әдәбиятта чагылыш таба. Табиғатның кадерен белергә, аның өчен көрәшergә кирәклеген безгә әдәбиятыбыз төшендерә, үзенчәлекле образлары белән йөрәкләребезгә үткәрә. Табиғат –Ана, Жир-ана дибез. Беркем дә табиғаткә битараф булырга тиеш түгел. Моны без укытучылар бала күнеленә салырга тиешбез.Балалар табиғат өчен көрәшнәң кешелек өчен көрәшкә әверелүен әдәбият аша төшенергә тиешләр.

Жир шары халкының төп кагыйдәсе: Табиғат белемнән тыш бернинди белемгә омтылу, төрле фәннәр тудыру, уку-язу, уку йортлары булдыру юк. Кешелекнең мәктәбе – тирә-юньдәге табиғат. Табиғат– иң изге һәм иң бөек нәрсә! Аны ихлас күңелдән яратырга, ихтирам итәргә, аны һәркем гомере буена жентекләп өйрәнергә, һәрнәрсәдән аннан үрнәк алырга тиеш. Кеше– Табиғатның аерылмас бер кисәкчәсе.

Йомгаклап шуны әйтәсем килә: табиғат турындагы эсэрләрне әдәбият дәресләрендә укырга кирәк, укытырга кирәк. Укычыларыбыз туган як табиғате белән горуurlанып, табиғатның сакчылары булып үссеннәр. Без жирнең үсемлек ләр дөнъясын, бәйсез хайваннарын, тормышның бөтен матурлығы булган гүзәллекне үз кулларыбыз белән киләчәк буынга бар байлыгын саклаган рәвештә тапшырырга тиешбез.Шулай булгач, бүген табиғат сагында торучылар - без үзебез!

Проектлау-тикшеренү эшчәнлегә аша география дәресләрендә экологик культура формалаштыру

Сафина Сирина Закизяновна, учитель географии МБОУ «Большекибьячинская СОШ»

Экологик культура - гомумкешелек мәданиятенә аерылгысыз өлеше, ул социаль мөнәсәбәтләр, әхлакый кыйммәтләр системасын, жәмгыятның әйләнә-тирә табиғат белән үзара хезмәттәшлегә нормаларын һәм ысулларын үз эченә ала. Экологик культураны мәгариф һәм тәрбия процессы аша формалаштырырга мөмкин.

Тәжрибәнәң актуальлегә:

Дөнъяның заманча, катлаулы, каршылыклы тенденцияләрендә экологик проблемалар глобаль масштаб алды.

Алар цивилизация нигезенэ яныйлар һәм күп очракта кешелекнең исән калу мөмкинлекләрен билгелиләр. Мәктәп укучыларының экология проблемаларны аңлавы заманның мөһим аспектын тәшкил итә. Әйләнэ-тирэ мохитнең торышы, табигатькә һәм аның ресурсларына сакчыл мөнәсәбәт өчен гражданлык бурычын формалаштыру буенча кешегә максатчан йогынты ясау системасы - экологик куркынычны жиңүнең мөһим чарасы.

Проектның яңалыгы:

Мөстәкыйль рәвештә тәнкыйди фикерли белү, реаль тормышта барлыкка килгән проблемаларны күрә белү һәм заманча технологияләрне кулланып, аларны рациональ чишү юлларын эзләү. Мәгълүмат белән дәрәҗә эшли белү (билгеле бер проблеманы хәл итү өчен кирәкле фактларны жыйнап, аларны анализлау, гипотезалар күрсәтү, проблемаларны хәл итү, гомумиләштерә белү).

Өлеге тема буенча эшнең төп максаты - ижади шәхес үсеше, аның үз-үзен билгеләве һәм үз максатларын тормышка ашыру өчен шартлар тудыру, тикшеренү эшчәнлегенә белән кызыксыну формалаштыру.

Бурычлар:

-тикшеренү эшчәнлегендә мөстәкыйльлекне һәм ижатны үстерүгә, проектлар төзүгә, максатлар һәм бурычларны билгеләүгә, материалны анализлаганда һәм гомумиләштергәндә, нәтижәләр формалаштырганда ярдәм итәргә; -проблемаларны күрү, гипотезалар тәкъдим итү, вазгыятьне яки проблеманы фаразлау осталыгына ия булу; -үз тикшеренүләренә тәкъдир итү өчен мәгълүмати-коммуникация технологияләрен кулланырга өйрәтәргә; -патриотик хисләр, туган якка мөһабәт аша милли үзәкне формалаштырырга; -тәнкыйть һәм ижади фикерләүне үстерү.

Экологик культура - гомумкешелек мәдәниятенә аерылгысыз өлеше, ул социаль мөнәсәбәтләр, әхлакый кыйммәтләр системасын, жәмгыятьнең әйләнэ-тирэ табигать белән үзара хезмәттәшлегенә нормаларын һәм ысулларын үз эченә ала. Укучыларның экологик культурасын үстерү кешенең гомуми тәрбия дәрәжәсенең критерие булып тора. Әгәр дә укучыларның дәрәҗәсенең һәм дәрәҗәсен тыш эшчәнлекләрендә экологик культурасын үстерү, экологик белемнәргә мөстәкыйль алу һәм укучыларның тикшеренү культурасын формалаштыруга ярдәм итү өчен шартлар тудырса, аның үсешенә уңай динамикасын һәм укучыларның география, биология һәм экология фәннәренә уңай мотивациясен табарга мөмкин. Куелган максат укучыларны проект-тикшеренү эшчәнлегенә кертүгә хәл итәргә ярдәм итә.

Проект-тикшеренү эшчәнлеге процессында үрнәк буенча гына түгел, ә бәлки кирәкле мәгълүматны максималь зур сандагы чыганаclarдан мөстәкыйль рәвештә ала торган, аны анализльй, гипотезалар чыгара, модельләр төзи, тәжрибәләр һәм нәтижәләр ясьй, катлаулы ситуацияләрдә карарлар кабул итә белүче кеше формалаша. Белем алучының шәхесе үсә, укучыларны мәгълүмати жәмгыять шартларында ирекле һәм уңайлы тормышка әзерләү бара. Шулай итеп, минем тәжрибәмнең әйдәп баручы педагогик идеясе булып дәрәсләрдә проект-тикшеренү эшчәнлеген куллану һәм укучыларның экологик культурасын формалаштыру өчен дәрәстә эшчәнлек алып бару тора.

2018 елдан башлап мин үз укучыларым белән проект - тикшеренү эшчәнлеге белән шөгыйльләнә башладым. Әлеге эшчәнлек төренә өйрәтүне дәрәсләрдә дә башкарам, шулай ук дәрәстән тыш эшчәнлектә дә укучылар мөстәкыйль рәвештә темалар һәм материаллар сайльй, проектлар язарга, чыгыш ясарга, дәлилләргә, анализларга, үз карашларын яктарга өйрәнә.

Проект-тикшеренү эшчәнлеге барышында педагог һәм укучы уртак юл узалар, аның нәтижәсе: йә реферат, йә тулы кыйммәтле өйрәнчек тикшеренү эш барлыкка килә.

Проект-тикшеренү эшчәнлеге шәхси-юнәлешле белем бирү нигезендә ята. Бу уку процессын, иң мөһиме - белем алучының активльгыын, кызыксынуын һәм аңлы рәвештә үз-үзен тормышка ашыруын исәпкә алып төзәргә мөмкинлек бирә. Дәрәсләрдә мәгълүмати, тикшеренү һәм ижади проектлар кулланабыз. Мәгълүмат күләменә карап, проект эшен 1 дән 3 кешегә кадәр башкарырга мөмкин. Проектларны эшләүчеләр уку эшчәнлегенең барлык төрләрендә катнаша: мәгълүматны жьйя һәм эшкәртә, анализльй, ачыкланган проблемаларны хәл итү юлларын тәкъдим итә (тикшеренү һәм практик юнәлешле блок), иллюстратив материаллар булдырганда һәм уен модельләштерүендә ижади фантазия күрсәтә. Укучыларның эшчәнлек нәтижәсе - компьютер презентацияләре, плакатлар, терәк схемалар формасында хисаплар булдыру.

Минем тарафтан түбәндәге эшчәнлек формалары кулланыла: фән атнальклары. Конкурслар, викториналар, экскурсияләр үткәрү, рәсем һәм плакатлар күргәзмәсе, мастер-класслар һәм түгәрәк өстәлләр оештыру . Традиция буенча экологик атнальк яз көне уза һәм экологик өмәләр белән тәмамлана. Экологик һәм табигатьне саклау акцияләре, бәйрәмнәр, конференцияләр һәм айльклар - актив тормыш позициясен, граждандльк бурычын, экологик белемнәргә нигезләнгән, кешелек һәм әйләнә-тирә мохитнең бүгенгесе һәм киләчәге өчен экологик жавапльлыкны үстерүгә юнәлтелгән

системалы эшчәнлек. Акция һәрвакыт нинди дә булса гамәл белән тәмамлана: агачлар утырту («Безнең Җирне зәңгәр һәм яшел килеш саклайбыз», “Чиста яр буе”, “Агач утырт” акциясе), сыерчык оялары һәм жимлекләр ясау һәм беркетү, кышлаучы кошларны ашату һәм исәпкә алу («Кошлар көне», «Кышын кошлар ашатыгыз!» акциясе), листовкалар тарату («Беренче чәчәк» акциясе). Тикшеренү эше балаларга туган як географиясен һәм биологиясен тирәнрәк белергә, һөнәрне дәрәс сайларга, белемлерәк, игелекләрәк булырга ярдәм итә.

Тәҗрибә нәтиҗәсе:

Эш барышында тикшерү темасының актуальгә расланды. Кешелекнең экологик мәдәни дәрәҗәсен күтәрү проблемасы кискен тора, чөнки ул безнең киләчәк тормышыбызның куркынычсызлыгына бәйле. Экологик белем алу кешенең бала- чагынан ук гамәлгә ашырылырга тиеш. Белем бирү системасында ул өзлексез һәм максатчан процесс характерында булса гына, тиешле нәтиҗәләргә ирешеп булачак.

Биология укутуда проект методларын кулланып экологик тәрбия бирү

В.Г.Токранов, Татарстан Республикасы, Лаеш муниципаль районы, «Кече Елга урта мәктәбе» муниципаль бюджет гомумибелем учреждениесенең биология-химия укытучысы

Кеше яши торган мохиткә зыян килмәсен өчен табигать үсешенә закончалыкларын белергә, табигатьне һәлакәткә китерүче факторларны аера алырга, табигать көче мөмкинлекләрен аңлы рәвештә кулланырга кирәк. Боларны барыбыз да, бигрәк тә үсеп килүче буын, яхшы белергә тиеш.

Экологик тәрбия - укучыларда Җирдәге барча тереклеккә кайгыртучан һәм сакчыл караш тәрбияләү, табигатьнең кирәклеген аңлау, тою, ул байлыклардан рациональ, дәрәс һәм сакчыл файдалана белү, аларны саклауда актив катнашу. Гади телдә әйткәндә, табигатьне яратырга өйрәтү.

Экологик тәрбия бирүдә биология фәнненең роле зур, чөнки бу дәрәсләрдә планетабыздагы барлык тереклек ияләре күптөрлелгә өйрәнелә.

Биология чаралары ярдәмендә экологик тәрбия бирүдә әйләнә-тирәлекнең матурлыгы һәм тәрбияви роле гаят зур әһәмияткә ия. Экологик культуралы кеше генә бу матурлыкны тоя һәм аңлый ала.

Укучыларның экологик тәрбиягә ирешү юллары булып түбәндәге юнәлешләр санала:

-укучылар жәмгыяттәге тормышка тартыла, глобаль масштаблы акцияләргә үзләре теләп катнашалар, төрле конкрет килеп туган мәсьәләләрне чишүдә үзләре катнашып та карасалар, үз тормыш тәҗрибәләрен туплыйлар, күмәк рәвештә проблеманың чишү юлларында үз фикерләрен булдыралар, тәкдимнәр белән чыга алалар;

-табигатькә ярдәм иткән бала жәмгыяткә кирәклеген аңлый, аларда үз-үзләренә ышаныч һәм канәгатьлек хисе тәрбияләнә;

-үз куллары белән саваплы эш эшләгән бала, калган иптәшләрендә дә табигатькә карата сакчыл караш тәрбияләүдә зур көчкә ия булып тора;

-укучылар табигатьтә үз-үзләрен дәрәҗә тотарга, табигатькә зыян китермичә генә үзенә көч-сихәт алырга өйрәнә. Укучыларда тәртип, җаваплылык һәм инициативалылык тәрбияләнә;

-укучыларда актив яшәү көче формалаша.

Минемчә, кеше экологик фикерли белергә хокуклы, төрле фактларны аңлай, аңлата белергә тиеш. Замана кешесе килеп туган төрле табигать белән бәйлә мәсьәләләрдә тиешле карарлар кабул итәргә дә сәләтле булсын.

Мәктәптә экологик юнәлештә бик күп төрле эшчәнлек оештырыла. Жәмгыятьнең кайсы тармагын гына карасаң да экологик тәрбиянең кирәклеген күренә. Укучыларның да табигатькә булган мөнәсәбәте төрле-төрле, хәтта каршылыклы да. Алар аның белән хозурланалар, явызлыкны күрә алмыйлар. Еш кына үзләре үк табигатькә зыян да салалар. Әле үзләре китергән зыянны танырга да теләмиләр.

Табигать мохитенең тиз адымнар белән деградацияләнүен исәпкә алсаң, кешенең биологик төр буларак исән калуы проблемасы көнүзек мәсьәләгә әйләнә. Мондый шартларда һәркемнең экологик белемле һәм экологик культуралы булуы сорала.

Кешелек исән калсын өчен, Җир шарында янча яши белергә өйрәнергә тиеш. Белү генә житми, экологик белемнәрне тормышта һәрдаим куллану зарур. Әйләнә-тирә мохитне пычратучылар рәтенә хушбуйларны куллану, пожарлар, тәмәке тарту да керүен без еш кына онытып жибәрәбез.

Укучыларга экологик тәрбия бирүдә төрле формалар кулланыла:

фәнни дәрәҗә – биология дәресләрендә тиешле теоретик материаллар өйрәнелә, экологик мәсьәләләр чишелә, ижади эшләр башкарыла, чыгышлар ясала, кроссвордлар һ.б. лар төзелә;

фәнара дәрәжә – биология, химия, география дәрәсләрен бергә бәйләп экологик чаралар үтә, фильмнар, презентацияләр карала;

дәрәстән тыш дәрәжә – төрлө дәрәстән тыш тәрбияви чаралар: экологик чаралар, акцияләрдә катнашу, экологик күргәзмәләр оештыру, сыйныф һәм тәрбия сәгатьләре эшләү, үткөрү;

укучыларның фәнни-тикшеренү дәрәжәсе.

Үз эшчәнлегемдә мин төрлө алымнар кулланам: дәрәсләр, дәрәстән тыш чаралар, экскурсияләр, бакчада хезмәт тәрбиясе, фәнни-экологик эзләнүләр... Күп кенә дәрәсләр ачык һавада үткәрелә, табигатькә экскурсияләргә чыгабыз. Ләкин монда төп бәйләлек: ел фасыллары һәм һава торышы шартларын искә алу зарур.

5 нче сыйныфта “Бактерияләр” һәм “Гөмбәләр” темаларын өйрәнгәндә экология белән бәйләнеш көчлө икәнә күренә. Бу организмнарның табигать һәм кеше өчен әһәмиятләре, экосистемада алып торган урыннары әйтеп бетергесез зур. Ел дәвамьнда бик күп экологик әңгәмәләр корыла. “Дару үсемлекләрен беләсеңме?” кебек викториналар уздырыла, экологик спектакльләр куела. Төрлө күзәтүләр алып барыла, мәктәп яны тәжрибә бакчасында, территориядә матур чәчәкләр, кирәкле яшелчә, жиләк-жимешләр, бүлмәләрдә матур гөлләр үстерелә, тәрбияләнә. Кыш, яз айларында кошларга жимлекләр, сьерчык оялары яңартыла, ясала. Ел әйләнәсендә кошларны тукландыру эше оештырыла. “Жир чүлгә әйләнмәсе?”, “Үсемлекләр әйләнә-тирәлек торышы индикаторлары”, “Табигатьтә үз-үзендә тоту кагыйдәләре” мини-проектлары яклана. Бу чор өчен уен дәрәсләрен төркемнәрдә эшләү алымнары белән бергә куллану нәтижәле санала.

6 нчы сыйныфта укучылар үсемлекләренң һаваны кислородка баетулары, дымландыруда, андагы углекислый газ концентрациясен киметүдә катнашулары, һаваны тузаннан саклаулары, эссе көндә аларның температураны йомшартуда катнашулары, артык көчлө тавышны юкка чыгару кебек һ.б. эстетик өстен сыйфатлар белән тулырак танышалар. Үсемлекләренң төзелеш үзенчәлекләре белән әйләнә-тирәлек арасындагы бәйләнеш өйрәнелә, үсемлекләренң экологик төркемнәре карала. Экологик диктантлар языла, үсемлекләр белән күзәтүләр үткәрелә, кызыклы эксперимент-тәжрибәләр ясала. “Орлыкларның шытуы өчен кирәкле шартлар”, “Үсемлектә матдәләр хәрәкәте”, “Үсемлекләренң суну парга әйләндерүе”, “Үсемлекләренң вегетатив үрчүе”, “Дару үсемлекләре тәрәз төбөндә”, “Кызыл китап үсемлекләре” кебек проектлар яклана.

Лаборатор эшлэр үткэргэндэ жирле үсемлеклэр үрнэклэрен куллану отышлы. Бигрэк тэ үз төбәгебездэ үстерелүче культураларга басым ясала.

Лаеш районы «Кече Елга гомуми белем мәктәбе» жирлегендэ экология-биология юнәлешендәге “Яшь натуралист” мәктәп түгәрәге эшлөп килә. Түгәрәккә 6- 8сыйныф укучыларыннан торган 12 бала йөри.

Түгәрәк үз эченә ботаника, зоология фәннәре белән турыдан-туры кызыксынучан балаларны берләштерә. Аларны табигать күренешләре, хайваннар дөньясы үзенчәлекләре, үсемлекләр дөньясы серләре белән кызыксыналар.

«Кызыл китап»га популяцияләре кимү сәбәпле сакланырга тиешле үсемлек һәм жәнлекләр турында мәгълүмат туплана. Ә «Кара китап»ка контрольсез үрчегән, шул сәбәпле куркыныч тудырган хайван һәм үсемлек төрләре кертелә.

Алдагы уку елында түгәрәк эгъзалары “Кара китап” мәсьәләсен өйрәнделәр. Укучылар белән мәсьәләне теоретик яктан өйрәнгөч, үзөбезнең авыл, район жирлеге өчен куркыныч тудыручы үсемлекләрне барладык. Балалар белән берлектә “Кара китап үсемлекләрен беләсеңме?!” фәнни проект эшен эшләдек.

Сосновский балтырганы - биеклегә 1-4 метрга кадәр житә торган, тамырлары тирән, көпшә сабаклы, зур яфраклы, ак чәчәкләре “кулчатыр” формасындагы үсемлек. Орлыклары бик тиз тарала, башка культураларга үсәргә бирми. Бер үсемлектә 70 меңгә чаклы орлык өлгерә, алар туфракта 3-5 ел, кайвакыт 12-15 елгача шыту сәләтен саклыйлар. Балтырганның согы кешенә тән тиресен «пешерергә», күзгә тисә, сукурайтырга мөмкин. Исе көчле булганга, аллергия китереп чыгарырга мөмкин.

Саклану чарасы: үсемлеккә кагылмаска, тәнгә согы тисә, сабынлы су белән юарга һәм кимендә 2 көн бу урынны кояш нурларыннан сакларга, нык «пешерсә», табибка мөрәжәгать итәргә кирәк [1,12 нче бит].

1940 нчы елларда Сосновский балтырганы культуралы үсемлекләр рәтендә саналган. Соңрак үсемлек соклары яктылыкта токсиннар бүлөп чыгарып кына калмыйча мутаген үзлекләргә ия булуы да билгеле була. 2015 нче елда балтырган авыл хужалыгы үсемлеге статусын югалта һәм Рәсәй дәүләтенең чүп үләннәре рәтенә элгә [2,12 нче бит].

Балтырган үсемлеге ташландык, кеше кулы эләкмәгән территорияләрдә, юл кырыйларында, елга буйларында күп очрый. Бу хәл 1990 нчы еллардан соң тагын да күбрәк колач ала, чөнки моңа күп кенә авыл хужалыгы жирләренең эшкәртелми башлавы сәбәпче. Республикада бу үсемлек белән көрәштә химик көрәш алымы (гербицидлар) һәм механик юллар (үсемлекләрне чабу)

отышлы кулланыла. Химик эшкәртү бик чыгымлы: 1 гектар жирне эшкәртү чама белән 30 меңгә төшә, өстәвенә аны язын һәм көзен башкарырга кирәк. “Утта янмый, суда батмый” диләр бу үсемлек турында [3,10 нчы бит].

Лаеш территориясендә әлеге үсемлек күп очрый. Анын организм өчен зарары нинди булуын халыкка, бигрәк тә балаларга яхшылап аңлату кирәклеген билгеләдек. Түбән сыйныфлар белән бу турыда сөйләшүләр үткәрдек. Мөстәкыйль рәвештә балтырган белән көрәшү мөмкин булмавы, куркыныч икәннен ачыкладык.

Америка өрәңгесе безнең республика гына түгел, бөтен Россиянең үсемлекләр дөньясына куркыныч тудыра. Экологик системага зыян китерә торган 50 инвазив үсемлек арасына керә.

Корычагач яфраклы өрәңгенең туган ягы төньяк Америка булганга аны Америка өрәңгесе дип атыйлар. Рәсәйдә XX гасыр башларыннан ул таралып үрчәргә тотына. Ул тиз үсә, талымсыз.

Америка өрәңгесе елга буйларында үсә башласа, башка агач һәм куакларны кысыкклап чыгара. Америка өрәңгесенең яфрактарын ашаган, гомумән, аларның үсү-үрчүенә куркыныч тудыра торган бөжәкләр юк. Нәтижәдә, ул рәхәтләнеп үрчи, жирле үсемлекләр белән үзара көндәшлектә жинеп чыга. Әрәмәлекләрдәге кошлар һәм бакалар юкка чыга.

Бүгенге көндә өрәңгегә каршы көрәш чаралары юк, ди галим Вадим Прохоров. Аннан кисеп кенә котылып булмый [4,12 нче бит]. Без шулай да укучылар белән бу үсемлекнең ул кадәр үк организмга куркыныч тудырмавын белгән хәлдә, аның популяциясен киметү өстендә эшләргә мөмкин булуын билгеләдек. Күзәтүләр өрәңгенең орлыгы эшкәртелгән жирләрдә тишелүе, ә үлән катламы булган урында начар таралуын күрсәтә. Халык арасында жирләргә һәрдаим куллану кирәклеген төшендергә булдык. Хайван аны ашаганга күрә, яфрак азык буларак куллану да таралуны киметергә булышчак дип уйлыйбыз. Хужалыкта бу агачны ничек кулланып булу турында фикерләр тупларга укучыларга бирем бирелде. Проектларда кызыклы тәкъдимнәр бар иде: бакчада үсемлекләргә бәйләр өчен терәк таяклар, ябулы түтәлләр өчен терәк, декоратив читәннәр үрү материалы һ.б. Агачларның санын киметү өчен бу ысулларны кулай дип таптык, авылдашларга тәкъдим итәргә булдык.

Татарстанда, шул исәптән безнең район авылларында да иң куркыныч үсемлек – амброзияне күрергә мөмкин. Кешегә һәм табигатькә зыян сала торган үсемлекләр исемлегендә амброзия беренче урынны били.

Нәтижә ясап шуны әйтәсе килә, укучылар “Кара китап”ны өйрәнүгә практик яктан якын килеп карадылар, конкрет безнең төбәк өчен “куркыныч” һәм “куркыныч тудырмаучы” үсемлек төрләрен аерып алдылар. Шулай ук популяцияләре артык үрчегән төрләр белән көрәш ысулларын таптылар, бу мәсьәләгә ижади якын килделәр. Түгәрәк эшчәнлегенең бу юнәлешә әһәмияте шунда, бу проектта катнашкан укучылар табигатьтә тигезләнеш саклауның ни дәрәжәдә әһәмияткә ия булуына төшенделәр.

7 нче сыйныфта хайваннар дөньясы белән танышу барышында укучылар хайваннарның үзара мөнәсәбәтләре, үсемлекләр, гөмбәләр, бактерияләр, гомумән алганда хайваннарны чолгап алган терек булмаган табигать белән бәйләнеш бердәм экологик система буларак карала. Хайваннарның миграция мәсьәләсе, саннары кимү сәбәпләре тикшерелә. Сирәк очраучы, югала баручы, сак астына куелган төрләр өйрәнелә. Кеше һәм аның эшчәнлегенең хайваннар дөньясына йогынтысы, хайваннарны йортлаштыру, хайваннардан рациональ файдалану мәсьәләләренә басым ясала. Лаборатор эшләр үткәргәндә үзбезнең кырлар, урманнар, болын, елга-күлләрдә тереклек итүче жирле хайван төрләрен онытырга ярамый.

Татарстанда кимерүчеләрнең 32 төре билгеле. Бу отрядка күп төрләрне берләштерүче әрләннәр семьялыгы да керә.

Соңгы 2-3 елда Кече Елга һәм якын асыл кешеләре бакчалардагы бәрәңге, кишер, чөгендер, кабестә, борчак, суган түтәлләренең унышы кимүдән еш зарлана. Өстәвенә яз көне алар матур гына үсеп киткәндә бер сәбәпсезгә сулып калалар, әйтерсендә аларны кемдер кайчы белән кискән, яисә йолкып чыккан. Жәй урталарына таба да бу юнәлештәгә зыян дәвам итә, кечкенә кишерләр, кыярлар кимерелә. Бәрәңге һәм башка культура буразналарында актарылган балчык өемнәре барлыкка килә, түтәлләрдә жиләкләр, суган кыяклары ауналып ята, кадерсезләнә. Кичекмәстән укучы белән бу вәхшилек белән көрәшкә алындык. Ул кара төстә, мәче зурлыгында, колак очлары, аяклары һәм тәпиләре ак төстәгә хайван кара әрлән булып чыкты. Алга таба “Серле жәнлек-кара әрлән” проекты эшләнә.

8 нче сыйныфта “Кеше” бүлеген өйрәнгәндә терек табигатьнең кеше өчен кирәкле яшәү мөһите булуына басым ясала. Күп кенә традицион дәресләр белән бергә дискуссия дәресләре үткәрелә. “Тире” темасын өйрәнгәндә ике укучы “Тырнаклар өчен иң яхшы косметик лакны сайлау” проектын эшләделәр. Тормыш иминлеге нигезләре белән бәйле фәнара бәйләнешләр һәрвакыт үзәктә тора. Балаларга “Ничек итеп 100 яшыкчә яшәргә?!” фәнни проектын төзәргә алындык. Проект

нигезендә сәламәт яшәү рәвешә кагыйдәләре, зарарлы гәдәтләрне булдырмау принциплары ята. Бу эш әлегә дәвам итә. Апрель аенда мәктәп дәрәжәсендә “Йокы. Ул нинди булырга тиеш?!”, “Син дәрәс тукланасыңмы?” дип исемләнгән фәнни-тикшеренү проектлары яклавы булачак.

9 нчы сыйныфта Гомуми биология нигезләрен өйрәнгәндә югарыда телгә алынган методлар, төрле тип дәрәсләр куллану дәвам итә. Гомумитеоретик белемнәрдән тыш, укучыларның табигать белеме фәннәреннән фикерләүләрен үстерү, социум, табигать белән мөнәсәбәтләренң гармониялеләген ныгыту, кешелекнең киләчәген, беренчә чиратта сәламәтлеләген ныгытуны, уйлап эш итү алымнарын куллану юнәлешендә эш оештырыла. Терек табигатьнең оешканлык дәрәжәләрен өйрәнүгә зур игътибар бирелә. Мәсәлән “Организм дәрәжәсе”ндәге тереклекне өйрәнгәндә укучылар тере организмнарның үрчү ысуллары белән кабат танышалар. Бер укучым үз теләге белән “Бүлмә шартларында тропик манго үсемлеген үстерү” фәнни проектны башкарып чыкты. Ул үз максатына иреште, бу культураны үстерә алды, үстерү өчен кирәкле булган шартларны өйрәндә, сынады, үз тәҗрибәсен булдырды. Куелган гипотезасына жавап тапты, бүлмә шартларында жимеш алу мөмкин булмавын исбатлады, унышка ирешү өчен прививка алымы кирәклегенә төшендә. Бу эш дәвам итә.

10-11 сыйныфларда түбән сыйныфларда алынган белемнәр тирәнәйтелә. Укучылар табигатьнең гармониялеләге, бербөтенлегенә инаналар, табигатьтә узучы процессларга икенчел күзлектән карый башлыйлар, табигый мөнәсәбәтләренң бозылуы нәрсәгә китерәсенә төшенәләр. Табигатьтән аңсыз файдалану, антропоген факторларның нинди экологик проблемаларга китерәчәген алар жинел аңлыйлар. 10 сыйныфта экологик тәрбия мәсьәләләре күтәрелгән темалар алай күп түгел. Ләкин экология проблемалары күтәрелгән дәрәсләр бар, мәсәлән, онтогенез (әйләнә-тирәлекнең организм үсешә өчен йогынтысы), үзгәрүчәнлек, мутация сәбәпләре (әйләнә-тирәлек шартларының билгеләр килеп чыгышы, үсешә өчен йогынтысы).

11 сыйныф биология программасында организм һәм әйләнә-тирәлек арасындагы мөнәсәбәтләр, экология нигезләре, кешенә биосферага йогынтысы белән бәйлә темалар карала. Әйләнә-тирәлекнең пычрануына мониторинг ясау, пычраткыч чыганаclarлар белән бәйлә проект темалары тәкъдим ителә. Экологик тәрбия бирүдә ИКТ һәм укытуның алдынгы техник чараларын куллану зур уңайлык тудыра. Бигрәк тә «IC: Мәктәп. Экология, 10-11 сыйныфлар» укыту пособиесе, “Күргәзмә мәктәп”, “Экологиягә кереш” сериясе материаллары. Аларда бик

күп хайван, үсемлек фотолары, Кызыл китап ка бэйле мэгъльматлар, видеофрагментлар, виртуаль экскурсияләр, слайд-шоулар, демонстрация материаллары, дидактик уеннар бар. Экологик белемнәрне барлау өчен экологик тестлар, фәнни-тикшеренү элементлары, контроль сораулар, күнегүләр һәм биремнәр ярдәм итә ала.

Шулай итеп, биологик һәм экологик белем, тәрбия бирүдә системалы якын килү, заманча укыту методлары һәм алымнарын куллану нәтижәле.

Укучылар белән бергә табигатьнең, мәктәп территориясенен, авылыбыз чишмәләре чисталыгын саклау юнәлешендә эш оеша. Агач утырту, кош оялары ясау, өмә эшләре эти-эниләр белән берлектә оештырыла.

Кулланылган әдәбият:

1. Р.Н. Латыпов “Кара китап”// Атна вакыйгалары. Газета “ТАТМЕДИА” АЖ филиалы “Татар-информ” мэгълүмат агентлыгы. 11-17 гыйнвар 2019. №1. 12 нче бит.

2. Н.Рыбакова “Опасный “пришелец”// События недели. Газета “ТАТМЕДИА”. 15-21 февраля 2019. № 06. 12 стр.

3. Н.Гордеева “В огне не горит, в воде не тонет”// События недели. Газета “ТАТМЕДИА”. 6-14 марта 2019. № 09. 10 стр.

4. Р.Н. Латыпов “Кара китап”// Атна вакыйгалары. Газета “ТАТМЕДИА” АЖ филиалы “Татар-информ” мэгълүмат агентлыгы. 25-31 гыйнвар 2019. №3. 12 нче бит.

5. Л.Д. Бобылева “Практика экологического воспитания в школе” // Биология в школе 1994, № 3 с. 55-58.

6. Н.С. Дежникова «Экологическое воспитание детей и подростков в России на рубеже столетий // Вестник экологического образования в России-2004г. № 1 с. 11.

7. А.А. Калмыков “Экологическое воспитание” //Школа № 4 2003 с. 67-74.

8. В.А. Кобылянский “Формирование экологической культуры и проблемы образования”//Педагогика 2001 № 1 с. 32-41.

9. А.Н. Захлебный “Экологическое образование школьников во внеклассной работе”: Пособие для учителя /А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина. М.: Просвещение, 1984. 266 с.

«Край, в котором я живу».

*Э.К. Ахметзянова, учитель начальных классов МБОУ
«Старошаймурзинская СОШ» Дрожжановского муниципального
района*

У каждого человека есть Родина – край, где он родился и где всё кажется особенным, прекрасным и родным. Всё в нём до боли знакомо, некогда остановиться, оглянуться. Но бывают мгновенья, когда свой родной дом становится дорожке всего на свете, и мы связываем понятие человеческого счастья с отчим домом, улицей, селом, городом...

Мой родимой край - это место, где ты родился, где сделал свои первые шаги, пошел в школу, нашел друзей настоящих и верных. А еще это место, где человек стал Человеком, научился отличать плохое от хорошего, творить добро, любить, где услышал первые добрые слова и песни...

В настоящее время прослеживается высокий интерес к исследованию родного края, в частности в начальной школе. Краеведение в начальной школе является одним из ключевых источников формирования учебной мотивации, обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитании любви к нему, развитию гражданских позиций и навыков.

Организуя в начальной школе образовательную деятельность согласно изучению родного края, предполагается использовать местные ресурсы: школьный музей, краеведческий музей района и села, зоологический парк, библиотеки.

Музей гарантирует независимый подбор видов работы, в ходе которых создаются и формируются коммуникативные возможности; ориентацию в личностные интересы, потребности, возможности, позволяющей сформировать досуг школьников в свободное от учебных уроков время. В нашем селе есть музей «Земля и люди», где мы планируем многообразные формы занятий, например:

- викторины,
- встречи с знаменитыми людьми, презентации,
- коллективные и индивидуальные проекты.
- праздники

Основными задачами которой является сформировать у обучающихся заинтересованность к предмету, малой отчизне, району. И содействуют формированию познаний обучающихся, развитию культуры мышления, речи, умений работы и общения в коллективе.

Часто в музее проводим краеведческие конференции и уроки «Наши знаменитые земляки», «Наше село в Великой Отечественной войне». В кач

У нас в школе работает школьный музей. Где мы часто проводим классные часы, внеклассные мероприятия. Проводим встречи с знаменательными людьми, составляем коллективные и индивидуальные проекты.

Экологическим проблемам в настоящее время уделяется особое внимание. И это не случайно, так как глобальные экологические проблемы требуют глубины экологических знаний, ответственного отношения к окружающей среде.

Мы знаем, что здоровье в решающей степени зависят от состояния окружающей среды. От состояния экологической среды, каждого, даже маленького населенного пункта, зависит экологическое состояние нашего Отечества.

Душа радуется при виде чистоты нашего села. Но порой, мы часто огорчаемся из-за беспорядка. Поэтому мы считаем, что в настоящее время, тем более говорят о Covid-19. Это – уникальная инфекция, с такой мир еще не встречался. пандемия коронавируса в Татарстане, коронавирус мутирует и становится опаснее, все больше молодых людей попадают в больницы, а количество тяжелых случаев непрерывно растет.

Мы, молодое поколение, когда видим, что в селе остаётся всё меньше и меньше островков живой природы, воспринимаем с большей болью и обидой. «Это сосудистая инфекция, она не легкие повреждает, а повреждает сосуды, их эпителий. Из-за этого все осложнения»,

Мы с учениками во время урока и во время внеурочной деятельности выходим на прогулку. Во время прогулки во дворе дома мы видим различный мусор прямо у себя под ногами. Мы знаем, что мусор должен находиться в урне или мусорном контейнере. Но некоторые люди бросают мусор в неположенных местах. Это говорит об экологической безграмотности и равнодушии некоторых людей.

Хотим чтоб никто не болел, наши родственники и родные были живы и здоровы. Поэтому, край в котором мы живем должен быть чистым. Эта тема на сегодняшней день очень актуальна.

Мы, ученики 2 класса, и наши родители, задумались об этом, решили эту проблему решить по-своему. Мы предлагаем использовать ненужные вещи для изготовления поделок, полезных в хозяйстве и интересных в игре.

В процессе работы над проектом «Край, в котором я живу» дети получили возможность рассказать о своей малой Родине, об экологической проблеме села.

Это первые шаги второклассников по созданию проектов. Класс у нас малочисленный, поэтому весь собранный детьми и родителями материал мы объединили в один общий

коллективный проект. При помощи родителей были напечатаны фотографии, собран материал из архива села. Ребята выступали с подготовленными сообщениями, иллюстрировали их наглядными фотоматериалами. Используя поисковую, исследовательскую деятельность, ученики расширили знания о родном крае.

Нам не безразлична экология родного села. Мы хотим видеть его чистым и красивым, хотя понимаем, что чистота не появится сама собой – чистоту создают люди.

Мы задумывались, что такое мусор? В составе пищевого мусора растёт доля бумаги, картона и особенно пластмасс. В настоящее время на каждого жителя нашей планеты приходится в среднем около одной тонны мусора в год.

Проблема проекта В селе вдоль дорог, в канавах, около домов, у магазинов, в парке можно увидеть горы мусора. Это никак не красит наше село. Организация сбора, вывоза, утилизации бытовых отходов – очень актуальная проблема.

Прежде чем приступить к осуществлению проекта, мы поставили перед собой **цель**: создать условия для сохранения чистой экологической среды путём изготовления нужных в доме вещей из бытового мусора после его первичного использования.

Этапы работы над проектом

1. Демонстрация учащимся стартовой презентации об экологическом состоянии села. Обсуждение проблемных вопросов.
2. Родительское собрание «Экология родного края» (знакомство родителей с планом работы над проектом – проводит классный руководитель).
3. Беседа «Безопасность в сети Интернет» (проводит классный руководитель).

На исследовательском этапе узнают:

1. Твёрдые бытовые отходы (мусор).

Твёрдые бытовые отходы (*ТБО, бытовой мусор*) — предметы или товары, потерявшие потребительские свойства, наибольшая часть отходов потребления.

2. Виды мусора: строительные и бытовые отходы, промышленные, упаковочные материалы, химические соединения и резина.

3. «Интересные факты о мусоре»

Сотни цветов, сделанных из пластиковых бутылок. Все это выставка по названию «Тысяча Солнц», проходящая в американском штате Мичиган.

Интересное применение пластиковым бутылкам нашли в городе Рубе, Франция. Из них построили в парке вот такие шарообразные комнатки для свиданий.

Не спешите выбрасывать старые клавиатуры. Из них можно сделать отличные наряды.

С целью воспитания бережного отношения к природе и создания атмосферы творчества вместе с родителями мы подготовили и провели следующие мероприятия:

1. Беседы с одноклассниками: «Откуда берётся мусор?», «Что такое экология?».
2. Сбор бросового материала и изготовление из него поделок с помощью родителей

Работая над проектом, мы серьезно задумалась о проблеме загрязнения окружающей среды бытовыми отходами и поняли, что частично решить эту проблему может каждая семья. А для этого нужно немного пофантазировать и изготовить из использованных упаковок замечательные предметы, которые могут принести пользу, украсить домашний интерьер, стать хорошим подарком для друзей и родных. Это очень здорово: сделать красивый подарок своими руками, и не загрязняя окружающую среду.

Ребёнок, который будет знать историю своего села, города, края, памятников культуры никогда не совершит акта вандализма. Он просто будет знать им цену. Он прислушается к своим родным, близким, которые объясняют ему что такое Любовь к Родине, Отчизна, родной дом, Семья.

Список литературы и информационных источников

1. Горнова Л.В. Студия декоративно-прикладного творчества/ Л.В. Горнова. – Волгоград: АСТ, 2008
2. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы/ А.Н. Захлебный. - М.: Просвещение, 1986

Интернет ресурсы

1. Уроки декора - <http://sarstroyka.ru/uroki-dekora-texnika-krakelyur.htm>
2. Мягкие игрушки своими руками - <http://maminsite.ru/school.files/igrushka.html>

Вклад Гайсина Ильгизара Тимергалиевича в подготовку будущих учителей географии и экологии Республики Татарстан.

Гагарина Анастасия Сергеевна, учитель географии и ученики 7 класса Курылева Анастасия, Усманова Малика МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №132 с углубленным изучением иностранных языков» Ново-Савиновского района г. Казани

В образовательных учреждениях Республики Татарстан уделяется значительное внимание вопросам экологического образования, целью которого является формирование экологической культуры обучающихся. Данный процесс направлен на формирование ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

Данная работа актуальна, так как образование и воспитание в области окружающей среды в настоящее время является одним из приоритетных направлений работы с обучающимися. Особый вклад в подготовку учителей географии и экологии для общеобразовательных школ и гимназий нашей республики внес Гайсин Ильгизар Тимергалиевич – доктор педагогических наук, профессор Казанского (Приволжского) федерального университета, заслуженный учитель Республики Татарстан.

Цель: изучение жизни и деятельности личности, которая внесла значительный вклад в подготовку учителей географии и экологии нашей республики.

Объектом исследования в работе является вклад И.Т.Гайсина в подготовку учителей географии и экологии Республики Татарстан.

Предмет исследования – биография и общественная деятельность И.Т.Гайсина.

Задачи:

1. изучить и проанализировать научную литературу по теме исследования;
2. провести анкетирование учеников с целью выявления знаменитых людей в любых сферах деятельности;
3. разработать памятку о знаменитом человеке нашего края;
4. провести классный час в 7 «Б» классе.

В исследовании применялись следующие методы исследования: теоретическое исследование (работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами), наблюдение, анкетирование учащихся, анализ полученных результатов.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования полученных результатов во внеурочной деятельности с целью профориентации, популяризации географии и экологии.

Работая над проектом, мы открыли для себя много нового и интересного о жизни человека, нашем земляке. Этот замечательный человек своим каждодневным трудом приносит

пользу многим людям, работает на благо нашей родины и процветания всей страны.

Вся жизнь И.Т.Гайсина связана с педагогической деятельностью. Он прошел путь от учителя сельской школы до заведующего кафедрой теории и методики географического и экологического образования Казанского (Приволжского) федерального университета.

Он долгое время работал над разработкой учебных и учебно-методических пособий для учителей естественно-географических дисциплин и школьников. Им были опубликованы 12 монографий, из них 7 в соавторстве.

Под руководством Гайсина Ильгизара Тимергалиевича 25 соискателей и аспирантов защитили кандидатские диссертации, 1 соискатель – докторскую диссертацию. Опубликовано более 520 научных публикаций, в т.ч. более 50 учебных и учебно-методических пособий.

В настоящее время И.Т.Гайсин является членом жюри в республиканских и межрегиональных ученических научно-исследовательских конференциях, где учащиеся выступают с результатами своих учебно-исследовательских работ, защищают проекты по проблемам географии, биологии, экологии и охраны окружающей среды.

За свою многолетнюю плодотворную работу по подготовке высококвалифицированных кадров и развитие эколого-географической науки профессор награжден множеством наград.

В дальнейшем мы планируем продолжить работу в этом направлении и продолжать знакомиться с судьбой знаменитых людей нашей республики.

Мы достигли цели проекта, т.к. наше исследование заинтересовало одноклассников. В ходе исследования мы пришли к выводу, что история жизни нашего земляка может стать образцом для каждого, кто хотел бы добиться успехов в жизни и прожить ее достойно.

Героев и уважаемых людей редко показывают по телевидению на федеральных каналах, у них не берут интервью знаменитые блогеры. Это люди рядом с нами, ими по праву можно гордиться.

Оглавление

Любовь к природе – великое чувство. <i>Хазипов Н.Н., глава Тюлячинского муниципального района</i>	4
Состояние экологического воспитания в Тюлячинском муниципальном районе <i>Карпова Наталья Владимировна, начальник МКУ «Отдел образования исполнительного комитета Тюлячинского муниципального района РТ»</i>	5
Башлангыч сыйныф укучыларына экологик тәрбия бирү. <i>Закирова Сажида Гайнулловна, Теләче районы мәгариф бүлегенең башлангыч белем бирү буенча методисты</i>	8
Экологическая работа в МБОУ – Шадкинская СОШ ТМР РТ <i>Шайхиева Ильсеяр Миннахматовна, заместитель директора по воспитательной работе, учитель географии МБОУ-Шадкинской СОШ Тюлячинского МР РТ</i>	10
Изучение населения Юго-Восточной экономической зоны Республики Татарстан курсе «Экономическая география Татарстана» в школе и вузе. <i>Гайсин И.Т., Гайсин Р.И., Хаялеева А.Д.Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия.Российский университет кооперации, г. Мытищи, Россия.Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия</i>	13
Применение иллюстративного материала для активизации практико-ориентированной деятельности обучающихся при изучении географии. <i>Калелова Г. ВКУ имени Амонжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан</i>	18
Инглиз теле дәресләрендә экологик тәрбия. <i>Якупова Резеда Зуфаровна- Теләче районы Мәгариф бүлегенең кадрлар белән эшләү һәм педагогик кадрларны аттестацияләү буенча методисты</i>	22
Организация исследовательской и проектной деятельности при изучении экологии и природопользования в школе. <i>Данилова Татьяна Николаевна, учитель биологии и химии в МБОУ «Новоильмовская СОШ» Черемшанский муниципальный район РТ</i>	24

Использование икт в ходе организации исследовательской деятельности учащихся. Ю. М. Пигасова, учитель географии; И. А. Харисова, учитель информатики МБОУ «Школа № 171 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района города Казани	27
Исследовательская работа в начальных классах. Сибгатова Ф. С., учитель начальных классов МБОУ «СОШ с. Манзарас» Кукморского муниципального района РТ.....	29
Төбәк тарихын өйрәнгәндә экологик тәрбия һәм белем бирү. Константинова Лидия Семёновна, Татарстан Республикасы Мамадыш муниципаль районы Усали урта мәктәбенең тарих, жәмгыять белеме укытучысы.....	30
Проект на тему: «Пчёлы – маленькие труженицы. Профессия пчеловод». Хромшина Гульназира Юлдашовна, воспитатель I квалификационной категории, Иманова Гузелия Ханифовна, воспитатель. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 «Родничок» комбинированного вида ЕМР РТ.....	36
Guayaquil's smartcity: производство мультимедийного контента для применения в туризме в гуаякиле-эквадоре. Баутиста Хьюго, Гайсин Ильгизар Тимергалеевич Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань	39
Эколого-географическое воспитание подростков оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Экологическая тропа «О чем молчат лягушки Раифского озера». Зайнутдинова Диана Геннадьевна учитель географии Раифского СУВУ. Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Раифское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»	46
Экологическое образование и воспитание учащихся. Ибраева Р.З. – учитель химии и биологии	

<i>Верхнекибязозинской средней школы Тюлячинского района РТ.....</i>	<i>50</i>
<i>Укучыларга экологик белем һәм тәрбия бирү тәҗрибәсе. Газетдинова Әлфия Имамәтдиновна Теләче районы Максабаш башлангыч мәктәбенең башлангыч сыйныф укытучысы.....</i>	<i>54</i>
<i>Проект «Экологический театр». Садыкова Айгуль Рафиковна, педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Детская академия», г.Казань. Сиразетдинова Айслу Фаратовна учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» №51, г.Казань</i>	<i>58</i>
<i>Воспитание любви к природе на уроках русского языка. Кадыйрова С.В., учитель русского языка и литературы Шадкинской СОШ Тюлячинского муниципального района.....</i>	<i>61</i>
<i>Родник «Шәтке бабай»- главный источник жизни. Рахимова Людмила Николаевна, учитель начальных классов МБОУ – Шадкинской СОШ</i>	<i>63</i>
<i>Табигать – кешелекнең төрле буыннарын берләштерүче кыйммәт. Габделхаева Рәзифә Хәкимҗан кызы, Теләче муниципаль районы Шәтке урта гомуми белем бирү мәктәбенең I квалификацион категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы.....</i>	<i>67</i>
<i>Башлангыч сыйныфларда эзләнү-тикшеренү эшчәнлеген үстерү. Шәйхетдинова Роза Валериан кызы, Шәтке урта гомуми белем бирү мәктәбенең беренче категорияле башлангыч сыйныфлар укытучысы.....</i>	<i>73</i>
<i>Курс по выбору «Краеведение». Иванов В.П. – учитель географии МБОУ «Средне-Кушкетская СОШ им. О.Н. Исаева» Балтасинского МР РТ.....</i>	<i>77</i>
<i>Ана теле һәм әдәбияты дәресләрендә экологик тәрбия. Ибраева Рәмзия Сәйфетдин кызы, Теләче муниципаль</i>	

<i>районы Шәтке урта гомумбелем бирү мәктәбенең, I категорияле ана теле һәм әдәбияты укытучысы</i>	81
<i>Окружающая среда и спорт. Зәләева Гүлфия Мухаметвасиловна, учитель физической культуры I квалификационной категории, МБОУ-Шадкинская средняя общеобразовательная школа, Тюлячинского МР РТ</i>	86
<i>Башлангыч сыйныфларда проект һәм фәнни – тикшеренү эше. Каримуллина Мәвлия Махмүтовна, учитель начальных классов МБОУ – Верхнекибязозинская СОШ Тюлячинского муниципального района РТ</i>	90
<i>Математикадан дәрес эшкәртмәсе (6 класс). Авыл хужалыгында эшмәкәрлек һәм табигатьне саклау темасы белән интегральләшкән дәрес. Хафизова Фәридә Алмас кызы – Татарстан Республикасы Теләче районы Шәтке урта гомумбелем бирү мәктәбенең югары категорияле математика, физика укытучысы.</i>	93
<i>Теремкәй. Фәтихова Эльвира Дамировна, Ибрагимова Алинә Жәүдәтовна, беренче квалификациязле тәрбиячеләр, Татарстан Республикасының Алабуга шәһәре 25нче “Чишмәкәй” балалар бакчасы.</i>	96
<i>Конспект физкультурно-экологического занятия для средней группы. Игра-путешествие «Мир насекомых». Иманова Гузелия Ханифовна , воспитатель; Хабибуллина Венера Ахматгалеевна инструктор по физической культуре МБДОУ № 25, г. Елабуга, Республика Татарстан</i>	99
<i>Химик калдыкларны яңадан куллану проблемасын хәл итү</i>	103
<i>Экология глазами дошкольников- описание проводимых работ в области рационального природопользования, охраны окружающей среды и экологической безопасности. Нуруллина Ания Хамитовна, старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Тюлячинский детский сад №1 Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан</i>	105

Проект «Берегите природу!» (по сказкам Г.Тукая).
Минемухаметова А.А., Суфьянова А.М., воспитатели
по обучению татарскому языку высшей
квалификационной категории. Фалахутдинова Ф.М,
воспитатель первой квалификационной категории
Воспитатели Иманова Г.Х. , Фатыхова Э.Д..
Музыкальный руководитель первой квалификационной
категории Ибрагимов А.З. Муниципальное
бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №25 “Родничок” комбинированного вида
Елабужского муниципального района.....109

Мәктәпкә эзерлек торкемендә күнел ачу бәйрәме
“АКБАЙ МАҖРАЛАРЫ”. Минемөхаметова Әнисә
Ахметясәвиевна, Суфьянова Эльфия Мирхатовна,
татар телен өйрәтү буенча тәрбиячеләр;
Фалахутдинова Фиряя Мирсаетовна тәрбияче,
Татарстан Республикасының Алабуга шәһәре 25нче
“Чишмәкәй” балалар бакчасы.116

Использование эколого-географических приёмов и
методов в образовательном процессе. *Валияхметова*
Г.М., учитель родного языка и литературы МБОУ
«Гимназия №18» г.Казани.....119

Эколого-географическое воспитание учащихся при
изучении родного края. *Гиззатуллина И.Р., учитель*
географии МБОУ «Гимназия №18» г.Казани.....122

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС» по теме : «Числа
Фибоначчи в природе» (9класс).....125

Формирование экологической культуры школьников
средствами иностранного языка. *Хусаинов Зиннур*
Зуфарович, учитель английского языка МБОУ –
Старозюринская СОШ Тюлячинского муниципального
района РТ.....129

Окружающий мир, 2 класс, УМК «Перспектива». Тема:
«Народный календарь». *Евдокимова Галина Борисовна,*
учитель начальных классов высшей квалификационной

категории. РТ, Балтасинский район, МБОУ «Средне-Кушкетская СОШ им. О.Н. Исаева».....	137
Мастер-класс «Экологическая сказка». Евдокимова Галина Борисовна, учитель начальных классов, МБОУ «Средне-Кушкетская СОШ им. О.Н. Исаева» Балтасинского МР РТ	140
Краеведение как одна из форм экологического воспитания. Шаймарданова Т.И. – учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лесхозская средняя общеобразовательная школа» Арского муниципального района РТ	143
Укучыларга экологик тәрбия бирүдә төрле метод һәм алымнар. Бариева Рамзия Гусмановна, Теләче муниципаль районы Иске Жәри урта гомуми белем бирү мәктәбенең Орымширмә филиалы башлангыч сыйныф укытучысы	147
«История родного края - создание экологической тропы». Садыкова Гульнар Рашитовна, учитель географии и английского языка первой квалификационной категории Закирова Ландыш Павловна, учитель географии и биологии высшей квалификационной категории. МБОУ «Нурминская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района РТ (школа-центр компетенции в электронном образовании)	150
Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга экологик тәрбия бирүдә интеллектуаль уеннар. Касимова Гүзәлия Сәйфулла кызы, I квалификацион категорияле тәрбияче, муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениясе –Шәтке балалар бакчасы Теләче муниципаль районы Татарстан Республикасы	153
Эйләнә тирәлеккә сакчыл караш тәрбияләү; экологик белемнәрне пропагандалау. Каримова Ләйсән Рафиловна, Саба муниципаль районы Олы Кибәче урта гомумбелем бирү мәктәбе югары категорияле тарих һәм җәмгыять белеме укытучысы	156

“Үрнәк - иң яхшы тәрбия” (башлангыч сыйныфларда экологик белем һәм тәрбия бирү). <i>Музафарова Сумбел Юлдашовна –Теләче районы Шәткә урта гомуми белем бирү мәктәбенең башлангыч сыйныф укытучысы</i>	160
Социально-экологический проект учеников 2-А класса. <i>Цветнова Роза Халимовна, учитель начальных классов МОУ СШ 2 г. Волжск. РМЭ</i>	169
Проектная деятельность в начальных классах как средство развития творческих способностей обучающихся (1 класс). <i>Мягкова Чулпан Раифовна, МБОУ Гимназия №1 г. Агрызского МР РТ</i>	169
Матур әдәбият аша укучыларга экологик тәрбия бирү. <i>Хәйтдинова Язилә Рафхат кызы, Теләче муниципаль районы Фатих Хәснә исемендәге Олы Мәтәскә урта гомуми белем бирү мәктәбе татар теле һәм әдәбияты укытучысы</i>	173
“Танып белү” белем бирү өлкәсе буенча “Гөлләр өчен витаминнар” темасына зурлар төркеме өчен шөгыл эшкәртмәсе. <i>Гайбадуллина Миляуша Фанисовна, Теләче муниципаль районы 2нче номерлы балалар бакчасы тәрбиячесе</i>	179
Формирование бережного и разумного отношения к окружающей среде, воспитание у детей ответственности за сохранение ее чистоты. <i>Гильманова Разиля Гусмановна, учитель математики, МБОУ «Сатышевская СОШ им. Ш.З.Зиннурова» Сабинского МР РТ</i>	182
Балалар иҗат үзәгендә экология – биология юнәлеше. <i>Гараева Рушания Ринатовна, Теләче муниципаль районы «Балалар иҗат үзәге» методисты</i>	184
Организация проектной деятельности в младших классах. <i>Каримова Г.М., учитель начальных классов МБОУ-Большенырсинская средняя общеобразовательная школа Тюлячинского муниципального района РТ</i>	186

Применение дидактической игры при изучении темы экологии на уроках иностранного языка (английский язык). <i>Салахиев Ильшат Ильдусович, учитель английского языка МБОУ – Шадкинская СОШ Тюлячинского МР РТ</i>	191
Экологические и нравственные проблемы в рассказе Ф.А.Абрамова «О чем плачут лошади». <i>Садыкова Ильсея Мансуровна, учитель русского языка и литературы МБОУ-Большенырсинская СОШ Тюлячинского МР РТ.</i>	193
Көзге табигатьтә кунакта (экскурсия). <i>Мингазова Галия Рафаэльовна, Теләче муниципаль районы Знче номерлы Теләче балалар бакчасы тәрбиячесе</i>	194
Метод проектов как средство экологической культуры дошкольников. <i>Халилова Л. Н., Сазанова М. А., Мухаметзянова Е. С., МАДОУ «Детский сад 171 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района, г.Казани</i>	197
Опыт работы: «Реализация компетентностного подхода, деятельностной основы в программно – методическом обеспечении системы экологического образования, согласно требований ФГОС». <i>Ибраева Залида Гусмановна, учитель истории и обществознания МБОУ- Шадкинская средняя общеобразовательная школа Тюлячинского муниципального района РТ</i>	200
Дания Гайнетдинова эсәрләрендә туган як сулышы. <i>Гатауллина Дания Гарәфетдин кызы- Муниципаль бюджет гомумбелем бирү учреждениесе - Татарстан Республикасы Теләче муниципаль районы Алан урта гомумбелем бирү мәктәбенең 1 нче категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы</i>	204
Сохраним красоту водоёмов. <i>Зарипова Алия Марсовна, ученица 10А класса МБОУ «Высокогорская СОШ №4 им.Г.Баруди ВМР РТ». Руководители: 1.Мухсинова Рамзия Ахияровна- учитель химии – биологии, Елистратова Рушания Анисовна-учитель географии</i>	206
Познавательный-исследовательский проект в подготовительной группе «Эта удивительная соль».	

<i>Хабирова Алина Равиловна, воспитатель МБДОУ-Тюлячинский детский сад №2</i>	211
<i>Проект “Сити-фермер-киләчәк һөнәре” Галимова Нурия Фархатовна, Теләче муниципаль районы 2нче номерлы балалар бакчасы өлкән тәрбиячесе</i>	215
<i>«Экологические проблемы в произведениях русской литературы» Закирова Фания Мунировна , учитель русского языка и литературы, первой квалификационной категории, МБОУ-Шадкинская СОШ Тюлячинского МР РТ.....</i>	221
<i>Экологическое образование в условиях образовательных учреждений сельской местности С.А. Курбанова, учитель химии, В.Г. Шакиров, учитель географии, Л.Д. Галлямова, учитель биологии, МБОУ «Лесхозская СОШ», Арского муниципального района РТ.....</i>	226
<i>Экология моего села Маллямова Рамиля Рифкатовна, библиотекарь МБОУ «Шланговская СОШ».....</i>	229
<i>Проектная деятельность на уроках химии Габдуллина Ризиды Габдулловны, учитель химии и биологии первой квалификационной категории МБОУ-Шадкинская СОШ Тюлячинского МР РТ.....</i>	232
<i>Минем авылдагы чисталык. Мин чүп белән нәрсә эшли алам? Амирова Айгуль Магазовна, Теләче муниципаль районы Югары Кибәхужа урта гомуми белем бирү мәктәбенең башлангыч сыйныф укытучысы.....</i>	238
<i>Сценарий открытия экологической конференции школьников «Экология вокруг нас» Давлетшина Лейля Ахматвалиевна, педагог-организатор, МБОУ – Шадкинская СОШ Тюлячинского МР РТ.....</i>	243
<i>Кечкенә дә, төш кенә (башлангыч сыйныфлар белән эшләү тәҗрибәсеннән) Мохтарова Гөлнур Тимирбаевна-Татарстан Республикасы , Теләче муниципаль районы Иске Жәри гомуми белем бирү мәктәбенең башлангыч сыйныфлар укытучысы.....</i>	247
<i>Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга экологик тәрбия бирүдә эзләнү һәм проект эшчәнлеге Нигматзянова Ландыш</i>	

<i>Ильсуровна – Теләче муниципаль районы Олы Мәтәскә балалар бакчасы тәрбиячесе</i>	249
Программа «Школьное лесничество – эффективная форма развития экологической культуры обучающихся» <i>Сабирзянов Ильнур Ильдарович, руководитель школьного лесничества «Урманкай» МБОУ – Большеметескинская СОШ имени Фатиха Хусни Тюлячинского муниципального района РТ</i>	254
Экологизация географического образования как фактор формирования экологической культуры учащихся <i>Саушкина Олеся Сергеевна, магистрант I курса Института психологии и образования. Гайсин Ильгизар Тимергалиевич, д-р пед. наук, профессор Института управления, экономики и финансов Казанского (Приволжского) федерального университета</i>	270
Экскурсия - как форма экологического воспитания (из опыта работы) <i>Замалетдинов Ильдар Валиуллаевич, учитель, педагог, мастер спорта России, заслуженный путешественник России, почетный работник общего образования России, заслуженный работник физической культуры Республики Татарстан</i>	273
Электронные образовательные ресурсы и их влияние на трансформацию роли учителя в школе <i>Хаялеева А.Д., Галеева Э.Р., Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия. Кумарбекулы С., Восточно-Казахстанский университет имени Амонжолова, г. Усть-Каменогорск, Казахстан</i>	276
Экологическое образование в школьных курсах географии <i>Киямова Ания Галиакбаровна, доцент ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»</i>	279
Вопросы преемственности эколого-географического образования в вузах педагогического и экономического направления <i>Р.И. Гайсин, Российский университет кооперации, г. Мытищи, Россия</i>	282

Галимжан Ибраһимовның “Яз башы” хикәясендә кеше һәм табигать <i>Зайнуллина Р.Г., Хаметшина Г.М., МБОУ “Гимназия №4 с татарским языком обучения” Кировского района г.Казани</i>	286
Применение иллюстративного материала на уроках географии при изучении пустынь Средней Азии <i>Миннебаева Л.М., Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия. Калелова Г., ВКУ имени Амонжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан</i>	290
«Табигать битләреннән” турнир 3 сыйныфта тәрбия сәгатә эшкәртмәсе <i>Шарафиева Дания Рамазан кызы, ТР Теләче муниципаль районы Иске Жәри төп гомуми белем бирү мәктәбенең башлангыч сыйныф укытучысы</i>	293
Туган якны өйрәнгәндә укучы яшьләргә экологик-географик тәрбия бирү <i>Елистратова Рушания Анисовна, Татарстан республикасы Биектау муниципаль районының “Галимжан Баруди исемендәге Биектау 4 нче номерлы урта гомуми белем бирү муниципаль бюджет учреждениесе”нең югары квалификацияле категорияле география укытучысы</i>	295
Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе в струк-туре учебно- исследовательской деятельности <i>Гирфанова Г.С., МБОУ «Черемшанский лицей», с. Черемшан</i>	299
Применение мультимедийных информационных технологий при эколого – географическом воспитании и обучении учащихся <i>Музафаров Ильнар Гильфанович, учитель информатики МБОУ-Шадкинской СОШ Тюлячинского МР РТ</i>	300
Экология һәм математика <i>Кәлимуллина Илүсә Илдус кызы, Биектау районы Ямаширмә урта мәктәбенең югары категорияле математика укытучысы</i>	302
Экологическое воспитание на уроках географии <i>Шайхутдинова Гулфия Ханифовна, учитель географии МБОУ-Аланская средняя общеобразовательная школа</i>	

<i>Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан</i>	306
Полюса холода в северном полушарии и их изучение в школьной географии <i>Ашырова Г., Кубышкина Е.Н., Уленгов Р.А, Уразметов И.А. Казанский федеральный университет</i>	310
Традиции и инновации в системе непрерывного экологического образования в интересах устойчивого развития <i>Ильченко Ольга Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе УПО «Колледж «ТИСБИ», Аввакумова Яна Семеновна, старший преподаватель УПО «Колледж «ТИСБИ»</i>	317
Использование технологий исследовательской и проектной деятельности в формировании экологической культуры школьников <i>Л.А. Купчихина, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение</i>	321
Исследовательская и проектная деятельность как средство формирования экологической культуры учащихся <i>Трофимова Надежда Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «Черемшанская СОШ №1 им П.С.Курасанова» Черемшанский муниципальный район</i>	325
Проблемы водобеспеченности Туркменистана <i>Аразгелдиева Л.Б., студент КФУ. Уразметов И.А., доцент КФУ. Кубышкина Е.Н., доцент КФУ</i>	327
Проектная деятельность студентов как средство повышения экологической культуры на примере Ассоциированной школы ЮНЕСКО «Хранители мудрости» <i>Петров А.А., Закиев А.Р., студенты 3 курса. Научный руководитель Ильченко О.Н. – заместитель директора по воспитательной работе, Аввакумова Я.С. – старший преподаватель</i>	331
Экология глазами математики» <i>Давлетшина Тагзима Махмутовна, учитель по математике МБОУ - Большенырсинской СОШ Тюлячинского муниципального района РТ</i>	336

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни на уроках математики <i>Галиева Л. К. , учитель математики высшей квалификационной категории</i>	338
Конспект занятия познавательного развития (по экологии): «Путешествие по родному краю» для детей старшего-подготовительного дошкольного возраста (с использованием ИКТ). <i>Валимухаметова Инна Геннадьевна, воспитатель МБДОУ – Шадкинский детский сад Тюлячинского МР РТ</i>	342
Приемы и методы составления исследовательских работ <i>Хасаншина Лилия Равильевна , учитель географии и биологии МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани</i>	347
Туган тел Һәм әдәбият дәресләрендә фәнни-тикшеренү, проект эшчәнлеге аша экологик тәрбия бирү <i>Гафиятова Әнисә Фәнил кызы,Саба муниципаль районы Олы Кибәче урта гомумбелем бирү мәктәбенең югары категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы</i>	351
Влияние пандемии коронавируса на выбросы парниковых газов <i>Ибушева Фирая Наилевна, учитель биологии и химии МБОУ «Большекибьячинская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района Республики Татарстан»</i>	353
Живой уголок в нашем детском саду <i>Измайлова Вера Павловна, воспитатель МБДОУ-Узякский детский сад Тюлячинского МР РТ</i>	355
Фәүзия Бәйрәмөвәның “Болын” повестенда кеше – табигать темасы <i>Мубинова Гөлнәра Гаптелманнафовна, Теләче муниципаль районы Олы Нырсы урта гомумбелем бирү мәктәбенең татар теле һәм әдәбияты укытучысы</i>	358
Проектлау-тикшеренү эшчәнлеге аша география дәресләрендә экологик культура формалаштыру <i>Сафина Сирина Закиязновна, учитель географии МБОУ «Большекибьячинская СОШ»</i>	366

Биология укытуда проект методларын кулланып экологик тәрбия бирү <i>В.Г.Токранов, Татарстан Республикасы, Лаеш муниципаль районы, «Кече Елга урта мәктәбе» муниципаль бюджет гомумибелем учреждениесенең биология-химия укытучысы</i>	369
«Край, в котором я живу». <i>Э.К. Ахметзянова, учитель начальных классов МБОУ «Старошаймурзинская СОШ» Дрожжановского муниципального района</i>	377
Вклад Гайсина Ильгизара Тимергалиевича в подготовку будущих учителей географии и экологии Республики Татарстан. <i>Гагарина Анастасия Сергеевна, учитель географии и ученики 7 класса Курылева Анастасия, Усманова Малика МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №132 с углубленным изучением иностранных языков» Ново-Савиновского района г. Казани</i>	380

Подписано в печать 25.03.2022. Формат 64×80 1/16.
 Бумага офсетная. Печать ризографическая.
 Усл.печ.л. 24,75. Тираж 50. Заказ № 0011

Отпечатано с готового оригинал-макета
 В типографии ООО «Новая Казань»
 420044, г. Казань, ул. Х. Ямашева, 36.